

Тәрбиелегу-білім беру процесінің циклотрамаасы

Топ: мектепалды сынып

Бағалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі 03.02 - 07.02 ақпан айы 2025 ж

Күн тәртібі

Бәйбітә - Әсет

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Бағаларды қабылдау	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Көңіл толқыны» Н.Тлендиев күйі бағаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Бағаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Мейбікмен бірлескен жұмыс.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Көңіл толқыны» Н.Тлендиев күйі бағаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Бағаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Көңіл толқыны» Н.Тлендиев күйі бағаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Бағаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Көңіл толқыны» Н.Тлендиев күйі бағаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Бағаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Көңіл толқыны» Н.Тлендиев күйі бағаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Бағаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.
Ата-аналармен немесе бағаның басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Хамза сөздік қоры аз екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Байбөк тәңертен тіс жуудың, таза киіну қадағалау	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Ақсөзім дыбыстық таңдауға өтс қабілеті екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Нежу сөздік қоры жақсы екенін мақтан ету	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Жанерке қабілеті жақсы, бірақ үйде көмек қажет екенін айту.
Бағалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	(Біртұтае тәрбие) «Менің Қазақстаным» Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелеу.	(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) Ойын: «Алға күндерін ата»	(әлеуметтік қызмет дағдылары) Дидактикалық ойын “Сен жасыр, біз табымыз”. Ойын шарты: затты сипаттап беру, сипатына қарай табу. Алдымен пішіні созын түрі бойынша сипаттайды	(Біртұтае тәрбие) Ұлттық аспап туралы әңгімелесу. Шулы оркестр құру.	(шығармашылық қызмет) Ойын: «Кімге не керек?» Максатты:Бала мұғалім, дәрігер құрылшы, спортшыға қажет құралдарды тауып қоюды керек. Бағаны тапқырлыққа үйрету.
Ертенгілік жаттығу	№ 1 ком Ертенгілік жаттығудан соң күнделікті, «Менің Қазақстаным» әндерін жаттығуға мүмкіндік жасау; патриоттық сезімдерін арттыру (әр дүйсенбі)	№ 1 ком	№ 1 ком	№ 1 ком	№ 1 ком
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Біртұтае тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз « Жасампаздық бәрімізге өнеге»	Біртұтае тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз « Жасампаздық бәрімізге өнеге»	Біртұтае тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз « Жасампаздық бәрімізге өнеге»	Біртұтае тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз « Жасампаздық бәрімізге өнеге»	Біртұтае тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз « Жасампаздық бәрімізге өнеге»
	Бағалар кітапханасы жоба аясында «Антоним әлемі»	«Тілім менің тірегім» Дидактикалық ойын: «Сурет бойынша сөз құрау»	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»	«Саяна қарай топтастыр» <i>оидатқилық ойыны</i>	Ауа райы күнтізбесі <i>оидатқилық ойыны</i>

<p>Ойынның мақсаты: Талпырма қарам-қайшылықта ажыратуға көмектесіп, мәнғаны тануға үйретеді.</p>	<p>Ойынның мақсаты: Сурет бойынша әріптесен дұрыс сөз құрауға дағдыландыру.</p>	<p>Ойынның мақсаты: Балаға қарапайым түрде санауға үйренеді. Ойын арқылы ізлену қызығушылығын қалыптастыруды дамытады.</p>	<p>Ойынның мақсаты: Күнделікті ауа-райы құбылыстарын ажыратуды және атауға үйренеді.</p>	
<p>8. Баладармен қарым-қатынас көтеруді көңіл-күй, ойындар 9⁰⁰-9²⁵ уәліне 10 минут</p>	<p>1. Саят ашу негіздері Міндеті: - сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады.</p> <p>Ойынның мазмұны: Баладарға суреттер беріледі. Баладар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p>«Сөз ойда, тез ойла» Мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздігі дауысты, дауысыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды танымдыққа баулу.</p> <p>Көрнекілігі: кесіле әріпте қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауысыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар)</p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Баладар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А – болса, Баладар: ай, алма, алмұрт т.б.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеті: - 10 көлеміндегі</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - «Асар», «Сүйінші құрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру</p> <p>Асар — қазақи ортада ауқымды да күрделі жұмыстарды ауылда-рудастарының - жетіталық экзотаникалық ру-қауымының негізгі құрамдас бөлігі біраталардың бірлесе атқару харақетінің атауы. Мысалы, етішшілік дамытан өлкістерде арық, қаріз қазу, тазалау секілді суландыру жүкөсінілеті жұмыстарды, сондай-ақ, үй тұрғызу, қора-қолы салу сияқты құрылыс жұмыстарын асар жазау арқылы атқарған. Қазақ аулында бір отбасының қолынан келмейтін күресілі, көлемді жұмыстарды атқару үшін бірнеше ауылдың адамдары асарға шақырылады. Асарға шақырылғандар еңбегі үшін төлемсіз талап етпейді, асарға шақырушы адам оларға жақсы ас әзірлеп, дастархан жаады.</p> <p>«Сықылды суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, сс, зейін, қабілдау процесстерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлімділері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Баладар балдардың үлгі бойынша өйдірділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p>Мақсаты: балалар мұғалім, дәрігер, құрылысшы, спортышқа қажет құрылыстарды тұзуы қолы керек. Баладарды танымдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табу.</p> <p>1. Саят ашу негіздері Міндеті: - Бұл туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұзындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.</p> <p>«Бұныға әріп қос» Мақсаты: берілген бұныға әріп қоса отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Баладардың сурет ашуға қызығушылығын бекіту.</p> <p>Көрнекілігі: схема, суреттер.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір бұнығам, сендер де бір бұнығам қосындар. Мен айтқан бұнығам бас жағына сендер ойлаған бұнығам қосып айтқанда сөз шығу керек. Ма-са, 1а- мақ тб</p> <p>«Сөз ойда, тез ойла» ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту</p> <p>Шарты: Баладар төртгеулен бөлінеді де 1, 2, 3, 4 онындарына жайғасалы</p> <p>1-сөз айтқалы</p> <p>2-бұныға бөледі</p> <p>3-санын анықтайды</p> <p>4-ретін айтады дауыстыдан не дауысыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасаударында болалы</p> <p>«Ұнығтам, сөзің тез аты» Мақсаты: фонематикалық сөзу қабілетін дамыту, бастапқы дыбысты басқа дыбыстарды ажырата білуін және басқа сөздігі осы дыбыстармен сәйкестірін дамыту. Баланың сөздік қорын молайту. Құралдар: бір дыбыстан басталатын суреттерді атаулар: 2-3 нұсқасы</p> <p>Ойын барысы: Бұл ойында балалармен, олар бірінші дыбысты анықтап үйренгеннен кейін ойлауға болалы. Суретті көрсетіп қандай дыбыстан басталатынын сұрау. Содан соы</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - талпырмамен орындауға, бір-бірін қуанышына ортақтааса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>«Көрсінше айт» Ойынның мақсаты: Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: доп</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызып да допты лақтыруды кез келген сөзді айтады. Баладар сол сөзге көрсінше сөзді айтады.</p> <p>Мысалы: ақырын-ақырым, суық-ыстық...</p> <p>«Бұл қай кезде болды?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдерінің суреттері</p> <p>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін тарапты береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болғанын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болды деп жауап береді.</p> <p>«Синаттамасы бойынша табы» Ойынның мақсаты: Ұялы-қасқа, кек-тар, бейк-алша ұялыларын бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлардың, құстардың ойынышты.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыныштарын қарастырады. Әр ойыныштық анықтап атын атайды.</p>	<p>1. Саят ашу негіздері Міндеті: - Бұзындардың сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>«Бұныға әріп қос» Мақсаты: берілген бұныға әріп қос отырып жаңа сөз ойлап табу. Сөздік қорын молайту, олардың алған білімін бекіту. Баладардың сурет ашуға қызығушылығын бекіту.</p> <p>Көрнекілігі: схема, суреттер.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға: -Мен бір бұнығам, сендер де бір бұнығам қосындар. Мен айтқан бұнығам бас жағына сендер ойлаған бұнығам қосып айтқанда сөз шығу керек. Ма-са, 1а- мақ тб</p> <p>Сөз ойда, тез ойла» ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту</p> <p>Шарты: Баладар төртгеулен бөлінеді де 1, 2, 3, 4 онындарына жайғасалы</p> <p>1-сөз айтқалы</p> <p>2-бұныға бөледі</p> <p>3-санын анықтайды</p> <p>4-ретін айтады дауыстыдан не дауысыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасаударында болалы</p> <p>«Дыбысты ата» Мақсаты: Сөздігі бірінші, сонғы дыбысты белгілеп үйрету.</p> <p>Құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер</p>



Асар – ағайын қауымы
Асыл салт

Екінші ҮІӘ
9³⁵-10⁰⁰ уәлігіс 10 минут

Дану орталықтарымен ойындар ұйымдастыру
10⁰⁰-10¹⁰

Сандарды тұра және кері санауға жаттықтыру

«Сана»

Мақсаты: сандарды қайталау, жылдам әрі дұрыс санауға дағдыландыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: көкейістер мен жемістердің суреттері.

Ойын барысы: Балалар суреттегі көкейістер мен жемістерді санайды. Қайсысын көп ескінін айтады.

«Қанша? Қандай?»

Мақсаты: 1-10-ға дейін санауды бекіту. Көрнекілік: Сандар («Шалақан», «Бұзурсақ» ертегісі бойынша)

Барысы: Әр топтағы заттардың санын анықтау. Қорытпа керекті санды алып қойып, ертегіні әңгімелеу, сандармен ретін анықтау. «Шалақан» ертегісі бойынша атағы бірінші, аясы екінші, қызы үшінші, т.б. пайдалана кетуге болады.

«Нешінші?»

Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру. Көрнекілік: Топтағы 10 түрлі ойыншықтар. Барысы: Тақтаға 10 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты алғандығын алпақандарын шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастырау. Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру.

Математикалық жазулармен жұмыс

«Асхана»ойыны

3. Қоршаған ортамен танысу
Міндеті: - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қотаның әлеуметтік және этикалық нормаларын мен



Сүйінші – *ғұламашымы хабар әкелдіме берілетін сыйлық*. Дүниеге жас праресте келуін, келін түскенді, алыстағы бағынған адамның келгенітің, қонарды өлең, үлкен сыйлық берілуін, т.б. қуанышты сәттерді алғаш хабарлаушы Сүйінші сұрайды. Сүйіншіге бағалы зат немесе ақша береді.

Қуанышты хабар жеткізуші адам «Сүйінші-сүйінші» деп келеді. Мұндайда қуанышты үй иесі «Қалайыңды ая» дейді. Немесе отан ржа болатындай сыйлық ұсынады. Бұл қуаныш, ривазықтың белгісі. Сүйінші сұраудың да, оның Сүйіншісін алудың да сипақдай сөзеттігі жоқ

2. Математика негіздері

Міндеті: -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын үйрету
«Қанша? Қандай?»

Мақсаты: 1-10-ға дейін санауды бекіту. Көрнекілік: Сандар («Шалақан», «Бұзурсақ» ертегісі бойынша) Барысы: Әр топтағы заттардың санын анықтау. Қорытпа керекті санды алып қойып, ертегіні әңгімелеу, сандармен ретін анықтау. «Шалақан» ертегісі бойынша атағы бірінші, аясы екінші, қызы үшінші, т.б. пайдалана кетуге болады.

«Нешінші?»

Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру. Көрнекілік: Топтағы 10 түрлі ойыншықтар.

Барысы: Тақтаға 10 түрлі ойыншықтар суреті ілінеді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты алғандығын алпақандарын шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру.

дыбыстан тағы белгіленген сөздерді атаптар.

2. Көркем әдебиет

Міндеті: - белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Кішкентай бағбан Мәдіхат Тәрежанов

Салықтың әкесі – бағбан. Салық отан үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қабырғап еңбек етеді. Бір күні Қалса жүргіріп келіп: Кеттік. Салық ойынтпа – депі. Менің жұдысым көп, – деп жауап берді Салық отан. Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкен бәрін істейді ғой. Онанан қызық емес пе? Салықтың ойынтпағы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидіктің сан алудан түрі өсп-жетпіді. Салықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалсап тойып алып: Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – депі. Қалайда, – деп жауап берді Салық – Әкем: «Қым ойынға еліктей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген.

Еңбек тұрғы мекен айту

Қауіңсіздік ережелері 10 мин

«Айналадағы әлем: бұл керемет жануарлар!»
Міндеті: Жануарлармен қарым-қатынаста қауіңсіздікті сақтау
Қауіңсіздік ережелері:
1.Жабайы жануарларға жақындама.
2.Жабайы жануарларды ұстама.

Ойлаушылардан біреуі белгіленген шығып кетеді.Басқа ойлаушылар ойыншық тұрағы жұдық құрастырады

2. Математика негіздері

Міндеті: -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын үйрету.

«Қол сөгу»

Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретпен санауды, қанда, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру. Көрнекілік: Тәрбиешінің және әрбір баланың алдына тлі бар дөңгелек/1-сурет/.

Барысы: 1-вариант: Тәрбиеші қол соғды. Балалар санайды. Тақта алдына шақырғанды бағла тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін саны сонша кара дөңгелекшесер тұрған бөлікке қаратып қоюы тиіс. 2-вариант: Ойын күрделенеді. Балалар үнсіздей, қол сөгу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші қатарларды аралап, ойын ережесінің дұрыс орындалуын тексереді. Ойын екі-үш рет қайталанған соң, қорытындысы шығарылады. Ойыншыларды келтесілетен қатар ұстау шығарды.

Аурухана» ойыны

Балалар қалаулары бойынша бөлінеді. Сөздерді дұрыс анық және сыйаидылықпен айту

3. Қазак тлі

Міндеті: -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу
«Тібек»
Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып

Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысты өзінің мысалдарын келтіреді.

2. Көркем әдебиет

Міндеті: - Фонематикалық естуді дамыту, өзгертп дыбыстардың орнын анықтау (басқ, ортақса, соңы).

«Бірінші дыбысты ата»
Мақсаты: Сөздігі бірінші дыбысты немесе дауысыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естуді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөздерді айтады бірінші дыбысты дауыспен белгілеп айтады. Дауысты болса: созыл, дауысыз болса: нақты, күшпен айтылады. «Соңғы дыбысты ата» деген ойын дәл осылай ойналды тек қана соңғы дыбысты белгілеп табыды.

«Дыбыс қайда тызылды»

Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздігі дыбыстың орнын анықтау.

Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет. Соның тәрбиеш сөздерді айтады, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.

«Тібек»

Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету. Құрадалар: Заттық суреттер

Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына бағытталатын суретті қояды. т.с.с жалғастырады. Ар-а-ама-а автобус-сабын- нан

Еркін ойын

дәстүрлеріне, жалпы аламы құрылымдарға баулу;
Дидактикалық ойын: «Болады болмайды»
Мақсаты: Әлеуметтік қарым-қатынас мәдениеті мен салпайылық дәлділдерін қалыптастыру.
Жаман әлеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімесің білуге үйрету. Балалар берілген суреттердің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратып және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді.
Шарты: Жақсы және жасуға болмайтын суреттерді тауып, ажыратып, айтып беру

«Негі қайдан алуға болады?»
Мақсаты: Адамға қажетті заттарды дұрыс атай білуге, жашпы атауын айтуға үйрету.
Ойын шарты: Тәрбиеші үстел үстіне нанның, қимның, ыдыс-аяқтың, сүт, ет тағамдарының (шұжық ет) суреттерін қояды. Бұл суреттер «Дүкенді» бейнелейді. Суреттердің жанына түрлі заттар аралас қойылады. Шақырылған бала суреттердің ішінен біреуін алады да, не алғанын, қайда сатылатынын айтады. Мысалы, тәрбиеші: «Пальтоны, көйлекті қайдан алуға болады?» - деп сұрайды. Бала: «Қим сататын дүкеннен алғаныз» Үлдістерді (кесе, табақты) қайдан алуға болады? - ыдыс сататын дүкеннен алғаныз.

Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу
4. Дене тәрбиесі Міндеті: -
-қарама-қарсы
температурадаты сүмен

Шығармашылық іс-әрекеттер
3. Қазақ тілі Міндеті: - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді жетілдіру

«Дүкен»
Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.
Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейрәмді сөздерді қолдана білуге үйрету).
«Шаптараз»
Мақсаты: Балалардың ойында қызығушылығын арттыру, өз бөтінше ойнай білу қабілетін дамыту, ойын үстінде өзін - өзі ұстап білу мәдениетіне, бір - біріне көмектесуге және жағымды қарым - қатынас жасай білуге үйрету. Ойын жағдайын қалыптастыру.
Тәрбиеші: - Ал қазір қандай ойын ойнағыңдар келеді?
Балалар: - «Шаптараз» ойының ойнаймыз.
Тәрбиеші: - Балалар бұл ойынға кімдер керек?
Балалар: - Шаптараз, шаш қилыруға келетін ая - апалар, қасиыр.
Бірінші кинент шаш қилыруға келеді. (Ассә)
Шаптараз: - Сәлемсіз ба?
Кинент: - Сәлемсіз ба?
Шаптараз: - Сізге қандай көмек көрсете аламыз?
Кинент: - Мен аздап шашымды қасқартайын деп едім.
Шаптараз: - Келіңіз мұнда отырыңыз.
Кинент: - Менің шашым көп түсе береді, ол үшін не істеуім керек?
Шаптараз: - Мен сізге сабынсуудың мына түрімен жууды ұсынар едім. Ол «Эйвор» компаниясының пайдалы суыбыды.
Кинент: - Рахмет! Мен осыны пайдаланғы көрсейін.

3. Орманға ашық аяққиммен жүрме.
4. Жыланды көрсен, отан тиіспе.
5. Жылан немесе басқа жабайы жануар тістеп алса, дереу дәрігерге жүгіну.
Қауіпсіздік ережелері:
1. Жабайы аңдар қолға үйретілген болса да, ол жабайы екенін ұмытпау керек және оларға ерекше сақтықпен қараған жөн.
2. Иесі ардайым жануарлар дәрігеріне көрсетіп, уақытылы екіпесін алып тұруы керек.
Қауіпсіздік ережелері:
1. Иесі ардайым үй жануарын уақытылы тамақтандырып, қамқорлық жасау керек.
2. Уақытылы екіп жасату керек.
3. Балалар өзі білмейтін бөтен жануарларға жақындамағаны дұрыс.
Иттерден қалай қорғануға болады?
• Топпанып жүрген иттерді көрсен, жолдың бағытын өзгертіп, оларды айналып өткен жөн.
• Иттен қашып, жүгіруге болмайды, артыңнан құалд, бас саулы мүмкін.
• Иттен қолыңда бар заттармен: қолшатыр, сөмке, қорашпен қорғанғанды тасдалаң. Заттарды итке дақтырма.
• Аушлы иттің көзіне тік қарауға болмайды. Ир сен қарсыласқын келіп тұр екен деп, шабуылдауы мүмкін.

3. Сурет салу
Мүсіндеу
Жансыру
Құрастыру
Міндеті - Тузу, ирек жінішке, дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырағатты орналастыра үйрету. **Құрадалар:** Зәттік суреттер
Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырды, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қолды т.с.с жағнастырды. Ара- алма- автобус-сабын- нан «Суретті таңда»
Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету.
Құрадалар: Берілген дыбыстан басталатын сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан басталатын бір-неше суреттер.
Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орналастыру, балалар қарап алысын. Соның тапсырма берілгені бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (қалта, ақша, аққала т.с. с)

4. Музыка Міндеті: - Танбыс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару

Тақырыбы: «Сикырлы ағаш» ойыны
Мақсаты: Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген орналастыруға үйрету.
1. Балаларды музыкамен қарыз алу.
Ойын: Балалардың арқайысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сикырды ағаш бұтақтарына алмағарды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырды. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмағар нота ретінде қолданылды.
2. Музыка тыңдау.
Ал енді селдер ән тыңдаңдар.

3. Қоршаған ортамен тынымсу
Міндеті: - Дербестікке тәрбиелеу
Дидактикалық ойын: «Дүрсе, дүрсе емео»
Мақсаты: Күстара деген қамқорлық сезімдерін оғту, оларды күтіп бақтауға тәрбиелеу.
Шарты: Суретке қарап күстара деген қарым-қатынастың қайсысы дұрыс, қайсысы дұрыс емес екенін айтады, себебін түсіндіреді.
Дидактикалық ойын: «Не, қалай көрсетеді»
Мақсаты: Жануарлардың қоректену ережелері туралы түсініктерін молайту.
Шарты: Жануарлардың суретіне қарап, олардың іс-әрекеттері барысында немен қоректеніп жатқанын ажыратып айту.
Әңгімелеу

Дидактикалық ойын: «Құстар мен аударды құрастыру»
Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту.
Шарты: Тәрбиеші құстардың және аудардың суреттерін қолданып балалар алдында үлестірді Балалар осы суреттерге қарап отырап құрастыра, аударды ажыратып құрастырады.

Сюжетті ойын: «Аурухана»
4. Дене тәрбиесі Міндеті: - Дене бітімін қалыптастыру және өкпелерді нығайту
Спорттық ойындар.
Мақсаты: Балалардың доғтармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін

<p>Шайыну</p> <p>Шынықтыру шаралары.</p> <p>Мақсаты: Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде уль-тракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру. 2-3 минут бойы жылды құрмын үстінде жапа аяқ жүртту; ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).</p> <p>ЖДЖ: Тізені бүтіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қалам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Дотпы қақпа арқылы домалау.</p> <p>2. Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p>Ойын: «Көжектің үйі» ойыны.</p> <p>Қорытынды: «Дотпы үрісу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p>	<p>Шарттар: - Міне мен шашыңызды қып болдым, қалай сізге ұнады ма? Киімге: - Ұнады рахметі!</p> <p>Шайтарға: - Мынаны айнағызда, қасқа да сөстесіңіз! Сау болыңыз, тағы да келіп тұрыңыз.</p> <p>Киімге: - Сау болыңыз!</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>4. Музыка Минері- би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазак жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру</p> <p>Тақырыбы: «Музыкалық моншақтар»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық жетекші шағын эли немесе әуенді ойнайды, ол ойнатынында әуеннің ритмикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.</p> <p>1. Балалар көңілі музыкамен алымын әуен залына кіреді. Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды. Отбасы мүшелерінің мамандықтардың суреттері ілінген. Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайынсың ұйымдастыру.</p> <p>2. Ән айту. «Ата анамы тандаймыз». Бота Бейсенова «Ұстаз ана» Бота Бейсенова. Оңдайтаралдыңдасынапатынажырат ыпауеніменберлі. Таза орындауқажет. Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіру, ән айту ережелерін естен шығармау.</p> <p>4. Музыкалық-ырақты қимыл: «Ақ қайың» биі. Ақ қайың-сулу, биік ағаш. Би әуеніне аяқтың ұшымен, жұптапалы билеуге болады.</p>	<p>отырып, қарапайым пішіні ерекшелік құрастыра білуді бекіту. Түрлі өлшемді ерекшелік біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондыларды қолдана отырып, түсті талдау</p> <p>Дидактикалық ойын: “Қаулап пішін жетпейді!”</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерді бекіту, пішіндерді атауға ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру</p> <p>Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетпейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеті: - Танертенгі жаттығулы орындауға қызығушылық тудыру</p> <p>Мақсаты: Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу.</p> <p>ЖДЖ: Тізені бүтіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қалам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Дотпы қақпа арқылы домалау.</p> <p>2. Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p>Ойын: «Көжектің үйі» ойыны.</p>	<p>«Балапан» әні</p> <p>Дәуістарын салған балаларды мақалату.</p> <p>«Шөжегер» бiнiн тыныс би қимылдарымен билету.</p>	<p>әтробуларды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педогогпен бiрге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру.</p> <p>Гимнастикалық орындық үстiмен дотпы жоғары көтерiп тепе-теңiлiк сақтауға үйрету.</p> <p>Ойындарға және жаттығуларға оң көзқарасты және оларды кәжестiну дәлiмсын қалыптастыру. Кипкенгәй дотпы еленте ұру дәлiмсын қалыптастыру.</p> <p>ЖДЖ: Екі қолды белге қойып екі жаққа илгу. Отырған және тізерленіп тұрған күйі доп ы өз айналдырып домалау. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезекпен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүрсенп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бұту.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Гимнастикалық орындық үстімен дотпы жоғары көтеріп жүру.</p> <p>2. Кипкенгәй дотпы еленте ұру.</p> <p>Ойын: «Таяныс тастамақ» ұлтты ойынның ойнау.</p> <p>Қорытынды: Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
---	---	---	--	---

Серуенге дайындык	Серуенге улаштыг кийну калганауу.	Серуен кезинде ережелерди сактау	Серуенге кажетти загарды дайындау	Серуенге улаштыг кийну калганауу.	Серуен кезинде ережелерди сактау
Серуен	<p>№16 Ауыл көшөсүн бакылау</p> <p>Максаты: тәрбиеші көшөде тәртіп сактау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптөгөн түрі туралы билимдерін аныктап, толыктару.</p> <p>Сұрактар: Көшөлеті үйлер кандай? Көшөлеті көліктер бір багытта жүре ме, әлде екі багытта жүре ме? Жүрүнішілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?</p> <p>Көркем сөз: Менің атым бағдарлам мекен жайым трактары, Жақсы білем миндетімді, мүлдемкемін ешпашан Жол елтегінің белгілер бейнесі төрт топқа. Қимылды ойын: Жанағы жаңбайды ойыны. Максаты: тез жүгірте, шыдамдылыққа жаттықтыру.</p> <p>Енбек: Балабақшаның маңын қардан тазарту. Максаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп енбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: Мұздың үстімен сырғанап білу. Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім кідір дейді, Бір көзім жүгір дейді, Бір көзім абайла дейді, Қарап ал маңдайға! - дейді (Бағдаршам)</p>	<p>№17 Қардың қасиетін бакылау</p> <p>Максаты қар туралы балалардың билимдерін толыктару, ақ ұша сияқты, күн нурына шайынсып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты бақса да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойнаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: ұстап ал Енбек: қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамактай ұлап, Қанғайт ақ, Қарға жер бетін басады, Жазда сайға қашады. Мақал: Сыртта тау болып жатса, Үйді су болып тұрады.</p> <p>Далада қар болса, Қамбала астық болады.</p>	<p>№18 Құстарды бакылау</p> <p>Максаты: қыстағытқын, алғаша қелетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртығы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мын торғай қамаса қорыға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қорыға Мын торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: Ұядағы құстар</p>	<p>№19 Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бакылау</p> <p>Максаты: ауа райын бакылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ыстық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қалай киінген? 4. Ауа райының жайы қалай анықталады? 5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма? 6. Қар жауып тұр ма? 7. Жұырда қар жауып, өттіме ме? <p>Серуендепекелген балаларға бүтін өздері көріп, бакылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу.</p> <p>Тапсырма: бұлғтқын суретін салу. Көркем сөз</p> <p>Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасан. Қимылды ойын: Арқан тарту! Максаты: қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру. Енбек: кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту.</p>	<p>№19 Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бакылау</p> <p>Максаты: ауа райын бакылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ыстық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қалай киінген? 4. Ауа райының жайы қалай анықталады? 5. Күн шуақты ма, әлде бұлыңғыр ма? 6. Қар жауып тұр ма? 7. Жұырда қар жауып, өттіме ме <p>Серуендепекелген балаларға бүтін өздері көріп, бакылаған ауа райының жайын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу.</p> <p>Тапсырма: бұлғтқын суретін салу. Көркем сөз</p> <p>Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасан. Қимылды ойын: Арқан тарту! Максаты: қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру. Енбек: кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту.</p>
Серуеннен орау	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Билим алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: тамақты үнемді тұтыну туралы билимдерін кеңейту. 1- Нанның ішін жел, сыртын</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: суды үнемді тұтыну туралы билимдерін кеңейту, тыйым сөздер мағынасын түсіндіру.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Билим алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті тамақты үнемді тұтыну туралы билимдерін кеңейту. 1- Нанның ішін жел, сыртын</p>

	<p>1. Күшпенікті үйде өз есетілеу құралы арқылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол тәуірден бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмектің тигізеі.</p> <p>3. Жарықтану денгейін тұралап отыратын құралдармен жабылғыту.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут</p> <p>қосулы болса еш нәрсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.</p> <p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану қиасына қарау керек, бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсетіңіз Сіз үнемді сезінетін болсаңыз.</p>	<p>тастау, піскен жерін жеп, қалған жерін тастау ысырап болады.</p> <p>Қалғанын басқа біреу жесе немесе маңға берісе ысырап болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде, түрестіп тұрғанда, жүріп бара жатқанда жеп-ішеу керек.</p> <p>3- Оңтә, соңтә, аспапта қарамау, алдына және тамағына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузын катты ашпау.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынып, ішудыанбау.</p> <p>6- Жетелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханға адамдардан көп жемсу.</p> <p>9- Аш кезде де ақырын жесу.</p> <p>10- Алдымен үйкендер бастауы керек.</p>	<p>1. Тісті жуғанда суды өшіріңізі!</p> <p>2. Душка түсу уақытын қысқартыңыз. Тек қажет болса ғана су пайдаланыңыз.</p> <p>3. Қол жуғанда суды үнемдеңіз. Алғысы азайтыңыз.</p>	<p>1. Күшпенікті үйде өз есетілеу құралы арқылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол тәуірден бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмектің тигізеі.</p> <p>3. Жарықтану денгейін тұралап отыратын құралдармен жабылғыту.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут қосулы болса еш нәрсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.</p> <p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану қиасына қарау керек, бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсетіңіз Сіз үнемді сезінетін болсаңыз.</p>	<p>тастау, піскен жерін жеп, қалған жерін тастау ысырап болады.</p> <p>Қалғанын басқа біреу жесе немесе маңға берісе ысырап болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде, түрестіп тұрғанда, жүріп бара жатқанда жеп-ішеу керек.</p> <p>3- Оңтә, соңтә, аспапта қарамау, алдына және тамағына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузын катты ашпау.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынып, ішудыанбау.</p> <p>6- Жетелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханға адамдардан көп жемсу.</p> <p>9- Аш кезде де ақырын жесу.</p> <p>10- Алдымен үйкендер бастауы керек.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>ойын: «Кім? Не?» Ақжол</p> <p>мақсаты: Жаңды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал-жабылғытары: әр-түрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жаңды не жансыз екенін айтады. Жаңды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>«Сөйлемді аяқта» Нұрауыл</p> <p>Мақсаты: балаларды логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлт бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрал сөйлемді аяқтайды.</p>	<p>Ойын: «Қайсысы неге ұқсайды?» Жанерке</p> <p>Мақсаты: Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрін үйрету, қазақтың пір тұратын байлығын танып білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілік: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар топтамасы және сәйкес емес бейнелі карточкалар.</p> <p>Ойын шарты: балаларға қазақ халқының қазынасын ретінен атай білу және орналастыру, арттық бейнелі карточкаларды айырып алып тастау. Әңгімелесу . сөздік қорларын молайту.</p>	<p>ойын: «Кімге не керек» Хамза</p> <p>Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер, құрлысшы, спортшыға қажет құралдарды тауып қоюы керек. Балаларды тапқырлыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: суреттегі мамандықтарға атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенінің маңызын анықтауға табу.</p>	<p>Ойын: «Қажетті сөзді тап» Мақсаты: Тапқырлыққа ойланғып жауап беру, сықақ сезімін дамыту.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші бір сөз атайды балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар- шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқыды?</p> <p>Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқылашы тоқыды.</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</p>	<p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Қыз қуу»</p> <p>Мақсаты: балаларды шашпандыққа зейінді болуға, ұлттық ойындарға</p>	<p>Бонулар сыры</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("Түйебабан", "Құсқанығы") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән</p>	<p>Б-т.б. (Кәуіпсіздікті қамтамасыз ету)</p> <p>Міндеті: Жануарлармен қарым-қатынаста кәуіпсіздікті сақтау</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</p> <p>Көтермеке (алу) Екі ойыншы ортаға шығады. Бір-бірінің арқауына сүйеніп, шынтақтарын біріктіреді. Сигналдан кейін</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</p> <p>Тақия тастамақ (көзге көрінбейтін қалпақ) Ойынға бірнеше бала қатысады. Алдымен барлығы шенбер құра</p>

<p>енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>дестен қызығушылығын арттыру</p>	<p>элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту.</p>		<p>бірден екінші ойыншы бірінші болып көтеріледі және жеңімпаз болып есептеледі. Жеңімпаз ойында қалады, бірақ қазір ол жана ойыншымен өз күшін сынап жатыр. Ойын жеңімпаз анықталғанша жалғасады</p>	<p>отырып, отыруы керек. Сырттан осы шеңберді айналдып өтіп, жетекші балалардың бірін арттына қалыптаспаны үнсіз қалдырып, қашып кетеді. Артында қалпақ қалған ойыншы мұны байқаса, ол көшбасшыны қуып жетуі керек, ал көшбасшы шеңбердегі ойыншының орнын алуға тырысуы керек. Егер ойыншы әлі де көшбасшыны қуып жете алмаса, онда ол өз шеберлігін көрсетуі керек. мысалы, ән айту, өлең оқу немесе би</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Кітап бұрышындағы кітапшен жұмыс: ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік беру.</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Жадынама тарату (Біртүтас тарбие)</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>	<p>Өнегелі 15 минут: кітап бұрышындағы ертегі кітаптарды үйлеріне беру</p>

Резюмеші: Аманжол

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезегте жасалды: 06.05–10.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.05	Жұма 10.05
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру «Женіс күні» апта өлені (Сөйлеуді дамыту) Әскери ... қалай аталады» дидактикалық ойын Мақсаты: Ұлы Отан соғысы жауынгерлерінің еңбегі мен ерлігіне құрметпен қарауға тәрбиелеу; балалардың соғыс жылдарындағы кәсіп, әскери сапа туралы білімдерін толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Мозаика», «Пазлы» үстел-үсті ойындары Мақсаты: қол моторикасын жақсарту; заттың түсін қабылдауды бекіту	«Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойы мен дағдысын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға құштарлығын қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) «Достық» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынас, үлкенге құрмет. «Күншуақ қоян» психогимнастика Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. (Сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кенес, әңгімелесу	Балалардың мінезі туралы әңгімелесу, отбасында бала тәрбиелеу туралы кеңестер	
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау)	«Үйге қайтайық» дидактикалық ойын Мақсаты: зейінді, реакция жылдамдығын жетілдіру. (Қоршаған ортамен таныстыру + сөйлеуді дамыту) «Орнына тұр» аз кимылды ойын Мақсаты: заттардың орналасуын табу дағдыларын бекіту: алдыңғы, артқы, сол, оң, алдыңғы, артында. (Дене шынықтыру + математика) «Үй сағу» ойыны Мақсаты: әртүрлі мөлшердегі үйлерді құру; берілген үйдің көлеміне сәйкес келетін есік, терезе, шатыр тандау дағдысын бекіту. (Құрастыру + математика)	«Біл және атап айту» дидактикалық ойыны Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру + математика) «Челночок» аз кимылды ойыны Мақсаты: физикалық қасиеттерді, ұжымшылықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін бекіту. (Дене шынықтыру + қоршаған әлеммен танысу) «Таяқшадан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигура туралы білімді жетілдіру; баланың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру + математика)
Ерленгілік	Жаттығулар кешені	

Тәрбиенеге-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Тобынғаз атындағы жалпы білім беретін мектеп ҚММ

Сынып: мектептің «А» сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың кезеңі: 07.04 - 11.04 сәуір айы 2025 ж

Белгіленімі: Ақар

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Жұма 11.04.2025
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу. Күй күмбірлі «Қыл қобыз» Қазақ күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын бірлескен жұмыс.	Сәлемдесу. Күй күмбірлі «Қыл қобыз» Қазақ күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау.	Сәлемдесу. Күй күмбірлі «Қыл қобыз» Қазақ күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау. Психологпен бірлескен жұмыс.	Сәлемдесу. Күй күмбірлі «Қыл қобыз» Қазақ күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау.	Сәлемдесу. Күй күмбірлі «Қыл қобыз» Қазақ күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау.
Ата-аналармен несиесе бағанын басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Тәуекел сөздік қоры аз екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Салауат тәнерген тіс жууын, таза киінуге қалағалау	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Әууар дыбыстық таңдауға өте қабылетті екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Манат сөздік қоры жақсы екенін мақтан ету	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Қаусар, Гүзат әңгімелесу. Көздер, Гүзат көмек қажет екенін айту.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары	(Біртұтас тәрбие) «Менің Қазақстаным» Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.	(Математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) Ойын: «Апта күндерін ата»	(әлеуметтік қызмет дағдылары) Дидактикалық ойын “Сен жасыр, біз табымыз”. Ойын шарты: затты сипаттап беру, сипаттына қарай табу. Алдымен пішіні сосын түрі бойынша сипаттайды	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық аспап туралы әңгімелесу. Шулы оркестр құру.	(шығармашылық қызмет) Ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Бала мұғалім, дәрігер, құрлысып, спортшыға қажет құралдарды тауып қою керек. Баланы тапқырлыққа үйрету.
Ертегілік жаттығу	№ 1 ком	№ 1 ком	№ 1 ком	№ 1 ком	№ 1 ком
	Ертегілік жаттығудан соң күндізшікті, «Менің Қазақстаным» әңдралды				

<p>1-сөз айтылды</p> <p>2-бұлыңга бөлелі</p> <p>3-саным анықтайды</p> <p>4-ретін айтпай дауыстыңдан не дауыссыз дыбыстан бастаптыңдан, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасауларыңа болды</p> <p>«Тыбек»</p> <p>Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету.</p> <p>Күраңдар: Заттық суреттер</p> <p>Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Аралыма- автобус-сабын- нан</p> <p>Екінші үйге 9³⁵-10⁰⁰ Ұзылы 10 минут</p> <p>Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру 10⁰⁰-10¹⁰</p>	<p>тобын бөлдіретінін түсіндіру</p> <p>«Біреу-кеп»</p> <p>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қалыптау</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: Өртүрлі заттар суреттері, пішіндер</p> <p>Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады</p> <p>«Суреттің екінші бөлігін сал»</p> <p>Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі картоншалар, қарындаштар</p> <p>Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі карталар беріледі. Әр қарама суреттің бір жағына салынады, балалар суретке қарай не бейнеленгенін табыды да екінші жағына салды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Айырмашылықты тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; пайдалылыққа, досының жауабын тыңдап білуге дағдыландыру.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қалағандайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға қазіргі бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету.</p> <p>Шарты: Балаларға қазіргі бөлшектерін суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан қозғалып жүруді өтінеді де заттың бірінші жағында Балалар қандай заттың жасарынғанын табыды.</p> <p>Шығармашылық іс-әрекеттер</p> <p>3. Қазақ тілі Міндеті: - Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын «Дамхана»</p> <p>Мақсаты: Азық-түлік өнеркәсібінің</p>	<p>жандарды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, синтаксис, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап»</p> <p>Мақсаты: Ерте сақтау, еске түсіріп қабілеттерін нығайту.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші қараз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады.</p> <p>Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет.</p> <p>Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады.</p> <p>«Дыбыс қайда тыңалды»</p> <p>Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздің дыбыстың орнын анықтау.</p> <p>Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет. Соның тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.</p> <p>Қауіпсіздік ережелері 10 мин</p> <p>Тақырыбы: «Тамақтану әдебі» (қауіпсіз тамақтану дағдылары)</p> <p>Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жазымсыз реакциялардан қалай қорғауға болды?)</p> <p>- Өрбір адам татамынан 1 тәулікте жұмсайтын құтына сай тамақтануы тиіс.</p> <p>- Күніне 4 не 5 рет тамақтану тиімді.</p> <p>- Тамақты күн сайын бір мезгілде қабылдау керек.</p> <p>- Қатты ыстық тамақты, қатты суық тамақты ішуге болмайды, тістін эмәлін бұзады</p>	<p>«Естігенде шапалақта»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстардың арасынан берілген дыбысты ажырата білуге үйрету, фонетикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Берілген дыбысты естігенше шапалақта белгілеу. Тәрбиеші ең алды жерге дыбыстарды айтады, сосын бұғылардың арасынан берілген дыбысты белгілейді. II –нұсқа Үйренгеннен кейін дыбыстарды сөздердің арасынан, сөзтіркестердің, сөйлемнің арасынан естіп шапалақтап білуге.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеті- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға қазіргі бөлшектерін атап, естерінде сақтауға үйрету.</p> <p>Шарты: Балаларға қазіргі бөлшектерін суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан қозғалып жүруді өтінеді де заттың бірінші жағында Балалар қандай заттың жасарынғанын табыды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суретті қай жерде қателесті?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суретті сәйкестендіріп таба ала атуға үйрету.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші суреттің сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғанын тексеруді сұрайды. Балалар қиынсыз болмайтын көріністерді тауып, оның дұрысын нұсқасын айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім таным?»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын толықтыра отыра, пашпандылыққа баулу.</p> <p>Шарты: суреттер қойылған балалар жауап береді.</p> <p>Көктемге тұрағы айтуға болды?</p> <p>Құрдай неге жоқарт күз деп айтады?</p> <p>Көктемде қандай жұмыстар басталды?</p> <p>Көктемде неіспер ұшып келеді?</p> <p>Көктемде өшпестер қайы өтпестей?</p> <p>Көктемде не жиі болды?</p>	<p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бейнелерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсынады.</p> <p>2. Көркем әдебиет Міндеті: - Ойынның мазмұнын сюжеттің бірлігінің сәйкес отырып, эмоциямен, қиялымен қайтапай айтап беру</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап»</p> <p>Мақсаты: Ерте сақтау, еске түсіріп қабілеттерін нығайту.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші қараз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады.</p> <p>Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет. Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады.</p> <p>«Сөз көрс»</p> <p>Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыруға арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөліп өткізуге болды. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p> <p>«Дыбыс қайда тыңалды»</p> <p>Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздің дыбыстың орнын анықтау.</p> <p>Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет.</p> <p>Сосын тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.</p>
---	---	--	---	---

<p>Ушан барысы: Балалар заттарды кезу ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады.</p> <p>Кішінің бойы биіктік екенін айта</p> <p>Мақсаты: биік-аласа түсініктерін бекіту, салыстыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер.</p> <p>Ойынның барысы: Балалар суреттегі заттарды салыстырады.</p> <p>Математикалық жазуылармен жұмыс</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: - Еңбексөздік пен жауапкершіліктің маңызды түсіні, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p>Диалогтықлық ойын:</p> <p>«Жақсы» мен «Жаман»</p> <p>Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық адамгершілік және де басқа жақсы әлеттердің орнатуына барынша мүмкіндік жасау.</p> <p>Шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер</p> <p>жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетті не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетті ажыратып айтады.</p> <p>Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеті: - белгі бойынша басқа балыққа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқанды секіріштен аттан жүру.</p>	<p>көзметкерлерінің сөзін туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, балалардың тіркестік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды қоршаған орта туралы алған білімдерін ойын барысында кезінен қолдануға ықпал ету.</p> <p>Жабдығы: Үстелді тандау. Ас мәзірімен танысу. Тапсырысты қабылдау. Тапсырысты дайындау. Тамақтану. Көзге болған жағдайда мейізгер мен бірге жұмыс істеу (арыздану, алғыс айту). Тапсырысты төлеу. Үстел үстін жинау, ыдысты жуу.</p> <p>Қолданылатын көрнекіліктер:</p> <p>Алжықпашы. Ылғас-аяқ жылытқыч. Табақ. Ас мәзірі. Дастархан. Сұлғыр. Майлықтап. Азық-түліктер.</p> <p>Ойыншылар саны: бірлік бала</p> <p>Барысы: Мейірушінің рөлінде жұмысшыларды басқарып, азық-түлік, жана ыдыс-аяқ, жиіз аяқу қажет екендігін естеріне салады, мейізгерге даққанала ойындармен және салқымазактармен балалардың мейіранды ұйымдастыру туралы хабарлауды ұсынады.</p> <p>Пишаны пісіру үшін қажетті азықты сатып алу мәселелерінен айналысады.</p> <p>Балалардың іс-әрекеті: Мейізгер жарнаманың суретін салады, телефон бойынша тапсырыс қабылдайды, жұрттың ісін тапсыра берейді. Аспаушылар пишаны, салықтар жасайды.</p> <p>Қолданылған тәтті тоқаштар жасайды, тортарды бөседіреді. Дамшылар үстел жасайды, тапсырыстарын оқисейді. Үстел үстін жинайды. Келушілер ас мәзірінен тағам түрлерін тандап, тапсыра берейді. Үніктік әрекеттерін саяқтайды, алғыс айтады, ақын төлейді. Ылғас-аяқ жуушы</p>	<p>- Ақарғы тамақтану ұйқыға дейін 2 сағат бұрын болу керек.</p> <p>- Тамақты түрін өзгертіп тұру керек</p> <p>- Қайнатылған, бұта піскен тағам пайдалы.</p> <p>- Тамақты асықпай шайнап жеу керек</p> <p>- Сұйық тағамдарды көкөніс, жемісті көп қолдану керек</p> <p>- Сүт, сүттен жасалған қышқылтым тағамды жеу керек</p> <p>Тамақтану ережелері</p> <p>-Тамақ пішір алдында қолды жуу керек</p> <p>- Дастархан басында тұту отыру керек</p> <p>-Тамақ пішкен кезде сөйлеме</p> <p>-Тамақты еден саяқпал, жақсылап шайна</p> <p>-Тамақты жеткіліксіз мөлшерде ішу немесе мөлшерден артық ішу де ағза үшін өте зиянды.</p> <p>Фаст-фуд тағамдары «Тез тамақтану» деген мағына береді. Хот-дог, чибурлет, гамбургер, чипсы, киришски, сәндіащиті дайындау барысында көп мартарин қолданылады. Мартариннің құрамында жасанды майлар көп. Олар асқазанға ұзақ уақытқа дейін қорытылмайды. Кейбірәулер фаст-фудтың денсаулыққа зиян екенін біле тұра, одан бас тартпайды. Қуарылған картоп (фри), кока-кола, киришски, чипсы, чуча-чуче, пирожное, пицца, доширак лапшасы, балмұздақ, қамыт, торт, киндер-сорприз, йогурт, жұмыртқа, шоколад, ет, кофе. Қанттың қауіпті көзі тазаланған суындар болып табылады, сондықтан балаларға сумен шөл қандыруды үйреткен жөн. Әрқашан, спорттық жарыстар болсын, болмаса күрмеайыпшпаты ойын болсын, өзіндікін баллаңыз үшін бөтсенкеле су ұстап жүргеніңіз абзал.</p>	<p>Көктемде және жазуы-пшын болды деп суреттерді көрсетіп түсіндіреді. Аурухана» ойыны</p> <p>Балалар қалаулары бойынша бөлінеді. Сөздерді дұрыс анық және сыпайлылықпен айту</p> <p>3. Қазак тілі</p> <p>Міндеті: - Тілдік және артикулятивтік аппаратты, таныс алуды және тез диқшияны дамыту.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>«Релакция»</p> <p>Мақсаты: Сюжетті-рөлді ойын барысында әлеуметтік өмірге болып жатқан жағдайларды көрсету, саяхат, бақылау барысында көрсеткілерін ойына айналыду біліктерін қалыптастыру. Релакция қызметкерлерінің рөлдік әрекеттерін бекіту, олардың өмірлері ұжымдық және бір қызметкердің жұмыс сапасына бүкіл ұжымның құмыс нәтижесі байланысты екендігін жеткізу. Бұқаралық ақпарат құралдары туралы, бәзін өмірлікте газеттер мен журналылардың маңыздылығы туралы білімдерін бекіту. Балшырдың тілдерін дамыту.</p> <p>Жабдығы: Релакция аяқасы, Газет пен журналыдың мәкетін жасу.</p> <p>Газет пен журналыдың мәкетін жасу.</p> <p>Тапсырмаларды бөлу және оны орындау; Фотоға түсіру, макалалар жазу; Суреттерді пайдалану, тақырыптың атын ойластыру; Газет, журналыды жасу.</p> <p>Қолданылатын көрнекіліктер: Фотоаппараттар; Журналылардың мәкеті; Жазба кітап; Фотосуреттер; Фотопенка; Жазу машинасы; Компьютер; Суреттер.</p> <p>Ойыншылар саны: бірлік бала</p> <p>Барысы: Бас релактордың рөлінде жұрнамшестерді, фотосуретке түсірушілерді және басқа қызметкерлерді ждмаса қабылдайды. Журналыды, газетті жасу процесін басқарыды. Тіпшілерге тапсырма береді, журналыдың мәкетін жасу жұмысын</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: - Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, ағасы мен әжесі, жықын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті ағасын білу.</p> <p>Диалогтықлық ойын:</p> <p>«Балықтерді құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Балықтерден сюжетті сурет құрастыруға машықтандыру (отбасы суреті) кескін суреттер</p> <p>Шарты: Балалар Таңертең топ ішіне кірсең, топта... мен дайындалған суретті қыял тастаптың. Міне қарындар мына үйгең кесілген, қыздар жатыр Балалар қалай ойлайдылар, олай істеуге болмаа? суретті қалай атаймыз?</p> <p>Диалогтықлық ойын: «Өнім және отбасы»</p> <p>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жағуынды қандай болу керектігін кезінен түсіндіру.</p> <p>Шарты: суреттер бойынша әңгіме жүргізу.</p> <p>Бір үйде біз нешеміз?</p> <p>Бір үйде біз нешеміз?</p> <p>Бір үйде біз бесемізді. Балалар санамықты танып, тәрбиешінің артынан қайталайды. Сұрақтармен сыналп көрсету арқылы санамақты қайталайды.</p> <p>Санамақта аға, апа, ая, әке, бауыр тұрды айтылған. Осы айтылғандардың бәрін отбасы деп</p>
--	--	---	--	--

Топшен жүрү.

Максаты: Балдарды бирдик топкоп жүрүүгө, жүгүртүүгө эри карай жалгыздаруу. Узундыгы 2,5-2 м, ени 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) таяктай бойго менен жүрүү, жиптен немесе таяктын аттан өтүү жактыгууларын үйрөтүү. Дене аяк табан бұшмакеттерин дамытуу.

ЖИЖ: Бурмалуу (онга-солго), колды кезле тусында айкактыруу және эки жагына жазуу, колды панапактыгуу, колды алга, жогоры, жан-жакка көтөрүү, оларды бүтүн, жазуу, сүзүктөрдүн ашып жүрүү.

Нетіні кимил-конталыс жаттыгуулары:

1. Узундыгы 2,5-2 м, ени 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) таяктай бойго менен жүрүү, жиптен немесе таяктын аттан өтүү.

Ойын: «Нені жүрүсү?» ойынын ойноу.

Корыгыны: Балдарды жалпы мадактуу. Тынч алуу жактыгууну жасатуу.

Тынч-аякты жуулу

Жүргүзүү жабдыктуулар: загарды мүксөлдөргө, балабапаларга жеткээди. **Диалогикалык ойын:** «Кайсыка кайда тіршілік ететі?»

Максаты: суреттен көргөн заттарынын аттарын тап, олардын кайда өмір сүрөтүн айткатуу. Сөздік корун молдатуу.

Шарты: эр түрлі аялдар, кустарды көрсөтүп, олардын кайда өмір сүрөтүн сүрөйдү.

Олардын немен коректенетин айткатында. Балдардын сөздік коруна жана сөздөр өнтүү үшүн, талсырманы түрдөндүрүү болады. Олар түрлү балдардын білетін өлөң, жубабастарын айткатында.

«Не кайда жатты?»

Ойыннын максаты: Баланын ой өрсің кенейди, ойлау кабилетін дамыду.

Ойыннын мазмуну: Тәрбиені балдарга кез келген затта айтады. Ойынга катыскан балдар сол заттын кайда жатканын аныктап, сипаттайды. **Үстөл үсті ойындары**

4. Музыка Миндети: - Музыкалык шыгармага көзкарарын билдирүү, онын сипаты, мазмуну туралы айту.

Максаты: Балдарды узак кыска дабыстарды билүүгө үйрөтүү. Музыканын ритмин сезінүүгө баулуу.

1. Балдар колдарына жалууша алган конилди маршын көрсөтүү. Музыкалык жетекші балдарга өзүңдү тандагызып, жолда кимнің келе жатканын тандагызып сол адамнын жүрүсүн колдарымен панапак үрүү аркылы көрсөтүүдү ұсынады.

Үшүн адамнын жүрүсү – узак панапак. **2. Музыкка тандау** «Түшпүрөм» **3. Эң айту** «Кур-кур-курмаш» Эңинің мотин үйрөтүү. **4. Музыкалык-ыраакты кимил:** Дегмен жаттыгуу. **1.** Колды эки жакка жайып жогоры көтөрүү, кайта түсүрүү.

3. Сурет салу

Мүксөү Жапсаруу

Курстаруу Миндети: Сөзбайлык, формасыз және панапактык максатта мүксөүдүн формасын билүү. **Диалогикалык ойын:** «Кандай пішін жеткеейі?»

Максаты: геометриялык пішіндер жайлы билимдерін бекітуу, пішіндерді атууга, ажыратууга, салыстырууга жактыктыруу.

Шарты: Түрлі суреттер бериледі. Ол суреттердин жеткеейің жерлерін толуктырып, сөйкө пішіндерді түсөтө бойынаша тауып орналастыруу.

4. Дене тәрбиесі Миндети: - ересектин белгисизен токтап, козгалыс багыттын өзгөрүп, пашырып жүрүү.

Жүрүү және тепе-теңдик сактау жаттыгуулары.

Максаты: Педогогтин артынан жүрүү, жиптеселі жүрүү, шеңбер бойго мен кол ұстапай жүрүү, каркылы өзгөрүү отырып жүрүү, багытты өзгөрүү отырып жүрүү, жүрүүдөн жүгүртүүгө ауусу, адам мен тизгө тіресе, тура багытта өңбөктөү, Берилген белгіге көңіл аударууга даярдылыктаруу. Табын, тизе бұшмакеттерин ныгатуу.

ЖИЖ: Тизен бүтүн жазуу (екіншісіне түрлү), сөксө отырып калында, таяныптан ұстап отырып аяктын ұшаман түрү, алга, жанына, артка кадым жазуу, аякты алга, өксөкө коюу.

Нетіні кимил-конталыс жаттыгуулары:

1. Адам мен тизгө тіресе, тура багытта өңбөктөү. **Ойын:** «Койным, коным түрүш» ойынын ойноу.

баскарды

Балдардын с-эресеті: Реакция ылкысы журуулың максат жасайды, атан ойлагызыды, тирүшүрди аныктайды, танырмаларды бөлөді. Реакторлар баспа жолдарды реакциялыды, кызмектерлердин жамасын карайды, такарыптарды ойластырады.

Тішпир топттың, балабапанын өксирин бакылыды, жазба кітапшарына түрткөшөр жасайды, макалаларды ойластырады, балабакпанын кызмектерлерден және тәрбиенененің мернен сүксөт алады, алган сүксөттарын, макалаларын, өлөңөңерін, өңгөңөңерін реакцияна алды кезелді. Фотоэресетке түсүрүшүлөр мухабаны дайындайды. Түрүшүлөр журуула мотин мен макалаларды шыгарды. Суретшілөр журуула эресеті, суреттерди пайдалануула, журуула түсін кадык етп шыгарды.

«Не кайда жатты?»

Ойыннын максаты: Баланын ой өрсің кенейди, ойлау кабилетін дамыду.

Ойыннын мазмуну: Тәрбиені балдарга кез келген затта айтады. Ойынга катыскан балдар сол заттын кайда жатканын аныктап, сипаттайды.

Табигат құбылыстарын ата максаты: Табигатта болатын өзгөрүстерді, олардын жыл жетілдерін сипаттайды ересектерді алга алады.

4. Музыка Миндети: - Музыканын сипатын бейненің мазмунумен, онын көңіл-күймен байланыстары билүү калыптастыруу. **Такырды:** «Күн мен жаныбар» ойыны **Максаты:** Балдарды музыканын эрдүрүл сипатын ажыратууга баулуу (көңилді, ойнык, сөксөрдү, мунды). Шыгармалардын көңіл-күйін сезіне билүүгө үйрөтөді.

1. Музыка залында балдарын көңилді музыкамен кары алуу. **Ойын:** Көңилді күн мен бүт суреттері бейнененен карточкалар тарапталды. Балдар экі түрлі шыгаруаны тандап, өзүн сипатына сөйкө суретті көрсөтөді. **2. Музыкалык-ыраакты кимил:** Яны онга, солга булгауу болады. Эңинің шыгарың үйрөңін болган сон жалдуулармен жаттыгуу жасатуу.

итимиз

Отбасындагы ата мен эмес, ата-бай болып келеді, эсен мен шешен, ата-ана. Ал эмес, ата-ана, балдар отбасынын мүшөшөрү болады.

4. Дене тәрбиесі

Миндети: - заттарды, кельдердин арамымен, жиптерден аттап жүрүү.

Жүрүү.

Максаты: Сапта бір-бирден, өксөүден, үшөүден жүрүү, аяктын ұшаман, аяктын ішкі және сарткы карымен жүрүү, тизені жогоры көтөрүн жүрүү, заттардан бір карымен аттап жүрүү, белгі бойынаша баска багытта бурылып жүрүү. **2.** Жүгүртүү, пашырып, жүптеселі, бір карымен, заттарды аттап, бір сызгыкка койылган заттар арамымен "канынаша" иресетеліп, кеселтерден өтүү аркылы, табин жалдыларда кеселтерден өтүү аркылы, түрлі жылдылмалыктан – байу, жылдым, орташа каркымен 1, 5-2 мин токтаууыз жүгүртүү.

ЖИЖ: Колды алга, эки жакка, жогоры көтөрүү, түрлү калыпта колдарын арамына ашуу; сүзүктөрдүн бүтүн, колды айныларды кымылдуула, орындауу.

Еңи кол белде, кесектен эки жакка барылуу, эки колды эки жакка жибөрүү. Онга, солга ылуу, сыксө, шыкандо, алга сыксө, колдын ұшын аяк ұшына жектүү.

Нетіні кимил-конталыс жаттыгуулары:

1. Тепе-теңдикти ұстап жүрүү. **2.** Түрлі тәсілдермен жүрүү. **Ойын:** «Кашпен жүгүртүү» ойынын ойноу. **Корыгыны:** «Бокс» тыныс алуу

		2. Қолда жатқан көрсеткіш дегеніміз оңға соғыла білуге.	Қорытынды: «Жоқ» тәрізін алу жетілген.		ЖЕТІЛУГІН ЖАСАУ.
Серуенге дайындық	Серуенге ұқалтты кінуге қалдылау.	Серуен кезінде ережелерді сақтау	Серуенге кәжетті заттарды дайындау	Серуенге ұқалтты кінуге қалдылау.	Серуен кезінде ережелерді сақтау
Серуен	<p>№14.Жаңа өсім келе жатқан көк шөпті бақылау.</p> <p>Бақылау. Балалармен жаңа өсім келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтыны шыға бастайтынын бақыту. Күн қызға басталды, қар ерділ, топырақ жылдылды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытылды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтерінік көңіл күйді ояту. Әсімдікті аялап, күте білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын. «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты доқалапта білуді бақыту, қақпата соғу бір орында тұрып кіртізу. Ойында достық көмекеге келуді үйрету.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті. Аулағаты құраған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамадар. Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту, қойылған</p>	<p>№11. Ағаштарға бақылау жасау</p> <p>Бақылау. Балалармен бірге аулағаты ағашты қарау. ағаштың бүрлерінің астанан кіпінетпей жанырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтың салыстыру/ақшайынның үйрету. Төрек пен ақшайынның бұтағын салыстыру/ақшайынның бұтағы жінішке, иілгіш, қабыты қоныр-қызғыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірінен орналасқан; төрек бұтағы ақшайынға қарағанда жуан, қабыты сұрғылт-жасыл бүрі ірі, ұзын, жұбысқақ және хош иісті, бір-бірінен өседі) Салыстыра білу көбілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған өзгерістерін қуанышты көңіл-күйдің білдіре білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бақыту, (кімде-кім аз секіссе сол жемісін) Ойын барысында ойынды әліп бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту</p> <p>Еңбек іс-әрекеті. Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау. Еңбек нәтижесін қору, топқа бірнеше бұтақты жинап әкелі, келесі бақылауды ұйымдастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Біздің үй қайсы, тап?» Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. Өзіңдік іс-әрекет: Ойын</p>	<p>№13. Бақта өсетін ағаштардың түлденуін бақылау.</p> <p>Бақылау. Ағаштарды түсіне қарай қарау, жаңықтардың үймеленуін белгілеу, түлденген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық тағам мен сезімді тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын. «Секіріп бақалар» Көрілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналыра дөңгелетеді, ал шөберге тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық тәзімділік қасиеттерін дамыту</p> <p>Еңбек іс-әрекеті. Ағаш түбін аяқтау. Ағаштың түттерін аяқтау. Шеткеңі оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізу. Қимылды тау қалған жағдайда көмекеге келу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама. «Орманшы» Бірнеше ағаштың түр-түлғасын, белгілерін дін, жашырағы, жемісі мен дәні болғанынан еске сақтау. Өз билгендерін сөзбен жеткізе білу.</p> <p>Өзіңдік іс-әрекет. Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынае жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеудің білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.</p>	<p>№14. Жаңа өсім келе жатқан көк шөпті бақылау.</p> <p>Бақылау. Балалармен жаңа өсім келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтыны шыға бастайтынын бақыту. Күн қызға басталды, қар ерділ, топырақ жылдылды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытылды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтерінік көңіл күйді ояту. Әсімдікті аялап, күте білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын. «Көк шөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты доқалапта білуді бақыта соғу, бір орында тұрып кіртізу. Ойында достық көмекеге келуді үйрету.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті. Аулағаты құраған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптамадар. Тапсырма. Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу. Балаларды табиғатта болып жатқан өзгерістерді көре білуге үйрету. Сөздік-логикалық ойын дамыту, қойылған сұраққа жауап таба білуге дағдыландыру.</p> <p>Өзіңдік іс-әрекет. Балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысынан алған жағымды тұстарды дамыту. Әр салалдан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.</p>	<p>№15. Бақбақтың өсуін бақылау</p> <p>Бақылау. Бақбақтың құрылымын жайлы балалардың білімдерін бақыту. Әсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықпаласпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Байқампаздықты дамыту. Қимылды ойын. «Гүлдер» Гүлдердің ағаруын пысықтау (ойыншылар өздеріне гүл ағаруын таңдап алады).</p> <p>Алғашқы қозғалу біліктіліктері, белгілі сезіне білуге/бастаушы басқа ойыншылармен алан ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді ағарды, ағы ағарған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашпайды, ойын тәртібін сақтау (жаңа гүлді ағар алмағаны ойыншы бастаушының ауыстырады).</p> <p>Еңбек іс-әрекеті. Гүлзарлардағы гүлдері бағып, күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бақыту (таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықпаласпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама. «Тұқымның сақатты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бақыту. (тұқым су, топырақ, жылы, сәйек, жальпырақтар, гүл, гүлдің тұқымды пісіп жетілуде тұқымды жел</p>

<p>сұраққа жауап таба білуге дайындалыңдару.</p> <p>Өзіңдік іс-әрекет: Балағарға өз беттерімен ойын тақиярыбын тандауды үйрету. Өз тәжірибесі негізінде бақылау барысында алған жағымды тұстарды дамыту. Әр салыдан алған білім көзін ойын кезінде көрсете білу.</p>	<p>барысында жұбымен бірге бірлесіп ойын нәтижесін бөлісе білуге үйрету.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Білім алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Күнделікті үйде өз есеітеу құралды арқылы кей электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол тауардан бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр жабдылары болса, тез арада ауыстыру керек. Бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмектін тигізеді.</p> <p>3. Жарықтану деңгейін тұралап отыратын құралдармен жабыдықтау.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут козулы болса еш нерсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.</p> <p>6. Жана техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану қласына қарау керек. Бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: тамақты үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>1- Нанның ішін жеп, сыртын тастау, піскен жерін жеп, қалған жерін тастау ысырап болады. Қалғанын басқа біреу жесе немесе малға бергісе ысырап болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде, түретең тұрғанда жүріп бара жатқанда жегі-ішеу керек.</p> <p>3- Оңға, солға, аспанға қарамау, алдына және тамарына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузын қатты ашау.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынып, шұхылданбау.</p> <p>6- Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханда адамдардан көп жемей.</p> <p>9- Аш кезде де ақырын жеу.</p> <p>10- Алдымен үлкендер басғауы керек.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: сулы үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту, тыйым сөздер мағынасын түсіндіру.</p> <p>1. Тісті жуғанда сулы өшіріңіз!</p> <p>2. Душка түсу уақытын қысқартыңыз. Тек қажет болса ғана су пайдаланыңыз.</p> <p>3. Қол жуғанда сулы үнемдеңіз. Ағысын азайтыңыз.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Білім алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Күнделікті үйде өз есеітеу құралды арқылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол тауардан бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр жабдылары болса, тез арада ауыстыру керек. Бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмектін тигізеді.</p> <p>3. Жарықтану деңгейін тұралап отыратын құралдармен жабыдықтау.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут козулы болса еш нерсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.</p> <p>6. Жана техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану қласына қарау керек. Бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніз Сіз үнемді сезіністіңіз болсаңыз.</p>
<p>Экологиялық тәрбие</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: тамақты үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>1- Нанның ішін жеп, сыртын тастау, піскен жерін жеп, қалған жерін тастау ысырап болады. Қалғанын басқа біреу жесе немесе малға бергісе ысырап болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде, түретең тұрғанда жүріп бара жатқанда жегі-ішеу керек.</p> <p>3- Оңға, солға, аспанға қарамау, алдына және тамарына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузын қатты ашау.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынып, шұхылданбау.</p> <p>6- Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханда адамдардан көп жемей.</p> <p>9- Аш кезде де ақырын жеу.</p> <p>10- Алдымен үлкендер басғауы керек.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: сулы үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту, тыйым сөздер мағынасын түсіндіру.</p> <p>1. Тісті жуғанда сулы өшіріңіз!</p> <p>2. Душка түсу уақытын қысқартыңыз. Тек қажет болса ғана су пайдаланыңыз.</p> <p>3. Қол жуғанда сулы үнемдеңіз. Ағысын азайтыңыз.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Білім алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Күнделікті үйде өз есеітеу құралды арқылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол тауардан бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр жабдылары болса, тез арада ауыстыру керек. Бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмектін тигізеді.</p> <p>3. Жарықтану деңгейін тұралап отыратын құралдармен жабыдықтау.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут козулы болса еш нерсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.</p> <p>6. Жана техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану қласына қарау керек. Бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніз Сіз үнемді сезіністіңіз болсаңыз.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: тамақты үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>1- Нанның ішін жеп, сыртын тастау, піскен жерін жеп, қалған жерін тастау ысырап болады. Қалғанын басқа біреу жесе немесе малға бергісе ысырап болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде, түретең тұрғанда, жүріп бара жатқанда жегі-ішеу керек.</p> <p>3- Оңға, солға, аспанға қарамау, алдына және тамарына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузын қатты ашау.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынып, шұхылданбау.</p> <p>6- Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханда адамдардан көп жемей.</p> <p>9- Аш кезде де ақырын жеу.</p> <p>10- Алдымен үлкендер басғауы керек.</p>	

Ушырады.)

Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек?

Гүлін құрылымы мен таралуы арқасында байланыс. Қорытылды. Тұқымдар өте кішкентай жел «парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. Өз бетімен іс-әрекет. Ойынның тақырыбын бағалар алдына ала талқылап, рөлдерді бөліп. 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кейсістікті қозғалысты ұйымдастыру.

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>үнемі сөзінетін болсаңыз.</p> <p>ойын: «Кім? Не?» Үшпара</p> <p>мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерге не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>«Сөйлемді аяқта» Дарын Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабілетін протестерін дамыту. Ойын барысы: Балалар алдыарылған үгіт бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрап сөйлемді аяқтайды.</p>	<p>Ойын: «Қайсысы неге ұқсайды?» Сайлаубек Мақсаты: Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрін үйрету, қазақтың пір тұтатын бәйбішесін танып білуге тәрбиелеу. Көрнекілік: тақарылма сай бейнеленген карточкалар топтамасы және сәйкес емес бейнелі карточкалар. Ойын шарты: Балаларға қазақ халқының қазынасын ретімен аттай білу және орналастыру, артық бейнелі карточкаларды айырып алып тастау. Әңгімелеу, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>ойын: «Кімге не керек» Ақжібек Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер, құрылысшы, спортшыға қажет құралдарды тәуіп қоны керек. Балаларды тапқырлыққа үйрету. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарға атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табу.</p>	<p>Ойын: «Қажетті сөзді тап» Мақсаты: Тапқырлыққа, ойлағып жауап беруге, сықақ сөзімін дамыту. Шарты: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар-шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда немен, кім тоқиды? Фабрикада машинамен, үйде бізбен тоқымайшы тоқиды.</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиымды, бейнелеу, дербес және басқаларды)*</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Қыз қуу» Мақсаты: балаларды шашпандыққа, зейінді болуға, ұлттық ойындарға деген қызығушылығын арттыру</p>	<p>Бовулар сыры Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("Түйетабан", "Құсқаянақ") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білудің дамыту.</p>	<p>Б.т.б. (Қауісіздікті қамтамасыз ету) Міндеті: Азық-түліктер-ағлергендер. Қауісіз ас (Өйінді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы Котермек (ау) Екі ойыншы ортаға шығады. Бір-біріннің арқасына сүйеніп, шынпақтарын біріктіреді. Сигналдан кейін бірден екінші ойыншы бірінші болып көтеріледі және жемішпен болып есеттеледі. Жемішпен ойында қалады, бірақ қазір ол жана ойыншымен өз күшін сынап жатыр. Ойын жемішпен анықталғанына жылғасалды</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы Тақия тастамақ (көзге көрінбейтін қалпақ) Ойынға бірнеше бала қатысады. Алдымен барлығы шеңбер құра отырып, отырауы керек. Сыртынан осы шеңберді айналды өтіп, жетекші балалардың біріннің артына қалпақшаны үнеіз қалдырып, қашып кетеді. Артында қалпақ қалған ойыншы мұны байқаса, ол көшбасшыны қуып жетуі керек. ал көшбасшы шеңбердегі ойыншының орнын алуға тырысуы керек. Егер ойыншы әлі де көшбасшыны қуып жете алмаса, онда ол өз шеңберді көрсетуі керек. мысалы, ән айту, өлең оқу немесе би</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Кітап бұрышындағы кітапмен жұмыс: ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік беру.</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Жандыма тарту (Бірлүгіс тәрбие)</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>	<p>Өнегелі 15 минут: кітап бұрышындағы ерсі кітаптарды үйіріне беру</p>

Бөлүмүнүн: Күндүз

Тәрбиелөө-билим берүү процесинин циклограммасы
 Мектептин сынпабы
 Балалардын жасы: 5 жас
 Жоспар кай кезеңге жасалды: 09.01-10.01.25ж

Күн тартыбы	Бейсенби 09.01	Жума 10.01
Балаларды кабылдау	Тәрбиешинин балалармен карым-катнашы: отбасылык дестурлер туралы жеке эңгитмелер, балалар мен карым-катнаас жасау және жаксы көңүл-күй калыптастыру ойындары.	Жеке кауипсізлик. Мен аласып кеткен жагдайда
Ата-аналармен эңгитмелесу, кеңес беруу	Өңегелі 15мин. «Жамаан минез-құлук арттында не жатыр» тақырыбында эңгитмелесу. Мақсаты: ата-анадан баланын үйдегі минез-құлукы туралы білу.	Өңегелі 15мин. «Бұзақылук пен еркелік» тақырыбындагы жеке эңгитмелесулер. Мақсаты: ата-аналардын бұзақылук пен еркелік арасындагы айырмашылук туралы түсінігін калыптастыру
Балалардын дербес іс-эрекеті (кимылдык, ұңгытқысу, жетті релдік, үстел үсті-баска және баска ойындар), бейнелее іс-эрекеті, ктаптарды карау және баскалар)	«Коян үйіне жол табу» дидактикалык ойыны Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын аныктай білуге үйрету (оңға, солға, түзу). (Математика) «Коян іздерін табылук» аз кимылды ойыны Мақсаты: байқауды, көрнекі зейінді дамыту. (Математика + денешынықтыру) «Сана және құрастыр» ойыны Мақсаты: мектеп жасында дейінгі балалардың логикалык ойлауын дамыту. (Математика + құрастыру)	«Сықырлы алаң» ойыны Мақсаты: тәуелсіз ойлау логикасын дамыту. (Математика) Аз кимылды ойын «Не өзгерді?» Мақсаты: балалардың кеңістіктегі бағдарын, сондай-ак көрнекі зейінні дамыту. (Математика) «Балалардың қалауы бойынша» ойыны Мақсаты: қонеструктор мен жұдыс кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру; құрылымды бәзәндіруді, оны ойнауды үйрену; ойнанан, ұжымдык іс-эрекеттен ләззат алу. (Сөйлеуді дамыту + құрастыру)
Ертеңгілік жатыну	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Үйде дайындык	«Қысқы қыздықтар» дидактикалык ойыны Мақсаты: ойлауды, есте сақтауды, киялды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Бұл неге ұқсайды» дидактикалык ойыны Мақсаты: заттардың пішінін ажырату. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + математика)
Үйімдіасты рылған іс-эрекет	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және ақтылуды және дыбыстарды ұқсаас дауысыз Б-п, л-г-ғ-ж-ш-з-с-н-ң-р-л дыбыстарды дұрыс анык айтууды үйрету. Тақырыбы: Күшк пен мысык «Мысык пен тышқан» ойыны.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылықка баулу. Қолды жазуға дайындау жазу кезінде арқаны дұрыс кстау ережелерімен таныстыру. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Жалпы атауын айту» дидактикалык ойыны. 1. Тәрепке, құмырға, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар)

<p>Максаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыкка үйрету. Тәрбиеші балаларды қол ұстасып, шеңбер құруға шақырады. Бір ұл мысық болып ортаға шығады. Күшік пен мысық атрибуттары кигізіледі. Мысық тышқандарды (балаларды) ептілігімен ұстауға тырысады. Тәрбиеші тақтаға күшік пен мысықтың суреттерін іліп қояды (немесе ойыншықтарды көрсетеді). Балалар, неңің суретін көріп отырсындар? Күшіктің енесін қалай атаймыз? «Ит» сөзі неше буынан тұрады? Естеріңде болсын, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды - на. Мысықтың тоңш қалай айтамыз? Мартау сөзі неше буынан тұрады? (Мар - зор) Осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы. (Ақтөс, Мамық) «Ақтөс», «Мамық» сөздері неше буынан тұрады? (Ау - төс, Ма - мамы) Сөздің жұмысқа қарауы - кішкентай мысық.</p> <p>Балалар, енді «Күшік пен мысық» әңгімесін оқып берейін. Дидактикалық оқың: «Кейіпкерлердің жүрегің сая!» Балалар мысық пен күшіктің жүрегің саяды. Үгестірумені қатарымен жұмыс. Жауауларды ата. Сөздерді буына бөл.</p> <p>2. Математика негіздері Математиктер! Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңуға қызығушылық пен зорлықпен қараңыз, ойнау мәдениетін қалыптастыру</p> <p>Тақырыбы: Заттармен әрекет</p> <p>Ойындық жағдайт Әлия мен Сырым балаларды азық-түлік базарына «баруға» шақырады. Біз көрінестерді сатып алуға келдік, деп ойланыз. Топтық жұмыс: Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Тәрбиеші әр топқа көрсетістер жиятынғын таратты. Тапсырма орындауды ұсынады. Алдымен себетке қызанжак жина. Біз қызанжактың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді - қияр. Біз 3 қияр сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көрсетістерді сана. Қанша көптің сатып алдык? Қайта сана және сұраққа жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасалы. Себетте қанша көптің бар? (7). Педагог көзкегілген 2 көптіңсі алып, үстелге қояды. Қанша көптің қалды? (Қайта сана, 5 көптіңсі). Себетте немесе үстелде? Қай жерде көптіңсі көп? <i>Бір, екі, үш, төрт, бес, (Орнында жүру.)</i></p>	<p>Қарамағы, ирис, шоколад - ... (қалыптестер)</p> <p>Басбармак бөденә үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек - ... (сөзсіздіктер)</p> <p>Күрте, пальто, тон, плащ - ... (қиян) Тымақ, қалпақ - ... (басқиян)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әлісі арқылы қайтауы. <i>Дыбыстармен жемістерді таулар.</i> Дидактикалық жаттығуы» Тісті белгіні көтер» Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды араластырып айтады. Балалар дауысты дыбысты айтады, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыс тарды айтқанда, көк дөңгелекті көтереді. Буындармен жаттығулар</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен)</p> <p>- Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты дақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айынбн өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+па).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан бастапатын бірнеше сөз».</p> <p>Балаларды екі топқа бөлу. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табыды. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады.</p> <p>Мысалы: (те)-(те)-(теш), те-(рек), те-(мір), те-(сік), те-(тік), көр-(көр), ор-(ор-(та), ор-(ман), о-(ғаз), (өр)-(өр-(мек), өр-(кеш), өр-(те), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да-(мыл-да), да-(был), да-(қыл), да-(уыс), Да-(рыға), Да-(рыя).</p> <p>Ойын: «Кане, тауып көр»</p> <p>-Балалар, мен сөздерге сөз, буын, дыбыс айтқанын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтқам, солға дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көрсетіңдер. Алдың ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар тарапты берелі. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабық, жана, де-, мы-, мон-, [т].</p> <p>Дидактикалық ойын: «Эстафета». Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буына бөл. Тісті сызбамен қос. Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата. Өтіз, көп сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Суретке қара. Қыздар не істеп жатыр? Ұл балалар ше? Балаларға ат қой. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. Иілейік, баламай. Тұзу тұрып иілеміз онға жаққа. Дәл осындай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала. Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, онға-солға тоқтамай!</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>ардаққиян</i> жұмыс) Нүктелерді бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Саусақ жаттығуы</p> <p>Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p>
---	---

<p>Сатып адым балалар көзөніс жемісі: (Орынына секіру.) Қуар мен қазанак, (Опта-солға еңкею.) Жуа менен сарымсық (Қол шапалдақтау.) Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Себетте әр түрінде қанша жемлек бар? Сапа. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Алтынғы тапсырмадағы ұқсас етіп орындайды. Балалар тапсырманы орындаудың түсіндіреді. Себетте әр түрінде қанша жемлек бар? Сапа. Барлығы қанша? Сонша нүкте салудың ұсынады.</p> <p>2-тапсырма. Суреттерге кара Қанша асыл қалды? Сапа. Тіксің цифрды қоршап сыз. Жұмысты суреттер топтамасымен толтықтыруға болады. Мысалы, бұтақта – 8 жапырақ, жыл соғтың, 3 жапырақ ұшың кетті (оны үстөзден алып тастайды). Қанша қалды? Балалар қалған жапырақтарды санайды. Қиындық ойын «Кеме жүзеді». Тәрбиеші балалардан қатарға тұруды сұрайды. Тәрбиеші емгеқа қарай: «Кеме жүзеді!» дейді. Қайда? (ол жаққа). Балалар ол қолын көтеріп, оңға қарайды. Жүртүлің жалғастырылады. Кеме солға бұрылды! Балалар сол қолын көтеріп, солға қарайды. Әрі қарай, қолыңдағы қосымша ұсынады болады – алға, артқа.</p> <p>Осыдан кейін балалар 3-тапсырманы өз бетімен орындайды. Азықтың қайда жылжығанына кара. Торкөз бойынша көрсетілген бағытпен жылжы. Сол торкөздерді бол. «Сонша қимыл жаса!» қимылдық ойын.</p> <p>Тәрбиеші балаларды бір-біріне карама-қарсы 2 қатарға тұртызады және тапсырманы түсіндіреді: «Мен көрсететін карточкада қанша заттың суреті болса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнісі санайды. Алдымен бірінші қатардағы балалар қимылдарды орындайды, ал бақа қатардағы балалар оларды тексереді, одан кейін көрініше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі.</p> <p>3. Қазак тілі Міндеттері: Шағынөпендер, санамақтар, жанылтыпаштар, тақпақтар жазғатту, жұмбақтар шешкізу Тақырыбы: Қысқы орманға саахат Ойын: «Қысқы орманға саахат». Қазакстан орманында қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды. Балалар көздерін жұмып орманда елестеді. Үнтаспадан</p>	<p>Тақырыбы: Қойның үйшігі Ғажайып жағалағ. Балалар, мен топқа келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сезу арқылы дорбада не бар екенін табайық. Тәрбиеші сиқырлы дорбаның ішінде екі түрлі ұйық және екі аңыз алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян қай ертегіге кездеседі? Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян саққұлақ, сұжүрек, қорқақ аң. Бүгін «Қойның үйшігі» ертегісімен танысамыз.</p> <p>Сөздік жұмысы: Ілгілгі шикісам – алып шикісамшылығы – шөл шабатын құрал. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап. Ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? Түлкі қойның үйіне неге келді? Ол қоянға не істеді? Қоянға не көмектеспек болды? Түлкі не көмектеспек болды? Түлкі қоянға не айтты? Оңтеш түлкіні қалай құтып шықты? Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр.</p> <p>Диалогтік қалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: әртүрлі аяқтар мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады.</p> <p>Ұйқасың тап. Кейіп жүріп өзекті, Ұстап алдым ... (көжекті) Ертегіні модельдеу.</p> <p>Тақтаға тоғт дөңгелектер ақ қағаз іледі. Ертегіде неше кейіпкер бар? Оларды атайық. Ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақты шеш.</p> <p>Адамға серік, Күзеткөберік. (Ит)</p> <p>Үндірдіпаналап, Жүреді маймаңдап. (Аю)</p> <p>Басында айдары бар, Іетінде сақалы бар. (Өгеш)</p> <p>Үлестірімелі Материалмен жұмыс. Ертегі кейіпкерлерін ата. Ертегі кейіпкерлерінің ұйықтары неден жасалған? Қоянға нелер кездесті? Ретімен атап, сипатта. Ертегі кейіпкерлерін аяқтан сал. Қайсысы артық? Белгіле. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы дорбадан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Қанған балалар көрермен болады.</p> <p>3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Әлеуметтік-экоционалды дағдыларды қалыптастыру Тақырыбы: Әдептілік-әдемілік</p>
---	---

<p>орман дыбысы өстігелі. Балалар, орманда не көрдіңдер? Өз ойырып айтады. Мен қоян көрдім. Мен түлкі көрдім. ... Мынау ненің дыбысы? (Үтпасапалдан құстардың, тоқылдақтың дыбысы өстігелі). Құстардың үні Сендер қандай құстарды білесіңдер? (Торап, қарға, суықсанп). Суреттен құрал. Мынау – тоқылдақ. Мынау ес?</p> <p>Мынау – тоқылдақ. Және, қормен айттың жаптығалды. Тоқылдақ – орман құсы. Тоқылдақ қандай құс?</p> <p>Тоқылдақ – орман құсы. Балалар, қандай орманда қандай жануарларды көрмейсің? (Аю, кірпі). Иә, Қысқа орманда аю, күрші жөк. Олар қандай ұйқылайды. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дыбыстық жаптығу (айнамен орындайды). Қ. қ. қ. тоқ-тоқ – тоқылдақ – то-қыл-дақ.</p> <p>Ойын «Жалғастыра» Тәрбиешінің қолында, импровизация кәсімі, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ... (үтпес), Түлкі ... (тінкеш). Құстар ... (ұшар), қасқыр(жүгіреді), жануарларға тілсүзе бола ма? Жөк, бопшақтың жануарларды қорғау керек. Мақал-нағызмен таныстыра, мағынасын түсіндіру.</p> <p>Табигат – біздің анамыз, Біз-табиғатқа панамыз</p> <p>4. Мұздық</p> <p>Міндеттері: Мұздыққа қызығушылық негіз сүйенгендікті қалыптастыру.</p> <p>Талқырабы: Бұл қай кезде болады? Шыриқалық, дальс дұрығында бағу әуендерді қабилдәу, әнін сипаттына сөйлес би қимылдарын орындай білу.</p> <p>Әнін қарғышның өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Мұздық таңдау: «Қыс» (Б. Бразаволит). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, кім тұрған, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сөздерге неімен ұялайды? Өн айтар алдында дауыс жатығын жасеп, әуенді таза айтуға ұятты. Өн айту: «Эңділігі панамыз» (М. Мангытбаев) Үйренген «Қыс қызығат» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға бағу.</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Е. Өтегілеушіның «Ігі сөздер» өлеңін айту.</p> <p>Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жанларға.</p> <p>«Қайырлы күн» тілеймін. Ертемен ақ пейілмен.</p> <p>Үйге кешке келемін, «Қайырлы таң!» – деймін мен.</p> <p>Не дегімді білемін? Күніз де елігі әлемін: «Кеш жарық!» – деп кіремін.</p> <p>Қандай сөздер айтылған? Бұл сөздерді қандай сөздер деп атаймыз? Ігі сөздер – сипаттылықты, мейірімділікті, мәдениеттілік биліретін сөздер. Өтегілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? (Балаларды жауаптарға). Балалар Қырағымнен бірге суреттерді карап шығып, әдіптілікті биліретін әрекеттерді атайды. Әдіпті баланың қандай қасиеттері болу керек? Ұқыпты, тілсұлу, қайырмды, әйбеккер, адал, мейірімді, сыйайы.</p> <p>Өтегіті баға беріпкі адамдармен амандасып жүреді. Ата-ананың айтқанын орындайды. Өтірік айтады, достарын жақсы көреді, елкімді ренжітпейді. «Әдіпті балалары баға» ойыны. Екі командаға бөлініп, жарысады. Балалар ортаға жиналып, екі түсті жүрекше берді тақпап алды. Түстермен бөлініп тұрды, санамақ арқылы екі топтың көпбашшысы сөйленеді. Интербеленді тақтадан «Күң сөзделері» слайды шығалды. Тәрбиеші «Күң сөзделерін» ретпен алып, оларға тапсырмаларды орындайтындыларын айтты. Көпбас шеңбер «С-и-ф» сөзделері арқылы арғын ойындар қайсы тон бастайтынын белгілеп алады. Екі топтың көзек-көзек шығып, көпбасшылар күлтеменерді алып, топ балаларымен тапсырмаларды орындайды. Слайд «Мен әдіпті баламын» Суретке карап, әдіпке құрайды.</p> <p>Суреттерде қарлы жап берді, амандасып жатқан бала суреті, аянасына көмектесіп, ылыс қуып жаңа қыз суреті. 1-әңгіме: Асқар аяқтың келе жатқанда, алдынан көрші ата иықтың. Асқар атада «Ассаламәлейкүм», – деп амандасып, жол берді. Ата амандасып, Асқарға ризашылығын білдірді.</p> <p>2-әңгіме: Көркемнің анасы не пірді. Бөрі тамақтанлып болған соң, ол анасына ыдыстарды қууға көмектесіп. (Жауаптар бағаланып, дұрыс әңгіме құраған балалар тобының қорықшысына жүлдизшалар салынады).</p> <p>1-слайд. «Хәріңсі сәкімді». 1-суретте: автобустың алға орын ұсынып тұрған қыз бала суреті. 2-суретте: добын анысқа домалатып алып, ала алмай жылап тұрған бала суреті. Балалар көріністі қайтағал, қандай сөздер айту керектігін ұмытыпау керек (сәлеметсіз бе апа, отырдыңыз, жылғама белғалай, мен қазір добынды алып беремін).</p> <p>2-сурет: «Әдіптің әлемдік әлемін көрсейтінсіз» Екі тонға алдың ала дайындалған вапман қазыра берілді, ортаға тұрған суреттерді таңдап, әр топ өздерінің «Әдіптілік әлемдік әлемін» көрсейтінді, қандай суреттер жақсы орындайды, қандай әдіпті сөздер қолдану керек екендерін айтты, вапман қазыра таңдап алды (Дайын суреттер мектепке кіріп келе жатқан балалар суреті – «амандасу»), балбақпалдан үйге қайтып бара жатқан балалардың суреті – «қолласу»), балбақпалдан ойнап отырған балалар суреті – «тағу ойнау»), үлкен кісіге есік ашып, жол беріп тұрған бала суреті – «Қош келдіңіз, өтіңіз», тамақ ішіп отырған балалар суреті – «Ас дәмді болсын», тәрбиешіге орындайқ ұсынып тұрған бала суреті – «Отырғыңыз, өтінемін», екі дос кездесіп тұрған сурет – «Қайырлы күн! Халің қалай? Рақмет!»), Үлгістремні материалдармен жұмыс. Әр суреттегі жағдаят бойынша балалар не деуі.</p>
---	--

<p>Өмірлер, хорождтар: «Көшікте» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p>1-4 такт. Балалар әр бағытта жүтіреді.</p> <p>5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</p> <p>7-8 такт. Соңғы аккорда дейін орындақтарға отырып үтіеру үшін, өз орындарына жүтіреді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойлау «Долбақ» (А. Филиппенко). Түбен, маршак, барабан, қондырау аспаптарына ойлауды үтіретуді жалғастыру.</p>	<p>Мүмкін? Қаратыға айтып бер. Бір-бірлізді көргенде не айтамыз? Қолтасқаннане айтамыз? Ас ішенде не айтамыз? Ойыншықтармен бөлекенде не айтамыз? Екі дос бір-біріне қандай сөздер айтыр? Ойлашып, жауап бер. Баланың іс-әрекетін ата. Қалай ойлайсың, әжей балаға не айтыр?</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салмақты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат</p> <p>Уақыт машынесімен жыл мезгілдеріне саяхатқа шығу ұсынылады.</p> <p>« Күзгі орыс» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізбені жоғары көтеріп жүтіру. Оқшөмет, аяқтың басымен жүту. Қолдәрістерден – томдардың аралымен өтіп жүтіру. Жай жүріс пен жұртылай тізбені бүтін жүрді кезек алмастырып жүту. Екі тізбекке қайта саяхат тұру.</p> <p>«Көлемге саяхат» «Жылдың жаңбыр» (жорді оқтал, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, құрын тамшылармен ойнайтыр). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>«Түрлі түсті кәдірәсәк» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). Оқш біткен жазы желен» (ағаштар, түтәлер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>«Күзгәт күзгәт» (жемі күзгәт оқыртып қалғандарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқыды).</p> <p>«Аңлар оңды» (оңның бой жазып, керінеді).</p> <p>«Көбәлектер» (түрлі түстіне қалбылған, қалқыды да, қозғалды. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>«Мөңте жатып демалдык» (Жасыл мөңте жатып, айналымдағы кереметтерді тамашалады). Занды қарындарға жағына қалғарға тұру. Мөңтегі жақтыларды топынен орындау.</p> <p>«Жаз» «Сөкірпте» Қысқа секіріпден секіру. Жақтыңды топыға бөлініп орындауға болады. Топтар алмастып келесі жақты тұрп орындайды. Секіріпден секіру кезінде аяқтың (тініен) және қолдың (айғанадан) қимылдарын үйлестіруге тырысады.</p> <p>«Классыктер» Бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүртізге отырып, ігері қозғалды. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адықты жағалмен ігеріліп секіруін қалағанды көрек. Жақтыңды теңе-теңік саяхат отырып орындайды. Он аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбаны теуіп жүртізге отырып, ігері қозғалды. Толық табанына баспай аяқтың адықты жағалмен ігеріліп, қатты теңей секіреді. Соны соң аяғын ауыстырады. Төрт тізбекке сап түзеу.</p> <p>«Қыс» Қар кесетін келденен нысанға лақтыру. Қолды екінші қарқынмен жоғары, алға шығарта отырып, айналыға қимылдау арқылы сермен лақтыру. Дөңгі көлденен нысанға бір қолмен лақтырады. Дөңгі екінші қарқынмен жоғары, алға шығарта отырып, айналы дырып сермен адымен он қолмен, сосын соң қолмен лақтырады.</p> <p>«Диременші» Массаж – суық типі ауруларының адығын ауу. Диременші аспандып, бүтпте отырып ойналтып. <i>Сарсақпанды маңдайдың ортасынан саяхатқа қарай жүргізеді.</i></p>
---	--

		Қабылғын түбі тесіліп, ұны тоңып қалыпты. Беттеріне сурсақпен ақырын жырбырлапайды. Балағар отан қуанып, бұдырсақ жасап пістепті. Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін ұқсайды. Шанғы, шапмен сырғанап, конькилермен білетті. Сұл суретте мен ортағы сурсақтарын жазып, құлақтарының ады мен артқы жағасын ұқсайды. Тренинг: «Жүрек»
Серуенге дайындық	Оз Бетіңше кайы және бетіңді бір ретпен шешіңу, заттарыңызды шкафа дұрыс бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту	Оз Бетіңше кайы және бетіңді бір ретпен шешіңу, заттарыңызды шкафа дұрыс орналастыру және ұқалтып бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту
Серуен	Жүрішіңдерді бақылау Мақсаты: адамдардың қимізімені өзгерістерді байқауға, өзгерістерді сипаттаудың себебі мен ауырына сөйкес қайысу салдарын көруге үйрету. «Қыс айларда дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыс айларын қалай атайтынын білу Еңбек қызметі, қимараты қардан тазарту «Ағашқа қарай жүтір» ойыны-жақтығы Мақсаты: көңілсізді қылдан барлау қабілетін дамыту. «Жысық қыздар» Қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жылды сөйлеу дағдыларын дамыту. Дербес ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Ауа-райын бақылау Мақсаты: қардың қасиеті туралы айту. «Қимылда кезде» ойыны жақтығы мақсаты: дақтыруды, көзбен өлшемді дамыту. «Қарда сурет салу» ойыны жақтығы. «Түлсі сөздер» дидактикалық ойыны «Балалар «арқаны» сөзіне бір тү бірі сөздерді таңдайды» Мақсаты: тү бір сөздерді таңдауда жақтығы. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. «Балалар мен қасыр» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың ойыны ережелерін сақтай отырып ойнай білуі. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Жуылу, шешіңу, кайы кезінде қалыптастыруды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жақтығы жекіңді түру, қолды сабынмен сабындау, сүмен жуғаннан кейін жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойыны әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуылу, шешіңу, кайы кезінде қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жақтығы жекіңді түру, қолды сабынмен сабындау, сүмен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойыны әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Балалармен және жұмыс	«Орман шаруашылығы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды орманшы мамандығымен, оның міндеттерімен таныстыру; балаларға жабайы табиғатқа деген сүйіспеншілікті ояту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Үйшік» драмалық ойыны Мақсаты: ертегіні драматизациялауда шығармашылықты дамыту. (Көркем әдебиет)	Дидактикалық ойыны «Кімнің енесі?» Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшкітері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды болжау Мақсаты: Солтүстік және Африка жануарларының атауын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суреттерді өз жабық хатына салу» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды әр түрлі қасиеттерге топтастыру: пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)
Балалардың өзіндік іс-	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санау» ойыны жақтығы	Қарым-қатынае дағдылары Ойыны жақтығы «Дыбыс қайда жасырылған?»

<p>эрекеті (ойын, танымдық, коммуника тивтік, шығармашылық әксер именталдық, еңбек, ки мьл, бейне леу, дербес және басқалары)</p>	<p>Мақсатты: 10-ға дейін және кері есепте жаттығу</p>	<p>Мақсатты: сөздігі дыбыстардың орналасу даялыларын дамыту (басы, ортасы, соңы); фонематикалық есту кабілетін дамыту; артикуляциялық жаттығуларды орындау</p>
<p>Талаптардың деңгейі</p>	<p>«Мектепте барар жолда» ата-аналар жиналысы (фор-ноу) «Мектепте» дербесік пен басқарушылықтың ойын қалыптасу арқылы мектеп жасына дейінгі балабекши мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру.</p>	<p>«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стенттік кеңестер Мақсатты: ата-аналар арасында балалардағы тәрбиелену мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату</p>

ЭРКЕНДЕУ-ОЛДМ ОВЕРУ ПРОЦЕССИНИН ИНКЛЮЗИВДИК АРНАМАСЫ

Илим берүү үйүмүз: «Тобонияз атындагы жалпы билим берүүгө» КММ

Байрамыр Күрө

Ушуга: Мектептин «А» сынып

алдындагы жасы: 5 жас

Состурдан кезеңи: 10.03-14.03 январь айы 2025 ж

Күн тәртібі	Тема	Сейсенби 11.03.2025	Сарсенби 12.03.2025	Бейсенби 13.03.2025	Жума 14.03.2025
Балаларды кабылдау		Салемдесу. Күй күмбүрү «Көңил толкыны» С. Тұрысбек күйи балаларды кабылдау барысында үнөмү күй кою, шығармашылык эерттеу іс-эркек даغدларын дамыту, музыканы тындауға кызыгушылыкты калыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен кабылдау, ұлттык мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, кызыгушылыгын арттыру Балаларды жан-жақты карап кабылдап алу. Мәдени-гигиеналык шаранын орындауын калағалау.	Салемдесу. Күй күмбүрү «Көңил толкыны» С. Тұрысбек күйи балаларды кабылдау барысында үнөмү күй кою, шығармашылык эерттеу іс-эркек даغدларын дамыту, музыканы тындауға кызыгушылыкты калыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен кабылдау, ұлттык мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, кызыгушылыгын арттыру Балаларды жан-жақты карап кабылдап алу. Мәдени-гигиеналык шаранын орындауын калағалау.	Салемдесу. Күй күмбүрү «Көңил толкыны» С. Тұрысбек күйи балаларды кабылдау барысында үнөмү күй кою, шығармашылык эерттеу іс-эркек даغدларын дамыту, музыканы тындауға кызыгушылыкты калыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен кабылдау, ұлттык мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, кызыгушылыгын арттыру Балаларды жан-жақты карап кабылдап алу. Мәдени-гигиеналык шаранын орындауын калағалау.	Салемдесу. Күй күмбүрү «Көңил толкыны» С. Тұрысбек күйи балаларды кабылдау барысында үнөмү күй кою, шығармашылык эерттеу іс-эркек даغدларын дамыту, музыканы тындауға кызыгушылыкты калыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен кабылдау, ұлттык мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, кызыгушылыгын арттыру Балаларды жан-жақты карап кабылдап алу. Мәдени-гигиеналык шаранын орындауын калағалау.
Ата-аналармен немесе баланын баска заңды андларымен әңгімелесу, кенес беру		Б.Т.6.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланын үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Салауат таңертең тіс жууын, таза киіну калағалау	Б.Т.6.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланын үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Вакайтүр дыбыстык талдауға еге кабілетті екенін айту	Б.Т.6.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланын үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Ақмарал сөздік қоры жақсы екенін мақтан ету	Б.Т.6.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланын үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Әнүар кабілеті жақсы, бірақ үйде көмек қажет екенін айту.
Балалардын дербес іс-эркесті (Кимылдык, ұлттык сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-эркесті, кітаптарды қарау және басқалары)		(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) Ойын: «Апта күндерін ата»	(әлеуметтік қызмет дағдылары) Дидактикалық ойын «Сен жасыр, біз табымыз». Ойын шарты: затты сипаттап беру, сипатына қарай табу. Алдымен пішіні сосын түрі бойынша сипаттайды	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық аспап туралы әңгімелесу. Шулы оркестр құру.	(шығармашылық қызмет) Ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Бала мұғалім, дәрігер, құрлысын, спортшыға қажет құралдарды тауып қоюы керек. Баланы танпқырлыққа үйрету.
Ертенгілік жаттығу		№ 1 ком	№ 1 ком	№ 1 ком	№ 1 ком
Ұйымдастырылған іс-эркесті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)		Біртұтас тәрбие: Наурыз- тәуелсіздік пен патриотизм айы Дәйексөз: Тәуелсіздік-тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік	Біртұтас тәрбие: Наурыз- тәуелсіздік пен патриотизм айы Дәйексөз: Тәуелсіздік-тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік	Біртұтас тәрбие: Наурыз- тәуелсіздік пен патриотизм айы Дәйексөз: Тәуелсіздік-тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік	Біртұтас тәрбие: Наурыз- тәуелсіздік пен патриотизм айы Дәйексөз: Тәуелсіздік-тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік
		«Тілім менің тірегім» Дидактикалық ойын: «Сурет бойынша сөз құра» Ойынның мақсаты: Сурет бойынша, әріптерен дұрыс сөз құруға дағдыландыру.	(Қарым-қатынас іс-эркесті) Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер, құрлысын, спортшыға қажет	«Сания қарай монтиастыр» дидактикалық ойыны	Ауа райы күнтізбесі дидактикалық ойыны
				Ойынның мақсаты: Балаға қарапайым түрде санауға	Ойынның мақсаты: Күнделікті ауа-райы құбылыстарын

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ Бірінші ҮІӨ 9⁰⁰, 9²⁵ үйлік 10 минут</p> <p>8. Балалармен қарым-қатынас көтерілкі көңіл-күйі, ойындар 9²⁵-9³⁵</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру «Заттарды сипаттау» Мақсаты: Заттарды сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Көрнекілігі: ылдыс, музыка, сурет (көкөністер, жемістер) Ойын барысы: әр түрлі көкөністер мен жемістердің суреттері, музыкаларды салынған ылдыстан бала бір затты алады. Ойын шарты: бала ылдыстан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызсады. Ол затты сипаттап, не екенін ажырататын да оны сипаттайды, аттын атайды. «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кен-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықтың анықталатын атын атайды. Ойнаушылардың біреуі белгісізнен шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеті - қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау «Зат қандай пішіндерден тұрады?» Мақсаты: Пішіндерді қайталау, оларды ажырату, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>құралдарды тауып қою керек. Балаларды тапқырлыққа үйрету. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарға атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табу.</p> <p>1. Сауат ашу негіздері Міндеті: - Жазуды көзбен қалағандай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, сауақтармен біржелекі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей сызу «Сөз ойда, тез ойда» ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту Шарты: Балалар төртеуден бөлінеді де 1,2,3,4 онындарына жайғасады 1-сөз айтады 2-бөлімге бөледі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауысыз дыбыстан басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дауын суреттеу бойынша жасауларында болады «Ұйықтама, сөзің тез ату» Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастапқы дыбысты басқа дыбыстардан ажырата білуді және басқа сөзден осы дыбыстармен сәйкестіруін дамыту. Баланың сөздік қорын молайту.</p> <p>Құралдар: бір дыбыстан басталатын суреттердің атаулары: 2-3 нұсқасы Ойын барысы: Бұл ойынды балалармен, олар бірінші дыбысты анықтап үйренгеннен кейін ойнауға болады. Суретті көрсетіп қандай дыбыстан басталатынын сұрау. Соосын осы дыбыстан тағы басталатынын сөздерді атаңдар.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p>	<p>Үйренеді. Ойын арқылы іздену қызметін қалыптастырып дамытады.</p> <p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту «Көршінді тап!» ойыны. Берілген сөздерден түбірлес сөздерді тауып, айту. Әрбір екі бала өзара жеке жұмыс жасайды. «Сынарын тап» ойыны. Ойын мақсаты: түбірлес сөздерді табу, жана тақырыпты игергеніне көз жеткізу. «Ойлан, тап!» Суреттегі адамдардың жасына орай аттарын қай түбірі сәйкес келетінін анықтап, ортада өз тұжырымдарымен дәлелден айтады. «Сықырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бейнделері.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бейнделерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p>2. Математика негіздері Міндеті: Пішінін бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеті: - сөздерді бұйындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. <i>Сөзді айтып көретіңіз»</i> Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспеуін дыбыстарды жалғастыру. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Балалардың алдына бір-бірден суреттерді орналастырады, солдан кейін сөздің соңғы дыбыстарын аяқтамай айтады. Бала суретке қарап сөзді аяқтау керек. Ойынды қиындатуға болады: сөзді суретсіз аяқтау, немесе берілген дыбыспен, бұрынмен аяқта. Қал-та, бал-та, ма-та, қа-л, ма-л, ша-л, ба-л. «Сөз ойда, тез ойда» Мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздерді дауысты, дауысыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. Көрнекілігі: кеспе әріпке қалғасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауысыз екендігін білдіретін ерекше белгісі бар) Ойын шарты: төрбеші әріп қалғасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады. Мысалы: А – болса, Балалар: ай, алма, алмұрт т.б.</p> <p>2. Көркем әдебиет Міндеті: Ғаламтордан, теледидардан, жақындырының әңгімесінен алған ақпараттармен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p>
--	---	---	---	--

Екінші үтіп
9³⁰-10⁰⁰ уәліте 10 минут
Дәуір орталықтарымен
ойындар ұйымдастыру
10⁰⁰-10¹⁵

Ойынның құрал-жабдықтары: пішінде,
үлгі сурет.

Ойын барысы: Балаларға үлгі сурет берілген балалар үстіне қою әдісін пайдаланып суретті құрастырады. Белгілі бір уақыттан кейін балалар көздерін жұмды. Белгіден кейін суретті өздігінен құрастыруға тырысады.

«Кім бірінші атайды?»

Мақсаты: Заттарды санау, жылдам ойлау дағдыларын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттер.

Ойынның барысы: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар заттарды санайды, пішінін, түсін атайды. Мысалы: үш сары түсті банан, бес жасыл түсті алмадрт.

Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?»

Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.

Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.
Шығармашылық іс-әрекеттер

3. Қазак тілі Міндеті: - ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу

Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін танд»

Мақсаты: Есте сақтау, еске түсірілім қабілеттерін нығайту.

Шарты: Тәрбиеші қазак бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады.
Балалар кейіпкерлер бойынша қандай

Міндеті: - қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау

Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін танд»

Мақсаты: Есте сақтау, еске түсірілім қабілеттерін нығайту.

Шарты: Тәрбиеші қазак бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады.

Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет. Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады.

«Дыбыс қайда тығалды»

Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздерді дыбыстың орнын анықтау.

Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет. Соңын тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.

3. Сурет салу

Мүсіндеу

Жапсыру

Құрастыру

Міндеті: - кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу

Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?»

Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.

Шарты: Түрлі суреттер берілді. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру

«Зат қандай пішіндерден тұрады?»

Мақсаты: Пішіндерді қайталау, оларды ажырату, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
Ойынның құрал-жабдықтары: пішінде, үлгі сурет.

Ойын барысы: Балаларға үлгі сурет берілген балалар үстіне қою әдісін пайдаланып суретті құрастырады. Белгілі бір уақыттан кейін балалар көздерін жұмды. Белгіден кейін суретті өздігінен құрастыруға тырысады.

«Кім бірінші атайды?»

Мақсаты: Заттарды санау, жылдам ойлау дағдыларын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттер.

Ойынның барысы: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар заттарды санайды, пішінін, түсін атайды. Мысалы: үш сары түсті банан, бес жасыл түсті алмадрт.

Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?»

Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.

Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.

Аурухана ойыны

Балалар қалаулары бойынша бөлінеді. Сөздерді дұрыс анық

Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін танд»

Мақсаты: Есте сақтау, еске түсірілім қабілеттерін нығайту.

Шарты: Тәрбиеші қазак бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады.

Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет. Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады.

«Сөз қос»

Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыруға арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: Шар, алма ойыншықтар.

Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөліп өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.

«Дыбыс қайда тығалды»

Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздерді дыбыстың орнын анықтау.

Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет. Соңын тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.

3. Қоршаған ортамен танысу

Міндеті: - Тірі және өмі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту

Балалар танертен ұйқылдан тұрғанда кімді көресіңдер?

-Әке, ана ата, әже

- Далада, балабақшата келе жатқанда немі көресіңдер?

- Аспан, бұлт, машина, ит, ағаш, мысық, жер, қар).

- Балалар қалай ойласындар, күн, су,

Үшінші үтіп
10¹⁰-10³⁵ уәліте 10 минут

12. Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)
10³⁵-10⁴⁵

ертетини экенин таууд, ертетини естерине түсүрү каякет, Суретке карай отуруп, кай ертетти келимкери экенин айтады.

«Дүкөн»
Ойыннын максаты: Балаларды реалдуу бөлгү бөлгү, сол реал бойынша аракет жасоуга үйрөтүү.

Ойыннын мазмуну: Бир баланы сатууш етип, калган балалар сатып алууну болуп ойнойды. (Мысалы, Сатууш «Келиңиз, сизге не керек?» деген сөздөрү менен және сатып алуушлар «Рахмет» сиякты мейрими сөздөрдү колдана билуге үйрөтүү).

«Дергөр»
Максаты: Баланын сөздүк корун молайтуу, бир - бирине деген жарымды карым - катынас жасоо, ой - киякын олан эри дамилтуу. Ойын аркылы балаларга коршаган өмүр жайлы кен билим колдана отуруп тарбиялуу.

Тәрбиеси: Ендеше бүтүн биз Аурухана айынын рөлге бөлүп ойноймык. Кәне ким дергөр, ким ана болгычы келеди.

Ана: Салеметсиз бе? дергөр
Дергөр: Салеметсиз?

Ана: Менин балам түнү мен ауурып шыкты, карап жибергиңиз.

Дергөр: Кашанан бери аууралды?
Ана: Кешден бери.

Дергөр: Ендеше кызуун өлшейин. Кызуу жок, енді аууанды аша гой тамарыңды карап жиберейин. Тамары кызармаган, жаксы. Енді өкпөсүн тындайын. Баланызга салкын типен өкпөсине сырлы бар, емдеу керек. Мына деринг дәриханалдан алып, баланызга ишкизиниз.
Ана: Рахмет дергөр, сау болгыңыз. Үстөл үстү ойындары

4. Музыка Миндети: - эн айтар алдында, музыкалык фразалар арасында тыныс алуу, аннин сөздөрүн анык айтуу, орташа, катты және акырын дауысы мен эн айтуу

Максаты: Баспадалаппен жогары шыгу және төмөн түсү аркылы эуенин

4. Дене тарбияси

Миндети: -

заттардан атап жүрү, шектеппен жакшылыктын үстүн көсөлгү калаймен, аяктын үшүмөн жүрү Аякка арналган жаттыгуулар.

Максаты: Аяктын бакайлары мен жипти жинау, күм салгынан

кашпиктарды өкшөмөн кысып алып, бир орынан екінчи орынга коюу. Өкшөмөн таяктын, арканын үстүнөн бир кырыммен жүрү. Түрөтөшп түрүп, аяктын бакайлары мен орамалдарды, таты баска усаак заттарды илп алып, баска орынга ауыстыруу. Тизени бүтүп, еки аякты кезек көтөрү.

ЖДЖ: Буралуу (онга-солга), колды кеуде түзүндө айкаштаруу және еки жатына жазуу, колды панадалақтау; колды алыа, жокары, жан-жакка көтөрү, оларды бүтүп, жазуу, саусактарын ашып жүрү.

Негизги кимыл-козгалыс жаттыгуулары:

1. Биркалышты жүтүрү, шашырап, берилген багытта, эртүрү каркылым мен, заттардын арасы мен шеңбер бойында, аяктын үшүмөн жүтүрү.
Ойын: «Матан карай энбекте» ойынын ойнау.
Корытынды: Тыныс алуу жаттыгуун орындау.

және сытайлыкпен айту

3. Казак тили

Миндети: - - берилген сурет бойынша отан дейинги және олан кейинги окуяны ойшап табууга баулуу

Диалогикалык ойын: «Сэн атгылеси»

Максаты: Балаларга суреттен көрөн кимдердин аттарын атауду үйрөтүү.

Шарты: Балаларга суреттен көрөн кимдердин аттарын атап, кимдер мен ултык кимдерди ажыратып топташтырууга баулуу
«Не кайда жатыр?»

Ойыннын максаты: Баланын ой өрөсүн кеңейди, ойлау кабилетин дамилды.

Ойыннын мазмуну: Тәрбиеси балаларга кез келген затты айтады.

Ойынга катыскан балалар сол заттын кайда жатканын аныктап, сипаттайды.

Табият кубылыстарын ата Максаты: Табиятта болган өзгөртөсүрдү, олардын жыл мезгилдерин сипаттайды өрөкшөйлөтүрдү айта алады

4. Музыка Миндети: -
Музыкалык сүйөмөлдөү мен және сүйөмөлдөүсүз жеке эн айтуу дагылардын дамытуу

Максаты: Үрөнгөн эн, эуендерди есте сактап, бекитүү үшүн колданылды. Эртүрүдү көндү күйлөтү эуендерди кирисесинен

ауа керек пе?

- Ия, күн, суу, ауа бизге керек

- Осунгын барлыгын бир сөзбөн айтканды не деймиз?

- Табият.
Табият өкпө бөлгөдү. Эни табият және тире табият. Кәне баримиз кайталаймык.

- Эни табият және тире табият.
- Эни табиятта суу, ауа, жер, күн, булт.
- Балалардын жауаптары: Жандыр, күм бүл өлө табият.

- Топтагы балалар, гүлдөр олар тире табият.

- Ал тире табиятта: адамдар, кустар өсүмликтер, гүлдөр жаталды.

Тәрбиешуу балаларга жұмбак жасыралды:

1. Дәми ле жок, түсү жок, Пайдаланбас кісі жок.

Жауабы: Су.

2. Ак сандыгымы ашылды Ишпен жибек шашылды.

Жауабы: Күн

3. Өмүрдө олан мол еште не болмайды, Кушактасан кушактын тен болмайды.

Жауабы: Ауа

- Сулы калай пайдаланамыз?

- Сулы ишөмүз, кир жуамыз, тамак істейди.

Су керек пе?

- Балалар суудын пайдасы мол. Су түрү өзгөртөсүз ушырайды, бууга айналады, бу кайтадан су күйинде жанбыр болуп жауалды, су муз болуп катталды.

- Су отты өшпө алады, сулы адам барлык тиришпигине пайдаланалды.

Ким су туралы такпак биледи.

4. Дене тарбияси Миндети: - ар калам сайын допты алдынан немесе артынан колдан-колга аууштыра отуруп, келір-булдыр тактай, гимнастикалык скамейка бойы мен жүрү;
Негизги кимылдар:

Серүенте дайындық	Серүен кезінде ережелерді сақтау	Серүенге көзетті заттарды дайындау	Серүенге ұқалты киіну қалағталу.	Серүен кезінде ережелерді сақтау
Серуен	<p>№2. Кунге бакылау жасау</p> <p>Бакылау. Куннің аньздылыгы адам өмiрiнде өсiмдiк пен жануарлар алемiндегi алатын орны жайында түсiнiк қалыптастыру. Кун кезiнiн көктөм кезiндегi белсендi өзгерiсiн көрiте үйрету(жотары көтерiледi, шуактары жылу пашканда, карай алмайсың). Такырлы бойынша белсендi сөздiктi дамыту.</p> <p>Кимылды ойын . «Кун мен бұлгт» Шенбер бойында жұшпен тұруды жалғастыру, ойын ережесiн сақтау. «Кун» деген сөздi естiгенде қыдырып жүредi, ойнайды, «Түн» сөзiнде тығылады.</p> <p>Енбек әрекетi. Гүл тұқымын топыраққа ету. Балаларға жұмыстың қарапайым, онай түрiн үйрету. Құрал-саймандарды ұқалты ұстауға</p>	<p>№3. Желге бакылау жасау.</p> <p>Бакылау. Көктөмгi жел құбылмалы. Егер солгүстiктен соқса өткiр және суык болады. Мұндай желдi көктөмгi дауыл өкеледi, ағаштарды сымқырылатып шайқалтады, терезеге кар соқтырады. Онгүстiк жел жылы леппен және ауа райын өзгертiп, жанбыр жаудырды. Балалардың көктөм мезгiндегi құбылыстар жайында бiлiмдерiн кеңейту,желдiң аспандағы бұлгтарға олардың қозғалысына өсерiн тигiзетiнiн айту.</p> <p>Кимылды ойын.«Қақпақ пен таяқ».</p> <p>Енбек iе-әрекетi. Қажеттiнiк бойынша жұмыс Балаларға</p>	<p>№5. Шоғырланған бұлтқа бакылау жасау.</p> <p>Бакылау. Наурыз айының екiншi жартысында алғашқы шоғырланған бұлгтар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсiндiру. Қардың ерүi қалай тез болса, бұлгтар да сонша көбейе түседi. Олар қысты күндегiдей аспанда толық баспайды. Тек шоғырланып жүредi. Осы бұлгтар ұшамақтадай түрлi пiнiнде терiс негiзде болады. Шоғырланған бұлгты аспаннан көрiп, қайталанбас сұлулыгын байкай бiлуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту.</p>	<p>№5. Шоғырланған бұлтқа бакылау жасау.</p> <p>Бакылау. Наурыз айының екiншi жартысында алғашқы шоғырланған бұлгтар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсiндiру. Қардың ерүi қалай тез болса, бұлгтар да сонша көбейе түседi. Олар қысты күндегiдей аспанда толық баспайды. Тек шоғырланып жүредi. Осы бұлгтар ұшамақтадай түрлi пiнiнде терiс негiзде болады. Шоғырланған бұлгты аспаннан көрiп, қайталанбас сұлулыгын байкай бiлуге үйрету. Шығармашылық қабылдауын дамыту.</p> <p>Кимылды ойын. «Кiлттер»</p>
<p>Бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дабыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.</p> <p>1. Балалар музыка залына қолдарына жағлауша алғы қолыңды маршпен кірелі.</p> <p>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.</p> <p>2. Ән айту. Музыка жетекшісі</p> <p>«Жотарыты шығамын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқашыпен жотарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай тазап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін басқашытармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимылы-қозғалысын салып көрсетеді</p>	<p>немесе үзіндісінен табуға машықтандырылды</p> <p>1. Музыка залында балаларды қолыңды музыкамен қарсы алу. Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жотары көтереді, ал сырғта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстаптаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстап алмаса «Соқыр теке» өзі болады. Соқыр теке, бақ, бақ Біз айтамыз тақтақ. Мықты болсаң қанекей, Бірiмiздi тап, тап.</p> <p>2. Ән айту. «Тұлпарым»</p> <p>Әннің мәтiнiн үйрету.</p>	<p>Жүру.</p> <p>Мақсаты: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топшен және бұкы топшен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректеліп лентаның бойымен жүру.</p> <p>Ж.Д.Ж: Бұрыңду (онға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолы паналақтау; қолды алға, жотары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, сауақтарын ашып жұму.</p> <p>Негізгі қимылы-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Біркәлыпты жүгіру, шапырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p>Ойын: «Маған қарай енбекте» ойының ойнау.</p> <p>Қорығынды: Тыныс алу жаттығуын орындау.</p>		

	<p>тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар.</p> <p>Тәжірибе мен сараптама</p> <p>Талсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның немен жасалғанын айту. Қорытынды. Алдымен темір заттар қызды.</p> <p>Талсырма 2. Қай зат тез ысыды? Қорытынды. Ақшылыга қарағанда қара заттар тез ысыды.</p> <p>Талсырма 3. Ағаштың көленке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру.</p> <p>Қорытынды. Күн түскен жақ қылы, ал көленке жағы суық. Өзіңдік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғыз.</p>	<p>Толыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тынғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>Тәжірибе мен сараптама</p> <p>«Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Әлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын ойнау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсын).</p> <p>Талсырма «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау».</p> <p>Өзіңдік іс-әрекет. Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіңдік жұмысты мадақтау</p>	<p>Қимылы ойын. «Кілттер»</p> <p>Кеністікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шенбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шенберді жылдам алып қою керек. Шенберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті. Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынталмен жасауларын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабілдауын дамыту.</p> <p>Өзіңдік іс-әрекет Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</p>	<p>Кеністікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шенбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шенберді жылдам алып қою керек. Шенберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Еңбек іс-әрекеті. Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынталмен жасауларын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабілдауын дамыту.</p> <p>Өзіңдік іс-әрекет Балалардың бірлескен мықты нәтижелі еңбегіне баға беріп, құптау.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: тамақты үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>1- Нанның ішін жел, сыртың тастау, піскен жерін жеп, қалған жерін тастау ысырап болады. Қалғанын басқа біреу жесе немесе малға берлісе ысырап болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде, түркеті тұрғанда, жүріп бара жатқанда жеп-ішеу керек.</p> <p>3- Оңға, солға, аспанға қарамау, алдына және тамағына қарау.</p> <p>4- Тамақ піскенде аузын қатты ашыу.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынғыл, шұққылданбау.</p> <p>6- Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханда адамдардан көп жекеу.</p> <p>9- Аш кезі де ақырын жеу.</p> <p>10- Алдымен үйкендер бастауы керек.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: суды үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту, тыйым сөздер мағынасын түсіндіру.</p> <p>1. Тісті жуғанда суды өшірмеңіз!</p> <p>2. Душка түсу уақытын қысқартыңыз. Тек қажет болса ғана су пайдаланыңыз.</p> <p>3. Қол жуғанда суды үнемдеңіз. Ағысын азайтыңыз.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Билім алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Күнделікті үйде өз есеітеу құралы арқылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны тандау жасап, ол тауардан бағ тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек. Бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмегін тиістеп.</p> <p>3. Жарықтауу денгейін тұраып отыратын құралдармен жабылқтау.</p> <p>4. Ғмараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут</p> <p>косулы болса еш нерсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: тамақты үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>1- Нанның ішін жел, сыртың тастау, піскен жерін жеп, қалған жерін тастау ысырап болады. Қалғанын басқа біреу жесе немесе малға берлісе ысырап болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде, түркеті тұрғанда, жүріп бара жатқанда жеп-ішеу керек.</p> <p>3- Оңға, солға, аспанға қарамау, алдына және тамағына қарау.</p> <p>4- Тамақ піскенде аузын қатты ашыу.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынғыл, шұққылданбау.</p> <p>6- Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханда адамдардан көп жекеу.</p> <p>9- Аш кезі де ақырын жеу.</p>

<p>Балалармен жетек жұмыс</p>			<p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану қиынырақ қарау керек. Бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін. Әр күні әлсіз қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніз Сіз үнемді сезінетін боласыз.</p>	<p>10- Алдымен үйлендер бастауы керек.</p>
<p>Балалармен жетек жұмыс</p>	<p>«Сөйлемді ақта» Дарын Максатты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойын барысы: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлімділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрап сөйлемді аяқтайды.</p>	<p>Ойын: «Қайсысы неге ұқсайды?» Айбол Максатты: Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрін үйрету, қазақтың пір тұтатын байының танып білуге тәрбиелеу. Корнектілік: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар топтамасы және сәйкес емес бейнелі карточкалар. Ойын шарты: Балаларға қазақ халқының қазынасын ретімен атай білу және орналастыру, арттық бейнелі карточкаларды айырып алып тастау. Әңгімелеу - сөздік қорларын молайту.</p>	<p>ойын: «Кімге не керек?» Үлгінара Максатты: Балалар мұғалім, дәрігер, құрлысшы, спортышпа және қажет құралдарды таулы қоюы керек. Балаларды тақырыпқа үйрету. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарға атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табу.</p>	<p>Ойын: «Қазетті сөзді тап» Максатты: Тапқырлыққа оянып жазуап беруге, сөйлек сезім дамыту. Шарты: Тәрбиеші бір сөз атайды. Балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылғанын заттарды ата десе, балалар-шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқылды? Фабрикада машинақамен, үйде бізбен тоқылған тоқылды.</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, әнбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>Бөгулар сыры Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("Түйебабан", "құсқанаты") туралы түсінігін кеңейту, өзінше тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту.</p>	<p>Б.т.б. (Қауіпсіздікті қамтамасыз ету) Міндет: балаларды дифті мен кіреберістері тәртіпін (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу.</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы Көтермек (алу) Екі ойыншы ортаға шығарды. Бір-бірінің арқасына сүйеніп, шынтақтарын біріктіреді. Сигналдан кейін бірден екінші ойыншы бірінші болып көтеріледі және жеңімпаз болып есептеледі. Жеңімпаз ойында қалғанда, бірақ қазір ол жаңа ойыншымен өз күшін сынап жатыр. Ойын жеңімпаз анықталғанша жалғасалы</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы Тақия тастамақ (көзге көрінбейтін қалпақ) Ойынға бірнеше бала қатысады. Алдымен барлығы шеңбер құра отырып, отырауы керек. Сырттан осы шеңберді айналып өтіп, жетекші балалардың бірінші артына қалпақшаны үнісі қалдырып, қашып кетеді. Артында қалпақ қалған ойыншының мұны байқаса, ол көшбасшының қулап жетуі керек, ал көшбасшы шеңбердегі ойыншының орнын алуға тырысуы керек. Егер ойыншы әлі де көшбасшыны қулап жете алмаса, онда ол өз шеңберлігін көрсетуі керек, мысалы, ән айту, өлең оқу немесе би</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнерге 15 минут: Кітап бұрылындағы кітаптан жұмыс ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік беру.</p>	<p>Өнерге 15 минут: Жадына тарату (Біртүтас тәрбие)</p>	<p>Өнерге 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>	<p>Өнерге 15 минут: Кітап бұрылындағы ертегі кітаптарды үйлеріне беру.</p>

Тәрбиегеу-білім беру процесінің психограммасы

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезегте жасалды: 13.01–17.01

Белімович; Арау

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01	Сейсенбі 14.01	Сәрсенбі 15.01	Бейсенбі 16.01	Жұма 17.01
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қантар «Зан және тәртіп» айы ҚР Әнуранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНДЕТ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://www.youtube.com/watch?v=no7ai-1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFmGao7IWQula-nK60DD&index=4	«Мен өзім және басқалар туралы не ойлаймын» әңгімелесу Мақсаты: балалардың өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін, сондай-ақ келісілінген сөйлеуді талдау қабілетін дамыту; әр түрлі драматикалық дизайндағы сөйлемдерді ерікті түрде құруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Күш-дұрыс емес» этикалық әңгімелесу Мақсаты: балаларды топтың өмірінен, балалардың сүйікті мультфильмдері мен ертегілерінен әртүрлі жағдайларды қарастыруға шақыру. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	«Біз бәрін білеміз, бәрін істей аламыз» әңгімелесу Мақсаты: белгілі бір жағдайларда мінез-құлық ережелерін бекіту; қабылданған ережелерге сәйкестігі тұрғысынан өз іс-әрекеттерін талдау; өз ойлары мен тұжырымдарын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	«Кітапта қалай қарау керек» этикалық әңгімелесу Мақсаты: балаларға кітаптарды жөндеу шеберханасында жұмыс тәжірибесіне сүйене отырып, кітапта немісқарайлы қарау кезінде не болуы мүмкін екенін айтуды ұсыну; «Сүйікті ертегілерге иллюстрация» тақырыбында сурет конкурсын ұйымдастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ересектердің баланың мінезін қалыптас тыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. «Жаман мінез-құлық арттында не жатыр» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлық туралы білу.	Өнегелі 15 мин. «Бұзақылық пен еркелік» тақырыбындағы жеке әңгімелесулер. Мақсаты: ата-аналардың бұзақылық пен еркелік арасындағы айырмашылық туралы түсінігін қалыптастыру	Өнегелі 15 мин. Баланың агрессивтілігі және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер. Сауал бойынша жеке кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ересектердің баланың мінезін қалыптас тыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сәу жетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	«Қоралтар» дидактикалық ойынның Мақсаты: заттарды түсіне қарай көзбен салыстыру қабілетін жетілдіру. (Математика + шығармашылық) Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?» Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды дамыту, геометриялық фигураларды тану және атау. (Құрастыру + математика) «Попташы» аз қимылды	Дидактикалық ойын «Сол қолымда не, оң қолымда не бар» Мақсаты: балаларды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекі зейінге, көз жадына бекіту. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Зоологиялық лото» үстел-баспа ойындары Мақсаты: андардың аттарын, зейні мен есте сақтау қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Тәбу және айналып өту» аз	Дидактикалық ойын «Сүнтірлер» жаттығуы Мақсаты: ауызбен дем алу және мұрымен дем шығару қабілетін бекіту; дифференциалды тыныс алуды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) «Сәулетші» құрылыс материалмен ойындар Мақсаты: қатар құру және құрылыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. (Математика + құрылыс)	Дидактикалық ойын «Мен істей аламын-істей алмаймын» Мақсаты: балалардың өз денесінің физикалық мүмкіндіктеріне қатысты дағдыларын дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) «Ізлесен табасың» үстел ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді	«Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойынның Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қарым-қатынас жасуға, басқа балалармен байланыста тұсуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; берілген тақырыпқа түрлі сұрақтар қою, әңгімені қолдау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Пазл» үстел-баспа ойындары Мақсаты: зейінді, табындылықты дамыту.

қарау және басқалар)	ойынны Мақсаты: бір-бірімен байланысу қабілетін жетілдіру; ұжымда достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	қимылды ойыны Мақсаты: көлемді немесе жазықтық түріндегі затты есту арқылы анықтау және есте қалдына келтіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Салат» өз қимылды ойыны Мақсаты: жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	ажырата білудегі дағдысын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	(Қоршаған ортамен танысу + математика)
Ертегілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
ҮІӨ дайындық	«Не жоқ екенін тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Презентация көрсету «Ыстық Африка жануарлары» Мақсаты: әртүрлі елдердің жануарлар әлемінің әртүрлілігін көрсету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Қазақстанның жануарлары мен құстары» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарлар мен құстардың аттарын бекіту, оларды суреттегі кескінен байланыстыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Қазақстан-менің тұтан елім» әнін тыңдау Мақсаты: Қазақстанның музыкалық шығармашылығымен таныстыру. (Музыка)	«Тап та көрсет» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды жануардың атын айтпай, ол туралы жұмбақ жасыруға үйрету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Айналамызды жануарлар» әнін елемесу Мақсаты: әр жануардың белгілі бір өмір сүру жағдайлары мен тамағы бейімделгендігі туралы түсінік беру; табиғатқа қамқор, ұқыпты қарауға, ол үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Анасы мен баласы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын Африка жануарлары мен олардың балаларының атауларымен толықтыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Төртінші артқа» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, дәлелді сөйлеуді дамыту	«Суреттерді ретімен орналастыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту (кім болған, енді кім болды). (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Хайуанаттар бағары» дидактикалық ойыны (болу) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жабайы табиғат туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сурет салу)
Ұйымдастырылған іс-арекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Қарама-қарсы сөздер» ойыны. Артқында – ... (ардыңнда) Жақында – ... (алыста) Аласа – ... (биік) Ашық – ... (жабық) Үлкен – ... (кіші) – Балалар, сөйлем туралы не	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Фонемақалық естуді дамыту, сөздерді дыбыс тарын орыан анықтау Тақырыбы: Көме Жұмбақ жасыру. Кеуілесінде жаны жоқ. Тамырдында қаны жоқ. Май жейді! Су ішеді. Бұл не екен балалар? (Машине) Аспанда жүзеді, Қанатын	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау Жалпы атауын айт» Дидактикалық ойыны. Ұяқ, кереге, панырақ, текемет – ... (кіз үй құршыдары).	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану, дауыс қарқынды, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Тақырыбы: Қым ақылды? Балалар, сендердің достарың бар ма? Достық дегенді қалай түсінесіңдер? Достық адамдардың бір-бірімен жақсы ниетпен араласуы.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Сипаттыңан тап» ойыны. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. Бұл – жеміс. Сары, сопақ қыпшақ. (лимон) Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. (қоян). Бұл – ойыншық.

<p>білесіндер? Дыбыстармен жаттыгулар. Дидактикалық ойын-жаттыгу: «Жалауша» Тәрбиеші кандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көкжалаушаны желбіретеді.</p>	<p>қакпайды. Жерде де жүреді. Бауырлап жатпайды. (Ушар) Үткіке міндім, Муқитта жүздім. (Кеме) Бір бірине кара Үкілер тіркесіп, Қара түлпар жүр әрі-бері көшіп. (Пойыз)</p>	<p>Сырға, білезік, сақина – ... (зергерлік бүтіндер). Асық ату, Хангалапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Байға – ... (үлгілік ойындар). Ірімшік, май, күрті, айран – ... (сүтпен жасалатын тағамдар). Тұсәукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (ұлттық салт-дәстүрлер).</p>	<p>бірге ойнауы. Достар – бір-біріне жақын, тауу алдамдар. Балалар, бүгін біз Мәліхат Төржановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: ережелі – қырсығып, тіл алмай.</p>	<p>Домалақ, үлкен, жеңіл, (ол) Дидактикалық ойын-жаттыгу: «Жалауша» Тәрбиеші кандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалауша ны желбіретеді.</p>
<p>Дидактикалық жаттыгу: «Берілген дыбысқа сөз ойла» 1-тапсырма. Тәрбиеші балаларға «д» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: <i>дәп, лақтыр, латыл, лимон, лайк</i>.</p>	<p>Арқаныңда ауыл жүр, Ала тайым шауым жүр. (Автобус) Көпірлер суреті. Бұл заттарды бір сөзбен «көпік» деп атаймыз. Алдамдар машинемем, автобуспен, поңызбен жерде жүреді. Тікшапқан, ұшақпен, аспанда ұшпайды, көмемен, қайықпен суда жүзеді.</p>	<p>Дидактикалық жаттыгуы: «Белгі бер» Тәрбиеші балаларға (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс беруді керек [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Т, Д, В, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, В, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б, 1</p>	<p>Екі баланың қайсысы ақылды екен? Олар неге таласты? Екі баланың қайсысы ақылды екен? Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін білдінер? Әңгімедегі «ойнап», «көңір», «балалар» деген сөздерді буына бөліңдер.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала» (Ойын). Тәрбиеші бірінші дыбысқа анығырақ етіп, кандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырды, балалар бірінші дыбысты қайталап допты лақтырды. Мысалы: <i>pppидио(р), ууууыдыр(у), кккккккк(к), мммаариди(м), кккккккк(к), ссссаат(с), кккккккк(к), аааааааа(а), ттттышқан(т)</i></p>
<p>2-тапсырма. Тәрбиеші балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: <i>маймыл, машина, мақ та, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мейіз, маржан, Меруерт, митир, мейіз</i>.</p>	<p>Машиненің жерде жүретін қандай машина? (Жүк машинасы) Жүк машинасы не тасиды? (Эртірді жүктері) Машиненің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар. Машинені кім жүртізеді? (Жүргізуші) Суда жүзетін қандай түрлерін білесіңдер? (Кеме, қайық)</p>	<p>– Балалар, естіген дыбыстарына байланысты бұрын немесе сөз құрастыр. Мысалы: «а-, -а-, -п-, -у-, -к-, -е-, -п-, -т-, -ш-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж т.б.»</p>	<p>Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл Бйым тозбайды.</p>	<p>Дидактикалық жаттыгу: «Дыбысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естігендер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: <i>әулі жүзім, алма, қатық, аюрт, от, шима, ұйыла, қайшы, ұл, ыдыс, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p>
<p>3-тапсырма. Тәрбиеші балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: <i>күрек, күшік, күті, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, тір, кілем, кит, күміс</i>. Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді.</p>	<p>Кемеле матростар жұмыс істейді, кемені капитан басқарды. Ыдысқа су құйып, қазы кемені суға жібереді. Кеме жүзуі үшін не керек? Кеме тез жүзуі үшін үрлеп, толқын жасайық. Енді кемеге ат қойып. Бүгін ақын Ермек Өтегілеуұлының «Кеме» өлеңімен танысамыз.</p>	<p>Дидактикалық жаттыгу: «Кім білген?» Сөздік жұмысы: <i>сазымданған, бұдыраған түзде шағай</i> – өте алыста, көз ұшында. Өлең не туралы? Кемеге жолсерік деп</p>	<p>Дидактикалық жаттыгу: «Ойнап, тап!» Шарты: Тәрбиеші бірінші буынды айтады, балалар жаңағастырады. Мысалы: Ал – ... (ма), Кір – ... (ме). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді кара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Бейгіле. Өз тандауыңды түсіңдер.</p>	<p>Дидактикалық жаттыгу: «Дыбысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естігендер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: <i>әулі жүзім, алма, қатық, аюрт, от, шима, ұйыла, қайшы, ұл, ыдыс, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p>
<p>Дидактикалық жаттыгуы: «Дыбыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыс тардан басталатын сөздер</p>	<p>«Кеме» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>сазымданған, бұдыраған түзде шағай</i> – өте алыста, көз ұшында. Өлең не туралы? Кемеге жолсерік деп</p>	<p>Дидактикалық жаттыгуы: «Кім білген?» Сөздік жұмысы: <i>сазымданған, бұдыраған түзде шағай</i> – өте алыста, көз ұшында. Өлең не туралы? Кемеге жолсерік деп</p>	<p>Дидактикалық жаттыгуы: «Ойнап, тап!» Шарты: Тәрбиеші бірінші буынды айтады, балалар жаңағастырады. Мысалы: Ал – ... (ма), Кір – ... (ме). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді кара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Бейгіле. Өз тандауыңды түсіңдер.</p>	<p>Дидактикалық жаттыгу: «Дыбысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естігендер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: <i>әулі жүзім, алма, қатық, аюрт, от, шима, ұйыла, қайшы, ұл, ыдыс, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p>

<p>айтасындар.</p> <p>Мысалы: жыл... (шүлкү), тапты... (банан), катты... (көмүр), жасыл... (шөп) т.б.</p> <p>Дидактикалык жаттыгуу: «Сөз жина, тез жина»</p> <p>– Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алканды ыңгайыңа бирiktip, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар калай айтылды, тыбыстар калай айтылды, сонан аныктап бир дыбысты түрлөп алуга келели. Сендер сөздү дұрыс жазасыздар, сол сөздүн суретин талтаңдапаныңдар.</p> <p>Мысалы: - «ж.ү.н», - «б.ү.р», - «а.н.ш.а», - «а.а.а.а», - «ж.е.л.д», - «б.а.к.а.», - «б.а.л.п.а.н.», - «с.э.б.и.з.», - «а.л.ж.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.к.», - «д.а.р.и.»</p> <p>Учкыс дептеримен жұмыс.</p> <p>Суреттерди ата. У дыбысы бар сөздөрдү булгага бел. Суретке карап, сызба бойынша сөйлөм құра. Дыбыстык талдау жаса.</p> <p>– Балалар, алдымен тага сөзін аныктап айтайык. Сөзде неше булгын бар? Неше дыбыстан тұрады? Тага сөзінде 2 булгын, 4 дыбыс. Тарма сөзінде 2 булгын, 6 дыбыс бар. Жұмыс дептеримен жұмыс (графикалык жұмыс).</p> <p>Суреттерді штрихта, үзiк сызыктарды үзбей бастыр. Үзiк сызыктарды бастыр.</p> <p>2. Математика негiздерi.</p> <p>Миндеттерi: Таным процесiн ерiктi реттеу, шыдамдылык,</p>	<p>акын нелердi айтып отыр?</p> <p>Алыста кемеңи не шақырады?</p> <p>Үлестрiмeн материялмен жұмыс. Көпiктердi жолымен сызып кос. Көпiктер алдына не үшiн кәжeт?</p> <p>2. Математика негiздерi</p> <p>Миндеттерi: Заттарды әртүрлi белгiлерi бойынша салыстыра бiлуге үйрету.</p> <p>Тақырыбы: Артық кемi, тең Ойындык жағдаят. Әлiн мен Сырым «Достарды күтемiн!» ойын жаттығуды. Балалар суретi бар кесiлген картоткалар жиналғанын алды. Бiзге үш кәлi келдi. Балалар картонка ларды қатарға қояды. Содан кейiн 4 үл. Балалар картотка ларды төмендегi картонка орналастырады. Балалардың кәйеiсi келi? Мiне, тағы бiр кәлi келдi. Балалар картонка ларды орналастырады. Ендi балалар сызып қалыпқа белгiлерi айтуға болады? (Олар бiрдей – тең болды.) Балаларды жұптастырамыз. Барлығына жұп жөткiлiктi болды ма? (Балалар картоткаларды жұпмен орналастырады.)</p> <p>Дептермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Суреттерге кара. Алдына әр себетпен сызып кос. Салыстыр. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Суреттердi кара, бiз мерекелiк дастарқан жаямыз. Себетке бiр-бiрден алма сал. Алдына әр себетке кос. – Салыстыр.</p>	<p>Шашу сөзiнде неше булгын, неше дыбыс бар екен алды мен соны анықтап аламыз.</p> <p>Шашу сөзiнде екi дауысты дыбыс бар сондықтан да екi булгын бөлiнедi.</p> <p>Шашу сөзiнде 2 булгын, 4 дыбыс бар. Емiк сөзiнде дыбыстық талдау.</p> <p>Емiк – 2 булгын, 4 дыбыс. Кiзi сөзiне де дыбыстық талдау.</p> <p>Кiзi сөзiнде 2 булгын, 4 дыбыс бар. Жұмыс дептерiмен жұмыс (графикалык жұмыс).</p> <p>Суреттердi штрихта. Үзiк сызыктарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Миндеттерi: Көпiктердiң жасырын әрекетiн үсiну Тақырыбы: Бөксұлтанның айға сағыяты</p> <p>Аспанға қарал, Ай көрдiм, Төмен қарал, жер көрдiм. Оңға, соңға бұрылып, Еремендi ел көрдiм. Жұмбақ жазыру.</p> <p>Құрғақ темір, Қолғабысы көп Гүлапа темір, (Робот)</p> <p>Робот қандай болады? Қимылдың көрсетейiк.</p> <p>Түңгi аспанда не болады? Бүгiн бiз Бағдат Мажитовтың «Бөксұлтанның қызықты сахаыты» деген қызықты әңгiмесiмен танысамыз. Сөздiк жұмысы: аспан әлемi зарыи – аспан әлемi зарыи кеме – ғарышкөпiлi.</p>	<p>Сырым Ойын жаттығуды. «Бiз достарды күтемiн» Балалар санамалтын күметiмен үш топқа бөлiнедi. Балалардың әр тобы бiрнеше баланы «қонаққа шақырады» үстелге (карточкаларды үстелге қояды). Алдыңғы ұйымдас тырылған iс-әрекетiңдегi тапсырмаға ұқсас, қыздар мен ұлдардың саны салыстырылады. Содан кейiн Тәрбиешi қонақтарға мандарилдерден (сары шөпберлер) дәм тәтудi ұсынады. Балалар шеңбер дөрдi балалардың суретiнiң жанына орналастырады. Олардың саны салыстырылады.</p> <p>Қорытынды</p> <p>жасалды. Дептермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Суретке қалыпқа кәз, үстел және орындық бейнеленгенiн сана. Шыршыға сонша нүкте сал. Қыздар көп пе, әлде ұлдар көп пе? Үстел көп пе, әлде орындық көп пе? «Отыр да сонша» ойын жаттығуды. Тәрбиешi балаларға пырыша шарларының кесiңдi суреттерiн таратты (№32 парақ). 2-ден 10-ға дейiнгi цифрларды бар қарточканы көрсетедi, түсiн айтады және оны түсетей тағы басқа шарларды шығарып қояды шарларды. Содан кейiн аз мөлшерде басқа түстi шарларды. Осыдан кейiн ол шарларды тең қылып қоюды шарларды тең қылып рет сұрайды. Ойын бiрнеше рет</p>	<p>Ұшақ – 2 булгын, 4 дыбыс. Жұмыс дептерiмен жұмыс (графикалык жұмыс).</p> <p>Суреттi штрихта. Үзiк сызыктарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Миндеттерi: Өлеңдi жатқа, мәнepлеп, интонациямен айту.</p> <p>Тақырыбы: Алтын балта</p> <p>Қолыма балта аламын, Орманға өзiм бардым. Ренжітпеймiн әемдi, Отлынд өзiм жарамын.</p> <p>Ғасайып жасады Балалар, мен сикырлы сандық алып келдiм. Оның iшiнде не бағ екен, көрейiк.</p> <p>Тәрбиешi қоралшаның iшiнен балтаның суретiн алып шығарды.</p> <p>Суреттен неңi көрiп тұрсыңдар? (Балта)</p> <p>Ол не үшiн керек? Мұндай затты көргендерiң бар ма? Балалар, бүгiн «Алтын балта» орыс халық танысамыз. Ергетiңi танысаңың, Ергетiңi мазмұнын жұмысы: Әйрiмен дақылдарды ұнта айналы дақылдың орын.</p> <p>Балта – ағаш кесетiн құрал Ергетiңiң мазмұнын бойынша сұрау-жауап: Ергетi қалай аталады? Балта не үшiн кәжeт? Келей қайда барды? Балта қайда түспi кеттi? Судан балта ны алуга қим көмектестi? Дирменшi қандай балталар ұсынды? Дирменшi нелiктен</p>
---	---	--	--	--

<p>уқалтыптық өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Тақырыбы: Артық кем, тең Ойындық печенье пірді. Әли мен Сырым печенье пірді. Және оны қалай қою керектігін білмейді. Олар печеньелерді қоралтпаға салуға көмек сұрайды. Әр қоралта (бұл мөңдір фаялдар немесе нақты қоралтар болуы мүмкін) печенье түрлері (геометриялық фигуралар) көрсетілгенді Тәрбиеші бағаларды печенье тәрді қоралтпаға салуға көмек ке шақырады. (Печенье ретінде геометриялық фигуралар қолданылады). Бағалар печенье жіту ойынына қатысуды және печенье пішінін анықтайды, оларды қоралтпаға жіктеп салады. Тәрбиеші қоралтпаға печеньелерді салуға ұсынады. Қоралтпа бір фигуралық шығарады, бағалар оларды дәулістан саяды. Қоралта 4 сопақша пішініді печенье бар, 4 пірфрыл көрсетеді. Басқа қоралта дөңгелек пішініді 4 печенье бар, 4 пірфрыл көрсетеді. Дөңгелектер саны да бірдей деп айтады. Дөңгелек жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Санғын ата. Сонша нүктенің суретін сал. Тәрбиеші: Түлді сол жақ жоғарғы суретке салу үшін мозайканың қанша түрлі түсті бөшектері қажет болды? (8) Оң жақ төменгі</p>	<p>Қайсымы артық? Қайсымы кем? (Себеттерге қарағанда алма кем.) – Басқаша қалай айтуға болды? (Себеттер алмағардан артық. Алмағарта әртүрлікемен сызыл қос. Қоралтыңды жаса. Не артық? Не кем? Бағалар алмағар пен табақтарды бірдей-тең деп шығарады. Үлестірімелі материалдармен жұмыс.</p> <p>«Шырышын бөзеді» ойын жаттығуы. Тәрбиеші қызыл шырша ойыншықтарды мен шырша суреттерін тарағды. Әр төл өз шыршасын бөзеді. Тәрбиеші екі түсті 3 шырша шырын тандууды ұсынады. Бағалар шыршаларды бөзеді. Барлық ойыншық тарта салайды. Әрі қарай, Тәрбиеші басқа түсті тағы 2 ойыншық қосуға ұсынады. Бағалар ойыншықтарды қайтадан сепеді. 2-тапсырмаға көзделді. Көжек шырышаға ойыншықтарды әр түрлен қаныссын ілді? Сана. Цифрмен сызыл қос. Қайсымы артық? Қайсымы кем? Бағалар әртүрлі ойыншықтарды өз бетінше санап, тиісті цифрмен сәйкестендірді. 3-тапсырма. Қанша шырша ойыншығы болса, сонша ұшыптығы бол. Қайсымы артық, қайсымы кем, қайсымы тең? Тәрбиеші қоралта қанша ойыншық болса, сонша ұшыптығы болуы ұсынады. Қайсымы артық? Қайсымы тең? Қанша қызыл?</p>	<p>скафандр – ғарышкердің киімі. Сурат-жорал. Әңгіле қалай ағалды? Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады? Бексұлтан досы етеуі сызырды роботпен қайда барды? Бастарына не қиді? Ғарышта ауа райы қандай болды? Олар Айда кімнің ізін көрді?</p> <p>Ты ұстапты жазатыңдары: Ға-ға-ға – біз ұлттық Айта. Ойыншықтармен робот, Түлің озы білесің. Жасанды темір адамның басқарамын жүргің.</p> <p>Дәйектілік қызу, ойын: «Жүзбөзді асыл» (бағаның сызы ойлауың дамыту) Шарты: аспан элементінің дөңгелектері ату. (Ай, Күн, Жұлдыздар) Үлестірімелі материалмен жұмыс. Ойынның жүзбөзді сурет бойынша әңгімеле. Бексұлтан неге танғалды? Есінде сақта. Ай жарығы бүкіл элементе көрінеді.</p> <p>-Сенің робот ойыншығың бар ме? Онымен қалай ойнайсың? 3. Шығармашылық іс-әрекет Минилеттері: Құрастыру, табиғи қалдық материалдардан құрастыру. Сурет салу: Жана түстер және реңктерді болуға араластыру арқылы шығару. Мүсінделу: Заттарды қалауы бойынша мүсінделу</p>	<p>қайталаналы. Бағалардан шарлардың тең санын қалай алғандығын айтуға сұрайды. 2-тапсырма. Шатыр мен үйді жұптастырып, сызыл қос. Барлық үйге шатыр жете ме? Тең болуы үшін не істеуге болды? Бағалар санайды, салыстырады, санын ағайды. Жүзбөздінің шатырлардың суретін салады. 3-тапсырма. Ш-тр-жүзтеуді көрсетілген бағытта орында. 3. Қазақ тілі Минилеттері: Түлің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу. Тақырыбы: Қысқы киім Дидактикалық ойын: «Бұл қысқы? Аталған киімдері (қойпақ, шағыбар, жейде) бойынша бағалар табады. Тәрбиеші бағаларға сұрақтар қояды: Қазір жылың қай мезгілі? (Қыс). Қыс қандай? (Қыс суық). Адамдар қыста жылы киім киеді. Жылы, жыл Жылы киім. Қысқы киім қылың. Қысқы киім ... (жылы). Бағалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды. Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын: «Қуыршақты қияндру» Қуыршақ не қиді? Бағалар жаңа сөздерді жеке, хормен айтып жазатындады. Қуыршақ не қиді? Қуыршақ күрте қиді.</p>	<p>қалайге алтын бағтаны берді? Бай не істеді? Ертегі қалай аяқталды? Балта сөзіне сөйлем құра. Жарқын болсын күніміз, Елім деп ер жетеміз. Жарқын шығар үніміз, Біз болашақ гүліміз! Үлестірімелі материалмен жұмыс Ертегінің жүзбөзді сурет бойынша әңгімеле. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын көгір. Жұмбақты шеш. Әлегеннен тап берелі. Тап бергеннен қа Ескері бар – жүзбөз. Ұшудан үмігі үзбөз. Үзік сыздықтарды бастырып сыз. Боя Не артық? Белгіле. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Минилеттері: Дербестікке Мүсінделу Тақырыбы: Өнеркәсіптегі адам еңбегі «Түстер мен заттар» ойыны Бағалар жан-жақтарына қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Бағалар ағайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. Бағалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену. Нәтижеге жету дегенді білдіреді.</p>
--	---	---	---	--

<p>суретте кантипа мозайка бөлшек тері бар? (8). Осы екі суретті сызықпен қос. Олардағы мозайка бөлшектерінің саны туралы не айтасың? (Тен сан).</p> <p>Сол жақтағы екінші қатардағы суреттегі пазлдарды сана. Олардың саны қанша? (7).</p> <p>Пазлдардан құралған тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) – Оларды тең деп айта аласыңба?</p> <p>(Жоқ). Дегенді көрсететін бөлшектер інің саны пазлдар санымен бірдей болып тұрған суреттерді тап. Балалар тапсырманы орындайды, сандарды сөйле тырады. Төртбұрыш нүктелері бар қарточканы немесе 5 же дейінгі таңбалық суретті көрсетеді. Балалар секіріп, пыналақтан, бірдей мөлшерде қиып жасауға қорық.</p> <p>2-тапсырма. Заттарды жұбымен салып қос. Сана жөнделіктің. Қандай заттар салық болыпша тең? Балалар әр заттың санын айтады, заттарды жұбымен салып қосады. Қолшатырлар мен күрделер, тәлемектермен шарфтар, салыстырады, қандай зат «артық», қайсысы «кем», қайсысы «тең» деген қорытынды жасайды.</p> <p>3-тапсырма. Бөліктерді сана және сәйкес цифрмен сызып қос. Бөліктері көп суретті әртүрлі түспен боя. Төртбұрыш пазлдардың бөліктерін санауды және тілсіз цифрмен сәйкес</p>	<p>Қанша көк? Балалар есептейді, салыстырады, санын айтады. Бойлай.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Міндеттері: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тақырыбы: Мәнің қиялырым</p> <p>Диалектикалық ойын: «Не артыма?» Тағсыз суреттерді атап, ондағы артық суретті табып. (Жауаптарлар және кейрек суреттерді) Кейрек неге артық? Кейрек – қиял.</p> <p>Сендерде қандай қиял бар?</p> <p>Қуыршақ қиялымы арқылы жасей, манбар сөздерін өстеріне түсіру.</p> <p>Кейрек, шабар, жейде - несіз? Көптең - қиял. Шабар - қиял. Көптең, жейде, шабар қиялымы.</p> <p>Мынау - ұзын жөн жейде.</p> <p>Мынау - ұзын жөн жейде.</p> <p>Мынау - ұзын жөн жейде.</p> <p>Мынау - ұзын жөн жейде.</p> <p>Мынау қандай кейрек?</p> <p>Мынау - қысқа жөн кейрек.</p> <p>Сөздерді айтып жаттықтырды.</p> <p>Жең, ұзын сөздерің дұрыс айтып жаттықты.</p> <p>Ең-жөн, ұзын жөн.</p> <p>Қа-қа-қысқа - қысқа жөн.</p> <p>Суреттермен жұмыс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ұ-ұ-ұ-ұ-шұ-лық - шулық</p> <p>І-і-і-і-жем-жем-тіір-жемшір.</p> <p>Қыраа маторшалдар арқылы меншіктен атырып жаттығу.</p> <p>Менің жейдем ақ. Менің жемірім көк т.с.с. Қыраа суреттермен жұмыс.</p>	<p>Жалпырау: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, оны міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Тақырыбы: Орумандағы қоян</p> <p>Қоянды тренинг: «Мәнің қоян күйім тамаша».</p> <p>Мақсаты: жағымды көңіл күй тудыру. Балалар он және сол жақтағы достарына «Мәнің қоян күйім тамаша» деп қолдарын көзектен бұртату керек. Балалар, бүтін бірдей қоян қысқы орманға саяхат жасауға шықты. Ал қоян, қоянды жұмыс орманының бейнесін көз алдымызға елестетіп көрейік. Диалогті оқу арқылы анық сұрақтар қоя отырып қыс мезгілі туралы білімдерін жинақтаса, өздері арқылы пайдалану. Қысқы жылдың қай мезгілі? Қыста айнала қандай түске боялады? Қыста астынан не жауады? Қардың түсі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойын ойнайды? Орманда қандай аңдарды кездестіруге болады?</p> <p>«Фотопашарат» ойыны.</p> <p>Аңдарды суретке түсіру кезінде сыртқы ерекшелігіне қарай сипаттау. Жан-жағына алақ-жаулақ етіп келе жатқан аң? Аңның ұяқтап жатқан аң? Аңның басында жанғағын көміріп отырған</p>	<p>Тон, күрте, қолтал, құрақшың, етік - қысқы киім. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-қолтал-қолтал</p> <p>Ұ-ұ-ұ-ұ-құл-құл-лак-шың.</p> <p>Тақтақ жаттау:</p> <p>Мен естім бәлемің,</p> <p>Өзім кие алдым.</p> <p>Көйлегімді күртемді,</p> <p>Аяқым, гәлгемді.</p> <p>Нимді де үйретем,</p> <p>Жөн жобайды көрсетем.</p> <p>Тонса біздің қолымыз,</p> <p>Қолғап кигі алдымыз.</p> <p>Сарт-сарт-сарт</p> <p>Шапалақты сөгеміз.</p> <p>Тонса біздің алдымыз,</p> <p>Етік кигі алдымыз.</p> <p>Топ-топ-топ</p> <p>Тондылағын білгенім.</p> <p>Тонса біздің дөңейі,</p> <p>Тонды кигі алдымыз.</p> <p>Шанаменен улағымыз.</p> <p>Шынығамыз жалықпай,</p> <p>Қонжықпаңыз тебеміз.</p> <p>Қыла суреттермен жұмыс.</p> <p>Диалектикалық ойын:</p> <p>«Қайтаң, көрсет».</p> <p>Төртбұрыш қиялымы атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді. Жұмыс дәстүрмен жұмыс. Қиялдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкестендіріп боя. Арманның қиял мен Сәуленнің қиялын сәйкес түспен бойлай.</p> <p>Суреттегі қиялдерді айтқызу.</p> <p>Қыз көйлек киеді.</p>	<p>Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайласы үшін енбектенеді. Әртүрлі салада енбек ететін адамдар қай атаймыз?</p> <p>Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандық тәртіп білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады. Балалар, біз бүтін өнеркәсіптегі адам өнебіміз таңисамыз. Өнеркәсіп - өндіріс орнылар, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге ең тәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? Атті өнімдер.</p> <p>Иттербелсенді тақталған «Рахат» фабрикасы туралы бейнесімен көрсетеді.</p> <p>«Рахат» фабрикасында әртүрлі компит-шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқашісіріледі.</p> <p>Фабрикада енбек ететін адамдар қай атайды?</p> <p>Қондырлар (төртбұрыш) «Қазақстан» шоколадын алып шықты. Балалар, шоколадты неден жасайды?</p> <p>Қазақстан. Қакао - алығатты Африка жерінде өсетін өсімдік. Бұта. Бұтақтарынды жемістерді тәріп, келтіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау - тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында</p>
---	---	---	--	---

<p>теңдирүдү ұсынады. Содан кейін ол бөліктері көп суретті әр түрлі түстермен боялады. Балалар санайды, қай суретте көп бөліктер бар екенін айтып, сол жақтағы суретті бөйкіді.</p> <p>Жұптық жұмыс. Әр балда белгілі бір фигуралар жиынтығы бар (шаршы, үшбұрыштар, сопақшалар, дөңгелектер). Тәрбиеші нөмірі бар картотканы көрсетеді, мысалы, №3. Жұптық әр қалысушымен көрсетілген фигуралар санын орналасырады. Ортақсыздыда қанша фигура бар? (3)</p> <p>Олардың аяғы тұрады не аяқуы болар? (Сырт бірдей). Балалар фигуралармен ортақсызды жұмыс жасайды.</p> <p>3. Коршанан ортақсызды таныстыру</p> <p>Міндеттері: Ой тәбиғат ұғымымен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Су-түршілік көзі</p> <p>Айналадағы дөңгелектерді таныту үшін ұшына, су астындағы аққанды, жәнбұрдың тасырған жауынды, толқынның жағалау ұрған дөңгелектерін айдан ала жазылған үлгісімен таныстырады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жәнбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. Табиғатта су қай жерлерде болады? (Балалардың жауаптары: өзен, көл, тоған, теңіз, бұлақ, жәнбыр түрінде, қазылған құдықтар т.с.с.)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет». Тәрбиеші кинділердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көбірек, көйнектер, сары көйлек, қысқа жән жеңде. Жұмыс дәптермен жұмыс. Кинділерді ата. Атауыңа қандай тілге тән үлгіні тауып бер кинділерді қайта, і дыбысы бар кинділерді көк қарындаштармен белгіле.</p> <p>Кинділерді өз киндіге сәйкес бол. Сенің шымшың түсі қандай? Менің шымшығым сұры. Менің шымшығым көк.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Көрсеткішпен музыкалық тапқы және заманауи музыкамен таныстыру</p> <p>Міндеттері: Көрсеткішпен музыкамен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?</p> <p>Дарынды балды аяқталғанда бағу әуендерін қабылдау, әннің сипатына сәйкес ба кинділерді аяқталғанда бағу. Әннің қарқындылығын өзгертуге байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Брзаконья). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, оны қыс құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазақ жылдың</p>	<p>сүйкімді ән? Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін ән? Үлестірмелі материал.</p> <p>«Ормандағы қоян» тақырыбындағы сюжетті сурет.</p> <p>Балаларға қоянның дене бөліктерін, аяғын, айналы сипатын аяғын, жауып тұрған қарды қандай геометриялық пішіндердің элементтерінен белгілеу.</p> <p>Балаларға бейнесінің түсіндіру, сюжетті бейнесінің қандай геометриялық пішіндерден тұратынын аяғын, айналы сипатын белгілеу.</p> <p>Қоянның дене бөліктерін аяғын, айналы сипатын белгілеу.</p> <p>Балаларға бейнесінің түсіндіру, сюжетті бейнесінің қандай геометриялық пішіндерден тұратынын аяғын, айналы сипатын белгілеу.</p> <p>Қоянның дене бөліктерін аяғын, айналы сипатын белгілеу.</p> <p>Балаларға бейнесінің түсіндіру, сюжетті бейнесінің қандай геометриялық пішіндерден тұратынын аяғын, айналы сипатын белгілеу.</p>	<p>Ұйшабар киеді</p> <p>4. Музыка</p> <p>Міндеттері: Музыка тыңдау. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, қойы-қуып, динамикалық оркестрліктерін аяғын, айналы сипатын белгілеу.</p> <p>Тақырыбы: Қыс кезінде</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андросов). Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басыл, көгеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардың әнін не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңілді екенін не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңілді екенін не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңілді екенін не туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Ән айту: «Қыс кезінде» (Б. Жұмбақова). Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.</p> <p>Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев). Үйренген «Зырайды шамалы» әнін (М. Мағжанғаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке жән хормен айту.</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп</p>	<p>тігіншілер, қим пішушілер, үтікешілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап, қим тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды атаңдар. Тігін машинасы, қайшы, жіп, маталар т.б. Қим тігу үшін тігін фабрикасына қандай пікізат жеткізіледі? Дайын мат. Қим діемі тігінші үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші машинамен жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, қимді қим пішушілеріне, тігінші тігін шығарған қимді, дайын үтікешілер үтіктейді. Барлық өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің ігінші үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен қимді барлығы қимді. Шахтер өндірілген көмірді тігінші де құрылысшы да, қондыр де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де, шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады.</p> <p>Балалар Қырағым бірге суретті қарап шығып, өнерлесіп жұмыс тарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды.</p> <p>Интербелсенді тақталдан қуыршақ бейнесі шығалды, балалармен амандасып, сөйлейді: «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім».</p> <p>Балалар, қуыршақ Көркемге сызық жасайық. Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қазалардан қуыршаққа арналған қимділер қияды, 2-топ</p>
--	---	---	--	--

<p>Булпта су бола ма? Ерте заман нан адамдар өмір сүруге ынгайлы жер таңдаганда, сулы аймактарга: өзен, көл, теңіз жағалауына жақын орналасуға тырыскан. «Су - тіршілік көзі» сөзінің Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей иштете бермейді. Су тұнды және тұзда(аша) болады. Біз ишу үшін қандай суды пайдаланамыз? Біз ишу үшін тұщы суды пайдаланамыз.</p> <p>Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір, Судың дәмі жоқ, Судың иісі жоқ, Судың пішіні жоқ, Су өрлікші.</p> <p>Суреттерді пайдалана отырып, белгілерді мәселені зерттеу үстеліне бағыттау. Белгілер Судың қасиетін «тіршілік көзі» деп атап алатынын түсіндіреді.</p> <p>Судың адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алатынын еске түсіреді.</p> <p>Мәтінді оқып: «Бу - бұл су». Төртінші сынып су құрғақтан дайын екі ашық балалардың назарын бұта аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Бұлдың су екендігіне көздерін жеткізеді.</p> <p>№2 тажірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су сұйық, сондықтан ағады.</p> <p>№3 тажірибе. Суды иіскеп көріңдер. Иісі бар ма? Су да иіс жоқ.</p>	<p>қай мезгілі? Қыс сәндерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жатығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырғайды шапаламыз» (М. Машигасев) Уйрешен «Қис қазығыз» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән біртүрмен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Нестің біні» («Билең ұйрғанай») жинағынан. Ең қиындарын үйренуді жалғастыру. Ойындар, «Кешікпе» хорозодтар: «Кешікпе» орыстың халық әні (олдестен М. Раухвергер).</p> <p>1-4 тақт. Балалар әр бағытта жүгіреді.</p> <p>5-6 тақт. Орындарында тұрып, алақандарын шаламақтайды.</p> <p>7-8 тақт. Соңғы аккордқа дейін орындарына отырып үлгеру үшін өз орындарына жүгіреді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойыну «Полька» (А. Флиппенко).</p> <p>Бүбөң, маршас, барабан, қолдару аспаптарында ойынуды үйретуді жалғастыру.</p>	<p>арқалы дайындау және қоянын көзің, аузың, мұрның қажетті түстерді қолдана отырып дайындау. Дайын кесілген пішіндерді қағаз бетіңісі кеністікті бағдарлай отырып орналасырып жазыңдар.</p> <p>Бағалар шығармашылығы.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Кеудеге арналған жаттығулар. Дөңгіз жөңгізден бір біріне бору. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу.</p> <p>Тақырыбы: Ұлы есімдер</p> <p>Бір-бірімен тілбеске сап түсу, сәпшен жүру, бірден-өңден қалта сап түзең тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Динамикалық жаттығулар: жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектесіріп, түрлі бастапқы қалыптағарта тұрақты «қалдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, емпетінен жатып, шапалаң жатып оң (сол) тіремен тұру; 3 тілбеске сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі қимылдықтарды даярлап орындау. Қолға дөң ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Команда ойыншыларының аяғының арасынан өнбөктеп өту.</p> <p>Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын нық дөңгейінде ашып, қолын бөліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының</p>	<p>қоянның «шен жүлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p>Ойындар, хорозодтар: «Кешікпе» орыстың халық әні (олдестен М. Раухвергер).</p> <p>1-4 тақт. Балалар әр бағытта жүгіреді.</p> <p>5-6 тақт. Орындарында тұрып, алақандарын шаламақтайды.</p> <p>7-8 тақт. Соңғы аккордқа дейін орындарына отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойыну: «Тамшылар» румын халық әні</p>	<p>ермексизден қампигтер жасайды. Қырағының пайымауы: Өнеркәсіптегі адам өнбөгінің еліңізді дамытуға зор үлесі бар. Үлестіремін! Героналдармен жұмыс: Қырағыға өнеркәсіптегі адам өнбөгі туралы әңгіме.</p> <p>Тіпсі заттарды сәйкестендір. Қай зат артық? Ата-Бұл затты қай жерде жасайды?</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты өту және дене шынықтыру мен спортпен айналысуға баулу.</p> <p>Тақырыбы: Желаяқтар.</p> <p>Спорт түрлерімен таныстыру. Дайындық жаттығулары.</p> <p>«Дүтте» ойыны. Тістерің аздап бұтп, қыпғың аздап сідіге сіңей тіп, қолдарың төмен салдыратып, аяғыңа қарап тұрды. Тіресін бүйкең бір аяғың көтереді де, шапаның қолданып ұстап, кідіріс жасайды. «Дула салмамыз» ойыны. Шаңғыммен оң жақта, сол жақта сүйем қаламдар жасап жүреді.</p> <p>Бірінше заттарды айтамын, арасы мен шаңғымды сырғыта жүріп өту. Асыққан сырғу азайып, жылдамдықты жоғалтатынына басты назар аудару керек. Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек. Заттардың арасымен шаңғыммен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылың үйлестіруге тырысады. Шаңғымның ұшымен ылп кетпес үшін, заттарға жақындамауға</p>
--	--	---	---	---

<p>№ 4 тәжірибе. Мөңдір ылдыстағы сүтә 2-3 түйір тасты салды. Тас көріне ме? Су мөңдір.</p> <p>№5 тәжірибе. Сулы ішіп көріндер. Дәмі бар ма? Сулың дәмі жок.</p> <p>№ 6 тәжірибе. Сүтә кант салып көрейік. Кант қайда? Су еріткіш.</p> <p>№ 7 тәжірибе. Катты суықта су неге айналды? Су мұз болып қатады.</p> <p>Әңгіме оқу. «Бұлт өзеннен су алса ғана жауады» С.Ақасп. Әңгімені талдау. Бұлақ, жылға, өзен суын қайда құяды екен? Қол, теңіздерге құяды не жерге сіңіп кетеді, кейін буланып, аспанда ұшып, бұлтқа айналып, қайта жерге жанбыр болып жауады. Балалар, сулы не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз?</p> <p>Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйлені қранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды, коқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды. Үлестірмені материалдармен жұмыс: Көлғауысарға сурет бойынша адамдардың сулы қалай пайдаланатынын әңгімеле.</p> <p>Сурет бойынша судың қасиеттерін айт. Қандай тәжірибе жасағаныңды түсіндір.</p>		<p>арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет)</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Қорытынды. Ұлы дала дарқандығы. Ұлы дала кереметі.</p>	<p>тырысалы.</p> <p>«Мүқият бол!» ойыны. Жасыл жағау көтерілсе – жүреді, қызғыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. Мимикалық жаттығулар.</p>
--	--	--	---

	<p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар. Тақырыбы: Жігіттер сайысы</p> <p>Негізгі кимындар: Кеудеге арналған жаттығулар, Спорттық жаттығулар. «Кім шапшаң?»</p> <p>Командалар сап түзеу шапшаңдығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шапырап кетіп, қадауынша кимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Қамшымен кимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап шабулы келтіріп кимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкпемен, қамшының әртүрлі ұстап кимылдайды. Омыртқаның қисаюы мен жаппақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасай. Жарыс түріндегі негізгі кимылдарды орындау. «Ең еңгілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолын дағы қамшыны келесі ойыншыға береді. «Қанбақтар» Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p>				
Серуенте	Өз бетінше кінәу және белгілі				

дайындық	бір ретпен шешіну, заттарыңызды шифаға дұрыс орналастыру және ұсақты бұктеу, сондай-ақ әр түрлі бекітіштерді қолдану қабілетін бекіту				Құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұсақты және мұқият орындауға үйрету. «Тірі табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны Мақсаты: секіруді, зейінді, елтілікті дамыту. Еркін ойындар Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)
Сорус	Ауа райың бақылау Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту. Еңбек қызметі: қар төбешігін салу Мақсаты: еңбекорынға пен ұзындық жерде істей білуге тәрбиелеу. «Ауа райың синапта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді, байқауды дамыту. «Өзіңе жұрт таң» қимылды ойыны Мақсаты: сипат бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту, тез жұппен тұру. Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Қар мен тәжірбелілік іс-әрекет Мақсаты: сыртқы түрі мен сезімі бойынша қардың қасиеттерін анықтауға үйрету. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан сындыру. «Жануарды тамақтандыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: азын-ажаулардың не жейтіні туралы білімді бекіту; сұрақтарға тез жауап беру қабілетін дамыту. «Мурес» қимылды ойыны Мақсаты: реакция қылдырмағын, өлтірінді қылдырмағын, өлтірінді дамыту. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Кіші топтағы балаларды бақылау Мақсаты: байқампаздылықты дамыту, кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету. Еңбек қызметі: тапсырмаларды қардан тазарту. «Сипаты бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. «Мінамен сыр алау» спорттық жетілуді Мақсаты: пенаға дұрыс отыруға үйрету. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Жол қиылысын бақылау Мақсаты: Жол қозғалысы ережесі туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар ғимараттарынан қарды түсіру. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілін белгілерге сәйкес анықтау қабілетін қалыптастыру. «Үкі» қимылды ойыны Мақсаты: көңілсіз бағдарлауды, өлтірінді, зейінді дамыту. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	
Соруспен орау	Жұғыну, шешіну, кінәу кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу; жеңді тұру, қолды сабынмен сабындыау, сүмен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жұғыну, шешіну, кінәу кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу; жеңді тұру, қолды сабынмен сабындыау, сүмен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жұғыну, шешіну, кінәу кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу; жеңді тұру, қолды сабынмен сабындыау, сүмен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жұғыну, шешіну, кінәу кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу; жеңді тұру, қолды сабынмен сабындыау, сүмен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	
Балалармен жеке	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: заттарды жіктеу;	«Ветеринарлық клиника» сюжетті-рөлдік ойыны	«Суретті жинау» дидактикалық ойыны (Бөлінген суреттер)	«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны	Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?»

жұмыс	<p>сюжетті дамыту; ойын ережелерін орындау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) К. И. Чуковскийдің «Ұрланған күн» ертегісін оқу</p> <p>Мақсаты: ертегіге айтылған жаңуарларды атау. (Көркем әдебиет)</p> <p>«Ойыншықтар үйіне» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: ойыншықтардың сәйкесінше қолдана отырып, қандай да бір белгілері бойынша сипаттау. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: балалар арасындағы бірлескен ойын әрекетінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>Дидактикалық ойын «Жануарлар қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: жануарлардың үйлері туралы білімді бекіту, оларды дұрыс атау (жа, ін, аяқ)</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Түрлі-түсті қарындас» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: қарындашты дұрыс ұстау, суретті көлеңкелеу кабинетін бекіту. (Саяхат ашу негіздері + сурет салу)</p>	<p>Мақсаты: зейінді, ойынды, қолды ұсақ моторикасын дамыту. (Математика)</p> <p>Құрылымға тәрізді бар ойындар</p> <p>Мақсаты: өз іс-әрекетін жолдастың іс-әрекетімен үйлестіру. (Жобалау)</p> <p>«Санду» дидактикалық ойынды</p> <p>Мақсаты: заттарды санау кезінде жақтығу. (Математика)</p>	<p>Мақсаты: жабайы табиғат, олардың өмір сүру жағдайлары туралы білімдерін кеңейту; ойын ережелерін орындау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Солтүстік және Африка жануарлары» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: жануарларды тіршілік ету ортасы бойынша жіктеу дағдыларын дамыту</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Мен сияқты жаса» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: Имитациялық қозғалыстарды орындауға үйрету. (Дене шынықтыру)</p> <p>«Лего» ойын</p> <p>(робототехника сабақтарына дайындау үшін) «Пыл және керік»</p> <p>Мақсаты: хайуанаттар бағының тұрғындары туралы білімді бекіту; Лего конструкторынан жануарларды (пыл мен керікті) салуға үйрету. (Құрастыру+сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды шешу</p> <p>Мақсаты: Солтүстік және Африка жануарларының аттарын бекіту. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)</p> <p>«Суреттерді өз жабықсатына салу» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: заттарды әртүрлі қасиеттерге топтастыру: пішін, түсі, мөлшері (Математика)</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық әксіптер</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары Дидактикалық ойын «Дыбыстық сағат?»</p> <p>Мақсаты: берілген дыбысы бар сөздерді анықтауға және атауға үйрету</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Үлкен және кіші сөбіз» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: конус тәрізді пішіндерді айналыстауға машықтану</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Мерекке қонаққа бару» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Допты дақтыру» дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсаты: коммуникативтік аңдарын (құстарын) анық атау</p> <p>Мақсаты: жануарлардың атын</p>	<p>Қозғалыс қызметі «Қай жерде шырылдайды?» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: кеністікті бағдарлау дағдысын дамыту</p>

Именгилдик , еңбек, ки мыл бейне леу, дербес және басқалары)				Бекіту	
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ақбоспін кеңестері: «Балалар жараянының алдын алу». Мақсаты: Денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға негізгі мақсаттарды педагогикалық білім беру. «Баланы қысқа сәуірмен дайындаймыз», «Қысқы ойындар мен ойын-сауық» кеңестері</p>	<p>«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы (топ-леу) Мақсаты: дәрбестік пен бастамашылықты ойын кезінде арқылы негізгі мақсаттардың біріне біріне отбасының бірлескен ақпараттық ұйымдастыруы.</p>	<p>«Үйді өмірдегі рөлдік ойын» стилдік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарту</p>	<p>«Абайымыз, қолтаймыз», «Аяда ауа-райы туралы ата-аналардың алғы қате түсінігі» стилдік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарту.</p>	<p>«Сұран алынатын бала», «Тыйымдар мен шектеулер» және кеңестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың тәрбиелерін көру орындарымен таныстыру; балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту</p>

Бермешин: Пурпур

ОКУ-ТӨРӨБИЕ ПРОЦЕССИНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: Мектепалды сынып
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспар кай кезегте жасалды: 13.05-17.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй тұтызу. Достық атмосферасын құру				
Ата-аналармен келес, әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына сай киімдер туралы әңгімелесу. Ата-аналармен жеке сұхбат. Балабақшадағы күнделікті тәртіпті сақтаудың маңыздылығын еске түсіру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау)	«Сипаттама бойынша аңшы тап» дидактикалық ойын Мақсаты: табиғат бұрышында ұстаптың аңдар туралы білімді бекіту.	«Бұл кай кезде болады?» дидактикалық ойын. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту	«Фигураны жина» дидактикалық ойын Мақсаты: қандай да бір фигураны құраптын заттардың өсебін жүргізу қабілетін дамыту.	«Жетелі ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту;
Ертегілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырғылған іс-әрекетке дайындық	«Жаз белгілерін ата» дидактикалық ойын Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жаз мезгілінің белгілерін анықтап, атай білуге үйрету.	«Бұл кай кезде болады?» дидактикалық ойын. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту	«Әдептілік сабақтары» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда, театр, көлік, аулада және үйде мінез-құлық ережесін үйретуді жалғастыру;	«Гүлдерді ата» дидактикалық ойын Мақсаты: гүл туралы білімдерін толықтыру.	«Ағашты тап» дидактикалық ойын Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жапырақтан арапштың атын анықтау
Ұйымдастырғылған іс-әрекет	1. Коршаған ортамен танысу Жол қозғалыс ережелері. Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.	1. Сөйлеуді дамыту Жеңіс мерекесі. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, аяғымені бірізді айту, шағын логикалық және	1. Сауат ашу негіздері Сөздерге дыбыстық талдау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау.	1. Сөйлеуді дамыту Жайлауда Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, аяғымені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау	1. Көркем әлебиет Ертегілер еліне саяхат. Көркем шығарманың рөлдерге бөліп, сахнадау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін

<p>Бұрба көше тәртібін Ұрғынарсын айтпа. Ұ қалты болсын әр күнін Жақын болма шатақса!</p>	<p>хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Жеңіс мерекесін-бұл күнді соғымның алғы шептерінде қайсарлықпен шайқас жүрті зіп, ерліктің сан үлгісін көр сеткен ардагерлер тойлайды.</p>	<p>Жалпы атуын айту дидактикалық ойыны. 2. Математика негіздері 10-көлемінде салыстыру. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңуға қызғышлық пенмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін ерікті реттеу, пшдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға үйрету</p>	<p>сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Демонстрациялық құрал. 2. Қазақ тілі Дыбыстар әлемі. Сөздік қор ларын молақтау. Зейін қояшы тыңдауға, таным сөздерді табуға дағдыландыру</p>	<p>қимылдың, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>
<p>2. Сауат ашу негіздері Көктемгі саяхат. Бұрын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұрындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұрындардан сөздер құрастыруға үйрету. «Қарама-қарсы сөздер» ойыны.</p>	<p>2. Қазақ тілі Жаз қызмыт. Алақай, жаз келді! Жаз мезгілінің ерек шелігін қазақша айтуға үйрету. Жаз айларын айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Суреттер бойынша өткен «Алақай, жаз келді!» тақырыпта қайталау. Құлақ материалмен жұмыс. «Жазда не болады?» сұраққа жауап беру.</p>	<p>3. Математика негіздері Геометрия элементтері туралы түсінік. Заттар мен құбылыстардың математика лық мәнін таңуға қызығу шылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін ерікті рет теу, шыдамдылық, ұқыпты лық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Жа зықтық ұғымды түсіндіру. 4. Шығармашылық іс- әрекет Көбелектер. Құрастыру: Ойынға қажетті құрылысты ойдан құрасты ру, жұмысты біре келісіп</p>	<p>3. Көркем әдебиет Бала біздің болашақ. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахнадау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылдың, интонациясы мен минималсын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>	<p>Қауісіздік ережелері. Жол қозғалысының қара пайым ережелерін, жау жүртінішілер мен велоси пешілердің қозғалыс ережелерін сақтау</p>
<p>Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық ойын- жаттығу: «Жалауша» 3. Музыка Өн салып, би билейміз. Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра менқобыз Үнінің тембрлік ерекшеліктері мен, күй жанрымен, күйші-ком позиторлар шығармаларымен таынастыру. Балалар көңілді музыка әуенімен шенбербойы мен жүріп, қоянша секіріп,</p>	<p>4. Дене шынықтыру Гангельдермен жаттығулар орындау. Спорттық жаттығу лар. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. «Бастарын ию» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – 6.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – 6.</p>	<p>4. Музыка Музыка әлеміне саяхат. Музыка тыңдау. Қазақ халық аспаптары: домбыра менқобыз Үнінің тембрлік ерекшеліктері мен, күй жанрымен, күйші-ком позиторлар шығармаларымен таынастыру. «Бақытты балалық шақ» «Мен бақыттыбаламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды.</p>	<p>3. Коршаған ортамен таным Қауісіздік ережелері. Жол қозғалысының қара пайым ережелерін, жау жүртінішілер мен велоси пешілердің қозғалыс ережелерін сақтау</p>	<p>4. Дене шынықтыру Акробатика элементтері бар жаттығулар. Спорттық жаттығулар. Сауықтыру- шынықтыру шаралары. «Алдыңа қалам ату», қолдарын екі жаққа созу» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қалам атуға, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу.</p>

	<p>құстай ұшып, аюша қорбандып билейді. 4. Дене шынықтыру Таспамен орындалатын жаттығулар, Спорттық жаттығулар, Сауықтыру-шынықтыру шаралары. №1 жаттығулар кешені</p>	<p>орындау, дайын құрылыммен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. Сурет салу: Сюжеттік сурет терді салу Мүсіндеу: Заттардың белгілерін көрсете білу, салыстырмалы көлемдерін сақтау. Жапсыму: Дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету</p>			
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафта дұрыс қою және мұқият бүктеу, түрлі сылдырмағарды қолдану қабілетін бекіту.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Сирень бұталарын бақылау Мақсаты: сирень бұтағы мен жапырағынан ажырату дағдысын бекіту. Еңбек әрекеті: ауладан бұтақ жинау</p>	<p>Бақбақты қарау Мақсаты: бақбақ құрылысы туралы білімді бекіту;</p>	<p>Құстардың келуін бақылау Мақсаты: қоныс аударатын құстар туралы түсінікті кеңейту; жиі кездесетін құстардың атын белгілеу, олардың ерекшеліктері.</p>	<p>Жүргінішілерді бақылау Мақсаты: себепті-байланысты белгілей білуді бекіту, ауа райының өзгеруіне байланысты адамдардың киімі де өзгеретіні туралы қорытынды жасау</p>	<p>Жолды бақылау Мақсаты: көлің, ЖЖЕ туралы білімді бекіту.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Кімді реттілікпен шешу, шкафта салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафта дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p>	<p>«Менің отбасым» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды ойын жағдайында ересектер өмірі туралы білімін көрсетуге үйретуді жағдайлау</p>	<p>«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды бірге ойнауға, ойыншыққа күтім жасауды үйрету.</p>	<p>«Отбасы табиғатта» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойын кеңейту</p>	<p>«Отбасының үлкені (кішісі) кім?» қарым-қатынас ойыны. Мақсаты: балалардың отбасындағы қарым-қатынас туралы білімдерін толықтыру</p>	<p>«Түлкі мен қасқыр» ертегісін сахналау. Мақсаты: диалогтік сөйлеуді дамыту; рөлге сәйкес дауыс түсіні өзгертуге жаттығу.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдысы «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны</p>	<p>Әлеуметтік эмоционалдық дағды «Қала жасамал» дидактикалық ойыны</p>	<p>Қарым-қатынас дағдысы «Петрушкаға дыбысты айт» дидактикалық ойыны</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеушілік әрекеттер «Сызу» ойын жаттығуы Мақсаты: дұрыс бояу</p>	<p>Қарым-қатынас дағдысы Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?» Мақсаты:</p>

Балалардын үйге
кайтуу

«Сәлем мектеп, кош бол, баалабақша!» ата-аналар жиналысы. Ата-аналардын катысуымен баалабақша аумангын тазалау бойынша сенбiлiк. «Баланың дос болуға
калай үйрету керек» жаднама

Бейімеленің; Түр

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар кай кезеңге жасалды: 13.11-17.11

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру				
	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу.
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың ұмытшақтығын қалай жеңуге болатындығы, балаларды қамқоршы етіп тәрбиелеу туралы әңгіме. Режимді сақтау, тәнертенгі гимнастиканың мәні туралы жеке әңгімелер				
Балаларды н дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	«Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту	«Ағаштағы сияқты жапырақ тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: өсімдіктерді белгілі бір белгілер бойынша жіктеу	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету;	«Орманшы» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейбір ағаштар мен бұтаның пайда болуы, құрамдас бөліктері

іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)					
Ертенгілік жаттығу	Ертенгілік жаттығу кешені				
Ұйымдас Тырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған... керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңілі-күйімді тап» дидактикалық ойынны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауісіз сөздер» дидактикалық ойынны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимылы мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл онай» сурет салу Мақсаты: салғауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Ұйымдас Тырылған іс-әрекет	1. Қоршаған ортамен танысу Отбасындағы қамқорлық. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғысайту, сыпайы сөйлеу. Жылы тілектер айту.	1. Сөйлеуді дамыту Шаштараз. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін қатынасын білдіретін үстеу айтылдары? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме? түбірлес сөздер туралы мағлұмат беру	1. Сауат ашу негіздері Қатан дауысыз дыбыстар. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздерге дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау.	1. Сөйлеуді дамыту Ең тәтті дүние. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	1. Көркем әдебиет Бір ұлыс мақта Өңіме қалай ағалады? Авторы кім? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызғана қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қикымбын қайда дақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Өңімені қалай аяқтауға болады? Сергіту сәті:

<p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>Дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау;сөздігі дыбыстар-дың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>3.Музыка</p> <p>Түллене бер,Астана.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән,күй,марш,би) үйрету.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Мерген болғым келгені.Лақтыру,қағып алу,домалату,Допты жоғары жігітін үстінен лақтыру және екі қолымен бір қолымен қағып алу. «Көңілі күйінді көрсет» ойын-жаттығуы.</p>	<p>3.Математика негіздері</p> <p>Бастырып боя Сан және санау. 10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>4.Сурет салу,жансыру, мүсіндеу,құрастыру.</p> <p>Құмрадағы түлдер</p> <p>Тілек поңы» шаттық шеңбері.</p> <p>Тәрбиеші ар жанындағы балаға ұсынады. Жылы сөз айту жантасалды. көбейі«Тілек поңы» болып. Тәрбиешінің өзіне оралды. Кімде-кім жақсы тілек айтса, жақсы тілек ойласа, сол үлкен жақсылыққа айналып өзіне қайтала. Тосын жағдаят.</p> <p>Балалар, біреу есік қағып тұр, кім келді екен? Әже кіреді.</p> <p>Әжеі: Бүтін менің немерем Әселдің тұтан күні, – дейді.</p> <p>Балалар, тұтан күнге қандай</p>	<p>сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p>8-дің көлемінде есептік санау.Заттарды реттік санау</p> <p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Алтын бағта.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау,рөлдерге кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін,бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Әкем,анам және мен.</p> <p>Сапта тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру,Сапқа бір, екі,үш қатармен тұру,бір –бірінің жанына және бір бірінің арттынан сапқа тұру,орындайыналу,онға,солға бұрылу,сап түзеу,бір және екі,үш қатармен қайта жүру</p>	<p>оқиды. Ең тәтті дүние.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Тазалықты сүйеміз</p> <p>Жаңа сөздердігі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға,тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?»</p> <p>3.Математика негіздері</p> <p>8-ге дейін санаймыз</p> <p>Тура және кері санауға жаттықтыру.Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Қалып қойған сан ойыны.Сандарды тура және кері санау</p> <p>4.Музыка</p> <p>Түллене бер,Астана.</p>	<p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу.</p> <p>Бізді не қоршап тұр?</p> <p>Заттық әлем,көңістікті бағдарлау.Бастаған ісін аяғына дейінжеткізуге,</p> <p>дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>«Тағыз не істейді?» ойыны</p> <p>Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.Балалардың жауаптары:Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағыз не істейді? Сүтір: Сүнгиді жерде жүреді,ұшалады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, оған басқа тағыз не істей алады?</p> <p>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтаға</p>
--	---	---	--	---

				<p>Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды менеру.</p>	<p>4. Дене шынықтыру Отбасымызбен жаттығамыз. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастыру. «Зейндерін жаттықтыру» Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»: көрестіліпен жерге: сол, оң, алдыңға, артқа шеңберге жылдам тұру.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелеу</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерісті байқауға, себет-салдарлық байланыс пен тәуелділікті, маусым мен ауа-райына байланысты киімінің өзгеруін түсінуге үйрету.</p>	<p>Күнді қарау Мақсаты: күн жылуының, жарықтың және қардың күйінің байланысын ажыратуға үйрету.</p>	<p>Ауа-райын бақылау Мақсаты: шеберлікті қалыптастыру</p>	<p>Бүлгітті бақылау Мақсаты: әлем туралы біртұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.</p>	<p>Құстарды бақылау Мақсаты: күздің аяғында құстардың өмірі қалай өзгергенін байқауға үйрету.</p>

Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу; женді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жұтаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Бағалар қолын жууды» суретін карау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті			
Бағалардың өзіндік іс-әрекеті	«Конперрте» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: отбасылық дәстүрлер туралы идеяларды бекіту;	«Қауіп» тақырыбында жұмбақ шешу Проблемалық жағдайларды шешу: «Торай қияндыққа тап болды».	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: сюжетті дамыту қабілетін бекіту; отбасы мүшелерінің міндеттерін орындау.
Бағалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Не жанады, не жанбайды?» дидактикалық ойын	Шығармалылық дағдылар, зергтеу қызметі	Әлеуметтік-эмционалды дағдылар «Әрқашан абай бол» дидактикалық ойыны (ертегілер бойынша)	Қарым-қатынас дағдылары «Бұл қай кезде болады?»
Бағалардың үйге қайтуы	«Бағабакша мамандарының ата-аналарымен өзара іс-қимылы» тақырыбында дөңгелек үстел Мақсаты: мектеп жасына дейінгі бағаларда үйісіміді сөйлеуді дамыту бойынша тәрбиешілер мен ата-аналардың бірлескен қызметі			

Білім беру ұйымы: «Тобынғыз атқандығы жалпы білім беретін мектеп» КММ
 Сынып: мектептің «А» сынып
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың күні: 17.02-21.02 ақпан айы 2025 ж

Белгілеу: Күрес

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Ата толғауы» Н.Тлендиев күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділдерін дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау. Мәденикемнен бірлескен жұмыс.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Ата толғауы» Н.Тлендиев күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділдерін дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Ата толғауы» Н.Тлендиев күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділдерін дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның бірлескен жұмыс.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Ата толғауы» Н.Тлендиев күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділдерін дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Ата толғауы» Н.Тлендиев күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділдерін дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Айбол сөздік қоры аз екенін айтту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Сайлаубек тандерген тіс жууын, таза киіну қалағалау	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Бақытнұр дөбыстық талдауға өте қабілетті екенін айтту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Әнұар сөздік қоры жақсы екенін мақтан ету	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Манат, Ақжібек қабілеті жақсы, бірақ үйде көмек қажет екенін айтту.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	(Біртұтас тәрбие) «Менің Қазақстаным» Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.	(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) Ойын: «Апта күндерін ата»	(ағуеметтік қызмет дәлділдері) Дидактикалық ойын “Сен жасыр, біз табамыз”. Ойын шарты: затты сипаттап беру, сипатты қарай табу. Алдымен пішіні сосын түрі бойынша сипаттайды	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық аспап туралы әңгімелесу. Шұлы орастр құру.	(шығармашылық қызмет) Ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты:Бала мұғалім, дәрігер құрылшы, спортшыға қажет құралдарды тауып қолы керек Баланы тапқырлыққа үйрету.
Ертенгілік жаттығу	№ 2 ком Ертенгілік жаттығулардан соң күнделікті, «Менің Қазақстаным» әнұранды жаттығуға мүмкіндік жасау; патриоттық сөздерін арттыру (ар дүкенбі)	№ 2 ком	№ 2 ком	№ 2 ком	№ 2 ком
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Біртұтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз «Өнерлі бала өрге жүзер»	Біртұтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз «Өнерлі бала өрге жүзер»	Біртұтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз «Өнерлі бала өрге жүзер»	Біртұтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз «Өнерлі бала өрге жүзер»	Біртұтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйексөз «Өнерлі бала өрге жүзер»
	Балалар кітапханасы жоба аясында «Антоним әлемі»	«Тың менің тіретім» Дидактикалық ойын: «Сурет бойынша сөз құра»	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»	«Салына қарай топтастыр» дидактикалық ойыны	Ауа райы күнтізбесі дидактикалық ойыны

<p>8. Балалармен қарым-қатынас көтеріңкі көңіл-күйі, ойындар 9⁰⁰, 9²⁵ үніне 10 минут</p>	<p>Идиоматикалық ойыны</p> <p>Ойынның мақсаты: Тапсырма қарама-қайшылықта ажыратуға көмектесіп, мағынаны таңуға үйретеді.</p>	<p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Сурет бойынша, әріптесен дұрыс сөз құрауға дағдыландыру.</p>	<p>Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер, құрылшы, спортшыға кәсіп құралдарды тауып коқы керек. Балаларды тапқырлыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: суреттегі мағамалықтарға ату және оларға жұмыс бардысында қандай құралдар керек екенін табу.</p>	<p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Бала қарапайым түрде санауға үйренеді. Ойын арқылы іздену қызығушылығын арттыру мақсатында дамытады.</p>	<p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Күнделікті ұя-райы құбылыстарын ажырату және атауға үйренеді.</p>
<p>Көрсете сөйкес ҮІӨ Бірінші ҮІӨ 9⁰⁰, 9²⁵ үніне 10 минут</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеті: - жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру</p> <p>«Сөзді айтып көрсетес» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспеушілік дыбыстарды жалғастыру.</p> <p>Құралдар: Заттық суреттер</p> <p>Ойын барысы: Балалардан алдына бір-бірден суреттерді орналастырады, содан кейін сөздің соңғы дыбыстарын аяқтаймай айтады. Бала суретке қарап сөзді аяқтау керек. Ойынды қиындауға болады: сөзді суретсіз аяқтау, немесе берілген дыбыспен, бұрынмен аяқта. Қал-та, бағ-та, мағ-та, ба-та, қа-л, ма-л, ша-л, ба-л.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - зат есімдері сан есімдермен және сын есімдері зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>«Зейінді тыңда» Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін, есту өткірлігін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Ойын 4-5 бөліммен өткізіледі. Доңғаленіп отырды. Тәрбиеші жай дауыспен балалардан тапсырманы орындауын сұрайды, содан кейін осы тапсырманы орындайтын баланың атын сыбырлап айтады. Егер бала өз атын естімесе, басқа баланың атын айтады.</p> <p>«Заттарды сипатта» Мақсаты: Заттарды сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Көрнекілігі: ыдыс, муляж, сурет</p> <p>Ойын барысы: әр түрлі көкөністер мен жемістердің суреттері, муляждарды салынған ыдыстан бала бір затты алады.</p> <p>Ойын шарты: бала ыдыстан алманы алды, пінінші, түсіні, дәмді және т.б. қасиеттерін айтады. Немесе баланың көзін байлап қойып, қорқынынан бір затты алғызады. Ол затты сипаттап, не екенін ажыратуға да оны сипаттайды, атын атайды.</p> <p>«Сипаттамасы бойынша таңы»</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеті: - Жаңу парағында бағаларды білу, жаңу және мен қолдарың келіңкіті ажырату білуге үйрету</p> <p>«Ермекес» Мақсаты: Ермекесзіл соғу, шығу, домалату, жапсару әдістерін қолданып, қол белсенділігін дамыту, сәусек қимылдарын арттыру, тазалыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>«Сызықтар» Мақсаты: Қолдарын үзбей тұра, көбісу, қиық сызықтарды сызуға үйрету.</p> <p>Геометриялық фигураларды бейнелеу арқылы танымдық белсенділігін арттыру. Тазалыққа, егілікке тәрбиелеу.</p> <p>«Мүкелер» Мақсаты: Тапсырмаларды нүктелерді қосу арқылы балалардың қолдарын жазуға жетілдіру, көңілсіздік бағдарлауды дамыту, өз жұмысын бағалауға үйрету, шығармалыққа баулу.</p> <p>«Бастырып үйренеміз» Мақсаты: Суреттегі бейнелерді қолдарын үзбей бастыруға үйрету, бастаған істі аяқтай білуге қалыптастыру, түстерді айырып, шығармалық қабілеттерін шыңдауға баулу.</p> <p>«Кім? Не?» (зат есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Жаңды жансыз заттарды ажырата алады. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанында не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Түбірлес сөздерді жаңу және қолдана білу, етістіктерді жалғандармен қолдану</p> <p>«Көршіңді таң!» ойыны. Берілген сөздерден түбірлес сөздерді тауып, айту. Әрбір екі бала өзара жеке жұмыс жасайды.</p> <p>«Сынарың тап» ойыны. Ойын мақсаты: түбірлес сөздерді табу, жаңа тақырыпты игергеніне көз жеткізу.</p> <p>«Ойлан, тап!» Суреттегі адамдардың жасына орай ағаштың қай түбірі сөйкес келетінін анықтап, ортада өз тақырымдарымен дәлелдеп айтады.</p> <p>«Сықырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процестерін дамыту</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлімдері.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеті: - берілген сөздермен жай сөйлемдер құрастыруды дамыту</p> <p>Сөз ойнау, тез ойнау ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, бір-бірімен қарым-қатынасын нығайту</p> <p>Шарты: Балалар төртүлген бөлінеді де 1, 2, 3, 4 ойындарына жайтасалы</p> <p>1-сөз айтады 2-бұрынғы бөлімі 3-санын анықтайды 4-ретін айтады дауыстыдан не дауыссыз дыбысты басталғанын, жуан не жіңішке екендігін балалар дайын суреттер бойынша жасәудіарында болады</p> <p>«Сөз көсе» Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру арқылы баланың зейінін, шашпан ойлауын дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: Шап, алма ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.</p> <p>«Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша проект жасәуді үйрету.</p> <p>Ойынның мазмұны: Бір баланы сатушы етіп қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Қисна, сату не керек?» деген сөздермен және сатып алушылар «Рәхмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).</p> <p>2. Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: - адамдардың қарым-</p>
<p>2. Математика негіздері Міндеті: «Қанша?», «Нешінші?»</p>	<p>«Сөз ойнау, тез ойнау» Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойнап, сөздерді дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.</p> <p>Көрнекілігі: кеспе әріпте қалтасы, текшелер салынған сандық, текшелер (дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін білдіретін ерекше белгісі бар)</p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші әріп қалтасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Мысалы: А – болса, Балалар: ай, алма, алмағрт т.б.</p>	<p>2. Математика негіздері Міндеті: «Қанша?», «Нешінші?»</p>	<p>2. Математика негіздері Міндеті: «Қанша?», «Нешінші?»</p>	<p>2. Математика негіздері Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>Канжықлы тап» диалектикалық</p>	<p>2. Математика негіздері Міндеті: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру</p>

сұрақтарды жасауға, өздері дұрыс жауап беру.

Ойынның мақсаты: Ұялы қысқа, кен-тар, байқ-ағасы ойынның құрал-жабдықтары: жаныбарларды, құстардың даулыштыңдыру.

«Сана»
Мақсаты: сандарды қайталау, жылдам әрі дұрыс санауға даулыштыңдыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: көкөністер мен жемістердің суреттері.

Ойын барысы: Балалар суретті көкөністер мен жемістерді санапды. Қайсысы көп екенін айтды.

«Қанша? Қылды?»

Мақсаты: 1. 10-ға дейін санауды білету. 2. 1-ші, 2-ші ұғымдармен таныстыру. Көрнекілік: Сандар («Шалқан», «Бұршақ» ертегісі бойынша)

Барыс: Әр топтағы баланың санын анықтау. Қорытан керекті санды алып қойып, ертегіні айтпесу; сандармен ретін анықтау. «Шалқан» ертегісі бойынша атамы бірінші, аяғым екінші, қызы үшінші, т.б. пайдалана кетуіге болады.

«Нешінші?»

Мақсаты: «Нешінші?» ұғымды қалыптастыру. Көрнекілік: Топтағы 10 түрлі ойыншықтар.

Барыс: Тақтаға 10 түрлі ойыншықтар суреті ілінді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты айтқандығын аяқандарын шапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру.

Математикалық жазулармен жұмыс

«Ақсана» ойыны

3. Қоршаған ортамен танысу
Міндеті: - табиғаттан тірі объектілеріне жанашырлық сезімін

Ойынның мақсаты: Ұялы қысқа, кен-тар, байқ-ағасы ойынның құрал-жабдықтары: жаныбарларды, құстардың даулыштыңдыру.

Ойынның мақсаты: Балалар жо, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын көрсетеді. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың бір-бірі бөлмесін шығып кетеді бөксе ойнаушылар ойынның тұрағын жұмбақ құрастырады.

2. Математика негіздері

Міндеті: -10 көлеміндегі сандарды салыстыру
«Неше сандыраудық немесе көкөністер?»

Мақсаты: Арттық-кем ұғымдарын білету. Көрнекілік: Қорзаның сандыраудықтар, көкөністер (15 дана)

Барыс: Тәрбиеші балаларға былай дейді: «Сандыраудықтың саны үлкен кем, бірден арттық Неше сандыраудық бар? Қорзаның көкөніс түрлерін салыстып жаттығуды қалыптастырады.

«Жануарларды орналастыр»
Мақсаты: Балаларды тақтаға және қызметке бағытты таба білуге үйрету.

5 бала кезекпен тақтадан талсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парак қарғазға фишкамен орнықпайды.
- Ол жақтағы жотарғы үйшікке активті орналастыр.
- Сол жақтағы төменгі үйшікке мисақты орналастыр.
- Төменгі ол жақтағы үйшікке аюды орналастыр.
- Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр.
- Барлық аяларға үйшіктер жетті ме?

(Дыбыстардың даулысты, даулысыз екенін білдіретін ерекше белгісі бар) Ойын шарты: Тәрбиеші әрбір қалғасынан кез келген бір әріпті көрсетеді. Балалар сол әріптен басталатын сөздерді айтпайды.

Мақсаты: А – болса, Балалар: ай, алма, алмағұт т.б.

2. Қорек алабегі

Міндеті: даулыс қарқынның, даулысқа ұялыс пен екінші реттеу

«Суретті тіз»
Мақсаты: Сөздің бірінші дыбысты анықтап үйрету.
Құралдар: Әр-түрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше суреттер.

Ойын барысы: Тәрбиеші баланың алдына суреттерді қояды да атайды, сосын оларды бірінші дыбысына қарай топтастырудың сұрайды. (С) – сабын, сүтті, сурет, сир, сарысақ (П) – пальто, піл, пияз, парак, парта. Т.б

«Сөздің соңғы дыбысы айт»
Мақсаты: фонетикалық қабилдауды дамыту. Көрнекі құрал: суреттер (автомоб, жаз, қаз, тас, тіс, күз, мұз, тұз, бас) Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетіп соңғы дыбысты атауды сұрайды. Барлық суреттерді атап өтесін. С дыбысына аяқталатын сөздерді бір жаққа, З дыбысына аяқталатын екінші жаққа бөлінеді.

Дидактикалық ойын: «Ойлан да аяқта»
Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту, сөйлеу барысында қолдануларын қалыптастыру.

Түлкін грамматикасын дұрыс сақтауды қалыптастыру, сөйлеу іскерліктері мен сөздің қорын байыту.
Шарты: Берілген сурет бойынша тәрбиеші сөздерді айтпай, ал балалар аяқтайды.
Қарға ұшпай, ал ат ... (шабады)
Ит үрсе, ал қарға ... (қарқылдайды)
Жылы жорғалайды, ал балық ... (жүзеді)
Қасқыр ұшпай, ал қой ... (аялдайды)
Түйе болайды, ал жылқы ... (кісінейді)
Динон қашпай, ал қант ... (түті)

«Айналыдағы ерекшелері 10 мин жауарлар»
Міндеті: Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау

Ойынның мақсаты: Ұялы қысқа, кен-тар, байқ-ағасы ойынның құрал-жабдықтары: жаныбарларды, құстардың даулыштыңдыру.

Ойынның мақсаты: Балалар жо, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын көрсетеді. Әр ойыншықты анықтап атын атайды. Ойнаушылардың бір-бірі бөлмесін шығып кетеді бөксе ойнаушылар ойынның тұрағын жұмбақ құрастырады.

«Бірінші дыбысы ата»
Мақсаты: Сөздің бірінші дыбысты немесе даулысыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естулі дамыту.

Ойын барысы: Тәрбиеші сөздерді айтпай бірінші дыбысты даулыс пен белгілеп айтпайды. Даулыс болса, сөздік, даулысыз болса, нақты, күшпен айтпайды. «Соңғы дыбысты тап» деген ойын дәл осындай ойналады тек қана соңғы дыбысты белгілеп табыды.

«Дыбыс қайда тұяқпайды»
Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздің дыбыстың орнын анықтау, Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет. Сонын тәрбиеші сөздерді айтпай, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.

«Табек»
Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратпай үйрету. Құралдар: Заттық суреттер

Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырды, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ар- алма-автомоб-сабын- нан

катынасын, олардың ерекше қатынасын білдіретін үстеулермен байлау.

«Бірінші дыбысы ата»
Мақсаты: Сөздің бірінші дыбысты немесе даулысыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естулі дамыту.

Ойын барысы: Тәрбиеші сөздерді айтпай бірінші дыбысты даулыс пен белгілеп айтпайды. Даулыс болса, сөздік, даулысыз болса, нақты, күшпен айтпайды. «Соңғы дыбысты тап» деген ойын дәл осындай ойналады тек қана соңғы дыбысты белгілеп табыды.

«Дыбыс қайда тұяқпайды»
Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздің дыбыстың орнын анықтау, Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру қажет. Сонын тәрбиеші сөздерді айтпай, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.

«Табек»
Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратпай үйрету. Құралдар: Заттық суреттер

Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырды, содан кейін соның соңғы дыбысына басталатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ар- алма-автомоб-сабын- нан

3. Қоршаған ортамен танысу
Міндеті - ерекше түрлеріне құрметпен қарауға қалыптастыру
Балалар кезір жылдың қай

ДАМУ	- Неше үйіш екенін санаулар Осы санды цифрмен көрсетіңдер - Неше ая? Цифрмен көрсетіңдер - Қай сан артық? 4 не, алде 5 не? - Адамдарды көрсетсе артық? Неге? Балалардың нұсқалары артулы болуы мүмкін. Балалардың өз ойларын айтуына мүмкіндік беру.	Кәуіпсіздік ережелері: 1. Жабайы жануарларға жақындама. 2. Жабайы жануарларды ұстама. 3. Орманда ашық аяққыммен жүрме. 4. Жыланды көрсен, отан тиіспе. 5. Жылан немесе басқа жабайы жануар тістеп алса, дереу дәрігерге жүгіну.	Мәселі? 2. Қис айында неше ай бар? 3. Қис мезгілінде қандай өзгерістер бар? 4. 1 апта да неше күн болады, апта біріндісі? 5. Бүтін аптаның қай күні? Диалогтық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мәсәлі: Балаларды әр түрлі мамандықпен танысады, сөбікті құрметтеуге дағдыланады. Көрнекіліктер: әр түрлі мамандықтар суреттері Ойын барысы: суреттер тақтаға ішенді. Бала өзі қалаған мамандықтың қарап алалы да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. Мақал Жалқудың жаны тәтті, Енбестің наны тәтті. Сюжетті ойын: «Аурухана» 4. Дене тәрбиесі Міндеті: - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына қимылдарының үлесімді қалыптасуына медициналық бақылау жүргізу Кимылды ойындар. Мәсәлі: Қашықтың нысанаға дәлдеп дақтыруға ұйресту және көзбен мөшерпей білу дағдыларын дамыту. Ұжым болып ойнауға тәрбиелесу. Гимнастикалық қабарға арқалы өрмелесуге жаттықтыру. ЖДЖ: Екі қолды белге қойып
<p>Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға ұйресту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: түс, өлшем, пішін бойынша әр түрлі ойыншықтар.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қашықтық» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады.</p> <p>Диалогтық ойын: «Жанды-жансыз»</p> <p>Мәсәлі: Бала педагог айтқан заттың жанды немесе жансыз екенін анықтайды. Егер жанды болса қол шапалақтайды.</p> <p>«Кім? Не?» (зат есімдер)</p> <p>Ойынның мақсаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алады.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p>Жыл мезгілдері туралы әңгіме жүргізу</p> <p>4. Дене тәрбиесі Міндеті: - дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту</p> <p>Спорттық ойындар.</p>	<p>«Сикырлы қалта» Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дұрыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынды өзгерте білуге ұйресту (мысалы: ақырын сөйлеу) Ойынның құрал-жабдықтары: Суреттер, доп, шар, құыршақ) Ойынның мазмұны: 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сикырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды айтып, балалар алған заттарын сипаттайды.</p> <p>«Қай жерде не бар?» Ойынның мақсаты: Кеністікті бағдарлай білуге ұйресту. Ойынның құрал-жабдықтары: Топтағы ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балаларға кеністік туралы суреттер беріледі. Кеністік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: Қуыршақ шафтадан үстінде.</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>4. Музыка Міндеті: -</p>	<p>Кәуіпсіздік ережелері: 1. Жабайы аңдар қолға ұйрестілген болса да, ол жабайы екенін ұмытпау керек және оларға ерекше сақтықпен қараған жөн. 2. Иесі ардайым жануарлар дәрігеріне көрсетіп, уақытылы екіпесін алып тұруы керек. Кәуіпсіздік ережелері: 1. Иесі ардайым үй жануарын уақытылы тамақтандырып, қамқорлық жасау керек. 2. Уақытылы екіп жасау керек. 3. Балалар өзі білмейтін бөтен жануарларға жақындамағаны дұрыс. - Иттерден қалай қорғануға болады? • Топтағы жүрген иттерді көрсен, жолдың батығын өзгертіп, оларды айналдыр өткен жөн. • Иттен қашып, жүгіруге болмайды, артыңнан қуалап, бас салуы мүмкін. • Иттен қолыңда бар заттармен: қолпашыр, сөмке, қорашпен қорғанып, тасалаң. Заттарды итке лақтырма. • Аушлы иттің көзіне тік қарауға болмайды. Ит сен қарсыласқын келіп тұр екен деп, шабуылдауы мүмкін.</p> <p>3. Сурет салу Мүсіндеу Жалпыару Құрастыру Міндеті: тұтан өлкеден мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, атығын заттардан қалауы бойынша мүсіндеу</p>	<p>айтады. Келесі кезекте бала айды атайды, қалғандары осы айды белгілейтін цифрды көрсетеді.</p> <p>Аурухана» ойыны Балалар қашулары бойынша бөлінеді. Сөздерді дұрыс анық және сыпайылықпен айту</p> <p>3. Қазак тілі Міндеті: - кейіпкерлердің диалогтық манері интонациямен беруға, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқы жеткізуге баулу «Тәбек» Мәсәлі: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып ұйресту. Құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Бірінші суретті орныластырады, содан кейін соның соңғы дыбысына баспалатын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Ара- алма- аярабу-сабын- нан «Суретті танда» Мәсәлі: Берілген сөзге суретті таушы көрсету. Құралдар: Берілген дыбыстан баспалатын сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан баспалатын бір-неше суреттер. Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орныластыру, балалар қарап алсын. Соған тапсырма беріледі бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (қалта, ақша, аккада т.с.с.)</p> <p>4. Музыка Міндеті: - балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу</p> <p>Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны Мәсәлі: Қазактың ұлттық аспаптарының (ішекті, ұрман, үрлемей) өзіндік</p>

<p>Мақсаты: Балалардың дотармен, күресулермен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогтен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру.</p> <p>Гимнастикалық орындақ үстімен допты жоғары көтеріп тесе-теңдік сақтауға үйрету. Ойындарға және жаттығуларға он көзқарасты және оларды кәжестіну дәлдісын қалыптастыру. Кішкентай допты еденге ұру дәлдісын қалыптастыру.</p> <p>ЖДЖ: Екі қолды белге қойып екі жаққа илду. Отырған және тізерлен тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезектен алға өкпешен содан кейін ұшымен қою, топшылату. Қатарынан 4-5 рет жүрелсе, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бұту.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастикалық орындақ үстімен допты жоғары көтеріп жүру. 2. Кішкентай допты еденге ұру. <p>Ойын: «Тақия тастамақ» ұлттық ойынның ойнау.</p> <p>Қортынды: Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>	<p>Балалар музыкалық аспаптарда қарапайым, таным әуендері жеке және панты тоннен орындауға үйрету</p> <p>Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны</p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық аспаптарының (шекті, ұрмалы, үрлемсі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру; ажырата білуге үйрету.</p> <p>Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қазығушылықтарын арттыру.</p> <p>1. Балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асагак, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылды. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұхият тыңдап, аспаптың дауысын тандайды.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Дөңгелем жаттығу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға илту. 3. Дөңгелем жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 	<p>және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дан) бөседіру</p> <p>Дөңгелемдік ойын: "Қандай пішін жетіспейді?"</p> <p>Мақсаты: геометриялық пішіндер жапын білмдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жетілдіру.</p> <p>Шарты: Түрлі суреттер берілді. Ол суреттердің жетіспейтін жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.</p> <p>4. Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеті: - дене шынықтырудың әртүрлі нысанларында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Мақсаты: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерінен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында күлiнсiзiктi саяқтауға баулу.</p> <p>Шанмен сырғанау. Бір-бірін шанмен сырғанату, төбешіктен бір-бірілеп және екі-екіден шанмен сырғанату.</p> <p>ЖДЖ: Тізені бүтін жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалшында, таянылптан ұстап отырдып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қалам жасуу, аяқты алға, өкпешге қою.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алақан мен тізеге тірелсе, тура бығытта өнбектеу. <p>Ойын: «Қоянды, қоянды тұршы»</p>	<p>тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру.</p> <p>Қазығушылықтарын арттыру.</p> <p>1. Балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асагак, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылды. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұхият тыңдап, аспаптың дауысын тандайды.</p> <p>2. Музыкалық-ырғақты қимыл: Дөңгелем жаттығу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға илту. 3. Дөңгелем жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. 	<p>екі жаққа илду. Отырған және тізерлен тұрған күйі доп ы өз айналасында домалату. Аяқтың ұшымен көтерілу; екі аяқты кезектен алға өкпешен содан кейін ұшымен қою, топшылату.</p> <p>Қатарынан 4-5 рет жүрелсе, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бұту.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қашықты нысанға дәлден дәктыру. 2. Гимнастикалық қабдыға арқалы өрмесегу <p>Ойын: «Арқан тартысу» ойынын ойнау.</p> <p>Қортынды: Бір-біріен бір сапша тізіліп жүру.</p>
--	---	--	---	--

Серуенге дайындық	Серуенге ұялығты кінйу қалағалу.	Серуен кезінде ережелерді сақтау	Қорытынды: «Бокс» таныс алу жаттығуы	Серуенге ұялығты кінйу қалағалу.	Серуен кезінде ережелерді сақтау
Серуен	<p>№17 Қарлы кесенің баяғылуы Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ ұша сияқты, күн нұрына шығысын жалғатардайды. Көркем сөз: Ақсала Аула сырты бақса да, Тұрғатпаыз ақсала Ақсаланы айналды, Ойлағымыз біз шаттана. Қимылды ойын: ұстап ал Мақсаты: белгі берілгеннен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жәсе жұмыс: қарды жұмдырып, қатты қысу. Жұмбақтар: Мамықтай ұша, Қанттай ақ Жазада жер бетін басып, Жазада сайға қашады. Мақал: Сыртыта теу болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.</p>	<p>№18 Қустарды бақылау Мақсаты: қыстақтың, алапта кесенің қустардың аттарын анықтау. Олардың сыртық бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. Көркем сөз: Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайды... Мыл торғай тұрмайды. Мыл торғай тұрмайды. Қимылды ойындар: Ұядағы құстар</p>	<p>№19 Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бақылау Мақсаты: ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну. 1. Суық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қандай киінген? 4. Ауа райының жақсы қандай анықталды? 5. Күн шуақты ма, әлде бұлттыр ма? 6. Қар жауады тұр ма? 7. Жұырда қар жауыл, өттіме ме? Серуендегі балаларға бүтін өздері көріп, бақылаған ауа райының жақын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу. Тапсырма: бүтіннің суретін салу. Көркем сөз Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасан. Қимылды ойын: Арқан тарту! Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру. Еңбек: кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту</p>	<p>№19 Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бақылау Мақсаты: ауа райын бақылау. Ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну. 1. Суық па, жылы ма? 2. Күн желді ме, жоқ па? 3. Балалар қандай киінген? 4. Ауа райының жақын қандай анықталды? 5. Күн шуақты ма, әлде бұлттыр ма? 6. Қар жауады тұр ма? 7. Жұырда қар жауыл, өттіме ме? Серуендегі балаларға бүтін өздері көріп, бақылаған ауа райының жақын күнтізбеге белгілеулері керектігін естеріне салу. Тапсырма: бүтіннің суретін салу. Көркем сөз Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасан. Қимылды ойын: Арқан тарту! Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру. Еңбек: кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту.</p>	<p>№1 Ауа райына бақылау жасау Бақылау. Көктемгі ауа райы оты құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қисыны көтеріледі. Ашық күндер көп болады. Күн сәулесінің мол шапайды. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске аластарады. Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айы салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны өзкәреті білуді жалғастыру. Балалардың байқамақшылығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту Қимылды ойын: «Қасқар мен дастар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру. Дастар алаңда жүгіреді. Жүгіріп тұр қасқардың көзіне түспей, алғашқы жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандарды шетке шығару. Шапшаңдық пен бейімділікті дамыту. Еңбек: іс-әрекетті. Топиархты тұрқам салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үйкендерге көмектесу. Тәжірибе мен сарптамақ. Ауа райын сипаттау. Балалардың ауа райына байланыста сөзді таңдап алуды үйрету (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды). Өзіндік іс-әрекет: Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қалағалу, олардың іс-әрекеті мен қимылдары білдіру, өз ойын іске асыру.</p>
Серуеннен ораду	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Білім алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту. 1. Күнделікті үйде өз есептеу құралы арқылы кей электр</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: тамақтың үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту. 1- Нанның пішін жеп, сыртың тастау, піскен жерін жеп,</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: суды үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту, тғайым сөздер мағынасын түсіндіру.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Білім алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту. 1. Күнделікті үйде өз есептеу құралы арқылы кей электр</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті тамақтың үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту. 1- Нанның пішін жеп, сыртың тастау, піскен жерін жеп, қалған жерін тастау ісқаралы болады.</p>

	<p>құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол таудардан бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек. Бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмегін тиітсеңі.</p> <p>3. Жарықтау деңгейін тұраппа отыратын құралдармен жабдықтау.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут қосуды болса еш нәрсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдырға болмайды.</p> <p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану</p> <p>классына қарау керек, бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніз Сіз үнемді сезінетін болсаңыз.</p>	<p>қалған жерін тастау ықпал болмайды. Қалғанын басқа біреу жессе немесе малға берілсе болмайды.</p> <p>2-Жол үстінде, түрегел тұрғанда, жүріп бара жатқанда жел-ішеу керек.</p> <p>3-Оңға, солға, аспанға қарамда, алдына және тамағына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузын қатты ашыу.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынып, шұқылданбау.</p> <p>6- Жетелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханға аламырдан көп жемсеу.</p> <p>9- Аш кезде де аққарын жемсеу.</p> <p>10- Алдымен үлкендер бастауы керек.</p>	<p>1. Тісті жуғанда суды өшіріңіз!</p> <p>2. Дүшпа түсу уақытын қысқартыңыз. Тек қажет болса ғана су пайдаланыңыз.</p> <p>3. Қол жуғанда суды үнемдеңіз. Алғысын азайтыңыз.</p>	<p>құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол таудардан бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек. Бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмегін тиітсеңі.</p> <p>3. Жарықтау деңгейін тұраппа отыратын құралдармен жабдықтау.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут қосуды болса еш нәрсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдырға болмайды.</p> <p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану</p> <p>классына қарау керек, бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніз Сіз үнемді сезінетін болсаңыз.</p>	<p>Қалғанын басқа біреу жессе немесе малға берілсе ықпал болмайды.</p> <p>2-Жол үстінде, түрегел тұрғанда, жүріп бара жатқанда жел-ішеу керек.</p> <p>3-Оңға, солға, аспанға қарамда, алдына және тамағына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузын қатты ашыу.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынып, шұқылданбау.</p> <p>6- Жетелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханға аламырдан көп жемсеу.</p> <p>9- Аш кезде де аққарын жемсеу.</p> <p>10- Алдымен үлкендер бастауы керек.</p>
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>ойын: «Кім? Не?»</p> <p>мақсаты: Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер Ойынның мазмұны: Бағаларға суреттер беріледі. Бағалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанына не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылды.</p>	<p>«Сөйлемді аяқта</p> <p>Мақсаты: бағалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Бағалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрап сөйлемді аяқтайды.</p>	<p>Ойын: «Қайсысы неге ұқсайды?»</p> <p>Мақсаты: Бағаларға қазақ халқының салт-дәстүрін үйрету, қазақтың пір тұтатын байлығын танып білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілік: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар тоғтамасы және сәйкес емес бейнелі карточкалар.</p> <p>Ойын шарты: бағаларға қазақ халқының қазынасын ретімен атай білу және орналастыру, артық бейнелі карточкаларды айырып алып тастау. Әңгімелеу, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Ойын: «Кімге не керек»</p> <p>Мақсаты: Бағалар мұғалім, дәрігер, құрылысшы, спортшыға қажет құралдарды тауып қоюы керек. Бағаларды тапқырлыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: суреттегі мамандықтарға ату және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табу.</p>	<p>Ойын: «Қажетті сөзді тап»</p> <p>Мақсаты: Тапқырлыққа, ойлағын жауап беруге, сыпак сезімін дамыту.</p> <p>Шарты: 1-әрбісепті бір сөз атайды бағалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, бағалар- шұлық, шәл, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды? Фабрикада машинамен, үйде бізбен тоқылашы тоқиды.</p>
<p>Бағалардың іс-әрекеті (Ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, әнбек, кимыл, бейнелеу, дербес және</p>	<p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</p> <p>«Қыз күү»</p> <p>Мақсаты: бағаларды шапшаңдыққа, зейінді болуға, ұлттық ойындарға деген қызығушылығын арттыру</p>	<p>Боулар сыры</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйебабы", "құсақнағы"), тұрағы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту.</p>	<p>Б.т.б. (Кәуіпсіздікті қамтамасыз ету)</p> <p>Міндеті: Жануарлармен қарым-қатынаста кәуіпсіздікті сақтау</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</p> <p>Көтерме (алу) Екі ойыншы ортаға шығатын. Бір-бірін арқасына сүйеніп, шынтақтарын біріктіреді. Сигналдан кейін бірден екінші ойыншы бірінші болып көтеріледі және жеңімпаз болып есептеледі. Жеңімпаз ойында қалады, бірақ кәзір ол</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</p> <p>Тақия тастамақ (көзге көрінбейтін қалпақ) Ойынға бірнеше бала катысады. Алдымен барлығы шебер құра отырып, отырғы осы шеберді айынып өтіп, жетекші бағалардың бірінші артына</p>

Баскалары)*

				<p>жаңа ойыншымен өз күшін сынал жатыр. Ойын жеңімпаз анықталганша жалғасалы</p>	<p>калпақпаны үнсіз қалдырып, қашып кетеді. Артында қалпақ қалған ойыншы мұны байқаса ол көпбаспанын қуып жеткі керек, ал көпбасшы пенбердегі ойыншының орнын алуға тырысуы керек. Егер ойыншы әлі де көпбаспанын қуып жете алмаса, онда ол өз шеберлігін көрсетуі керек, мысалы, аң айту, өлең оқу немесе би</p>
<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнерелі 15 минут: - бағалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>Өнерелі 15 минут: Кітап бұрышындағы кітаппен жұмыс: ата-ананың бағара кітап оқуына мүмкіндік беру.</p>	<p>Өнерелі 15 минут: Жалпама тарту (Біртұтас тәрбие)</p>	<p>Өнерелі 15 минут: Бағалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>	<p>Өнерелі 15 минут: кітап бұрышындағы ертегі кітаптарды үйлеріне беру</p>

1 әринеуге-өзім оғу процесінің инклюзивтілігіне
 Білім беру ұйымы: «Тобанға апаратын жалпы білім беретін мектеп» ҚММ
 Сынып: жетпісінші «Б» сынып
 Балалардың жасы: _____
 Жоспардың кесені: 17.03-20.03 наурыз айы 2025 ж

Бейсенбі 17.03.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу. Күні күмібірі «Кен жайлау» Асылбек Есенгов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қазығушылық арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.	Сәлемдесу. Күні күмібірі «Кен жайлау» Асылбек Есенгов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қазығушылық арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.	Сәлемдесу. Күні күмібірі «Кен жайлау» Асылбек Есенгов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қазығушылық арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.	Сәлемдесу. Күні күмібірі «Кен жайлау» Асылбек Есенгов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту; музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру; музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қазығушылық арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Мапат қабілеті жақсы, бірақ үйде көмек қажет екенін айту.	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Тәуекел танерген те жууың, таза киіну қадағалау	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Ақжібек дыбыстық талдауға өте қабілетті екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Шұғыл оркестр жақсы екенін мақтан ету
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнегеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	(шығармашылық қызмет) Ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Бала мұғалім, дәрігер, құрлысшы, спортшыға қажет құралдарды тауып қоюы керек. Баланы тапқырлыққа үйрету.	(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) Ойын: «Апта күндерін ата»	(зәулеттік қызмет дағдылары) Дидактикалық ойын “Сен жасыр, біз табымыз”. Ойын шарты: затты сипаттап беру; сипаттыңа қарай табу. Алдымен пішіні сосын түрі бойынша сипаттайды	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық аспап туралы әңгімелесу. Шұғыл оркестр құру.
Ертегілік жаттығу	Ертегілік жаттығудан сон күнделікті, «Менің Қазақстаным» әндерін жаттауға мүмкіндік жасау; патриоттық сезімдерін арттыру (ср дүйсенбі) № 2 ком	№ 2 ком	№ 2 ком	№ 2 ком
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Біртұтас тәрбие: Наурыз-тәуелсіздік пен патриотизм айы Дейкесөз: Ар намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады	Біртұтас тәрбие: Наурыз-тәуелсіздік пен патриотизм айы Дейкесөз: Ар намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады	Біртұтас тәрбие: Наурыз-тәуелсіздік пен патриотизм айы Дейкесөз: Ар намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады	Біртұтас тәрбие: Наурыз-тәуелсіздік пен патриотизм айы Дейкесөз: Ар намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады
	(Біртұтас тәрбие) «Менің Қазақстаным» Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.	Балалар кітапханасы жоба аясында «Антоним әлемі» <i>дидактикалық ойыны</i>	Ойынның мақсаты: Бала қарашымыр түрде санауға үйренеді. Ойын арқылы іздену қызметін қалыптастырып дамытады.	Ойынның мақсаты: Күнделікті ауа-райы құбылмаларын ажыратуды және атауға үйренеді.

<p>Кестеге сөйкөс ҮІӨ Бірінші ҮІӨ 9⁰⁰-9²⁵ Үзіліс 10 минут</p>	<p>1. Суут ашу негиздери Миндеті: - сөздөгү дыбыстардын ретін, дауыстын және дауысыз дыбыстарды аныктау. «Ким? Не?» (зат есімдер) Ойыннын максаты: Жанды жансыз заттарды ажырата алың.</p>	<p>1. Сөйлөдү дамыту Миндеті: - шаян логикалык және хабардуу сипатындагы энгилемдерди курастыру Дидактикалык ойын: «Ойлан да аякта» Максаты: Балалардын сөздик корын байыту, сөйлүү барысында колдонуларын калыптастыру. Пилдін грамматикасын дурус сактаучун калыптастыру, сөйлүү іскерликтери мен сөздик корун байыту. Шарты: Берилген сурет бойынша тарбияши сөздөрдү айтканды, ал балалар аяктайдды. Карга ушпанды, ал эт... (шабанды) Ит үрөйдү, ал карга... (каркылдайды) Жылдан жоргалгайды, ал балык... (жүздөй) Каскыр ушпанды, ал кой... (мандргайды) Түбө богайды, ал жылкы... (кісінейди) Димон кышкыл, ал кант... (төттү) Дидактикалык ойын: «Нан дастарханга калай келет?» Максаты: Билдиди кандай өсүрү және олан нанды калай жасоу жөнндөгү балалардын билдирин толуктырып жүйөсү. Диканшылдардын өнбөстүндүрүстөүлө тарбиялеу. Сөздик корун толуктыру: майдалау, себуу, диканшы, комбайн н, элевадор, димен. Шарты: Берилген суреттер бойынша нан дастарханга калай келетини, кандай өнбөкпөн келетин айтканды, энгилемсү Дидактикалык ойын: «Жануарларды калай кутуу керек?» Максаты: Балаларды жануарларга кайырымдылыкпен карауу тарбиялеу. Балалардын үй жануарлары тууралы билимин тереңдетүү және жүйөсү. Балаларды сипаттау аркылы жануарларды билүү үйрөстү. Өз көңлүн күйүн билдирүү, басканын көңлүн түсінүүсө баулу. Билдирин бектүү.</p>	<p>1. Суут ашу негиздери Миндеті: жай сөйлөмдөрдү сөздөргө бөлүү, сөйлөмдөгү сөздөрдүн ретин, санын аныктау, берилген сөзгө сөйлөм курастыру. Сөз ойла, тез ойла» ойыны Максаты: балалардын сөздик корун молгайту, бир-биримен карым-катнасын ныгайту Шарты: Балалар тартууден бөлгөндө 1, 2, 3, 4 оныларына жайгасалды 1-сөз айтканды 2-булга бөлгөди 3-санын аныктайдды 4-ретин айтканды дауыстыдан не дауысыз дыбыстан басталганын, жуан не жинишсе экендигин балалар дайын суреттер бойынша жасоуларында боланды «Сөз коос» Ойыннын максаты: сөзгө сөз косылп, сөйлөм курастыруу аркылы баланын зейнин, пашпан ойлууну дамыту. Ойыннын курал-жабдыктары: Шар, алма ойыншыктар. Ойыннын мазмуну: балаларды эки тонка бөйлөткүзүүсө боланды. Тарбияши сөз айтканды, балалар сөзгө сөз косылп, сөйлөм курайдды. «Дүкө» Ойыннын максаты: Балаларды рөлдөргө бөйлөп, сол рөл бойынша эрекет жасоуга үйрөстү. Ойыннын мазмуну: Бир баланы сатушы етпн калган балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келиңиз, сизге не керек?» деген сөздөрдүн және сатып алушылар «Рахмат» сиякты мейрими сөздөрдү колдана билүүсө үйрөстү).</p>	<p>1. Сөйлөдү дамыту Миндеті: - Негизги ойлы дурус жеткисе билүү, монолотты бойдонкостурган кура билүү, энгилмен биргиди айтүү «Көршинди тап!» ойыны. Берилген сөздөрдүн түбүргөс сөздөрдү тауып, айтүү. Эрбир эки бала өзара жеке журмыс жасайды. «Сыңарын тап» ойыны. Ойын максаты: түбүргөс сөздөрдү табуу, жана тагырылтып итергенине көз жеткисү. «Ойлан, тап!» Суреттеги алмадардын жасына орай атыштын кай түбүргө сөйлөс келетинин аныктап, ортада өз тагырымдарымен долгошуп айтканды. «Сыңарды суреттер» Ойыннын максаты: балалардын логикалык ойлау кабилетин, өсө зейин, кабылдау процесстерин дамыту. Ойыннын курал-жабдыктары: эр түрдү сурет бөлгөндилери. Ойыннын мазмуну: Балалар алдырындагы үлгү бойынша бөлгөндилерден сурет курайдды. Сурет бойынша энгиле курауды ұсынуу.</p>
<p>8. Балалармен карым-катнасын көтөрлик көңил-күй, ойындар 9²⁵-9³⁵</p>	<p>2. Математика негиздери Миндеті: - күрдөш формадатгы заттарды өз бетинше эерттүүсө мүрмкндик берүү. «Сана» Максаты: сандарды кайталау, жылдам эри дурус санаууга дагыландыруу. Ойыннын курал-жабдыктары: көкөністөр мен жемистөрдүн суреттери. Ойын барысы: Балалар суреттеги көкөністөр мен жемистөрдү санаидды. Кайсысы көп экендиги айтканды. «Канша? Қандай?» Максаты: 1. 10-ға дейин санауды бекитүү. 2. 1-ши, 2-ши ұрымдарымен таныстыруу. Көрнеклик: Сандар («Шалкан», «Буырсак» ертегеси бойынша) Барысы: Эр топтагы заттардын санын аныктау. Коралтан керекти санды алып койып, ертегетин энгилемсү, сандармен ретин аныктау.</p>	<p>2. Математика негиздери Миндеті: - күрдөш формадатгы заттарды өз бетинше эерттүүсө мүрмкндик берүү. «Сана» Максаты: сандарды кайталау, жылдам эри дурус санаууга дагыландыруу. Ойыннын курал-жабдыктары: көкөністөр мен жемистөрдүн суреттери. Ойын барысы: Балалар суреттеги көкөністөр мен жемистөрдү санаидды. Кайсысы көп экендиги айтканды. «Канша? Қандай?» Максаты: 1. 10-ға дейин санауды бекитүү. 2. 1-ши, 2-ши ұрымдарымен таныстыруу. Көрнеклик: Сандар («Шалкан», «Буырсак» ертегеси бойынша) Барысы: Эр топтагы заттардын санын аныктау. Коралтан керекти санды алып койып, ертегетин энгилемсү, сандармен ретин аныктау.</p>	<p>2. Математика негиздери Миндеті: - күрдөш формадатгы заттарды өз бетинше эерттүүсө мүрмкндик берүү. «Сана» Максаты: сандарды кайталау, жылдам эри дурус санаууга дагыландыруу. Ойыннын курал-жабдыктары: көкөністөр мен жемистөрдүн суреттери. Ойын барысы: Балалар суреттеги көкөністөр мен жемистөрдү санаидды. Кайсысы көп экендиги айтканды. «Канша? Қандай?» Максаты: 1. 10-ға дейин санауды бекитүү. 2. 1-ши, 2-ши ұрымдарымен таныстыруу. Көрнеклик: Сандар («Шалкан», «Буырсак» ертегеси бойынша) Барысы: Эр топтагы заттардын санын аныктау. Коралтан керекти санды алып койып, ертегетин энгилемсү, сандармен ретин аныктау.</p>	<p>2. Математика негиздери Миндеті: - күрдөш формадатгы заттарды өз бетинше эерттүүсө мүрмкндик берүү. «Сана» Максаты: сандарды кайталау, жылдам эри дурус санаууга дагыландыруу. Ойыннын курал-жабдыктары: көкөністөр мен жемистөрдүн суреттери. Ойын барысы: Балалар суреттеги көкөністөр мен жемистөрдү санаидды. Кайсысы көп экендиги айтканды. «Канша? Қандай?» Максаты: 1. 10-ға дейин санауды бекитүү. 2. 1-ши, 2-ши ұрымдарымен таныстыруу. Көрнеклик: Сандар («Шалкан», «Буырсак» ертегеси бойынша) Барысы: Эр топтагы заттардын санын аныктау. Коралтан керекти санды алып койып, ертегетин энгилемсү, сандармен ретин аныктау.</p>
<p>Екинши ҮІӨ 9³⁵-10⁰⁰ Үзіліс 10 минут</p>	<p>Даму орталыктарымен</p>	<p>1. Сөйлөдү дамыту Миндеті: - Негизги ойлы дурус жеткисе билүү, энгилмен биргиди айтүү «Көршинди тап!» ойыны. Берилген сөздөрдүн түбүргөс сөздөрдү тауып, айтүү. Эрбир эки бала өзара жеке журмыс жасайды. «Сыңарын тап» ойыны. Ойын максаты: түбүргөс сөздөрдү табуу, жана тагырылтып итергенине көз жеткисү. «Ойлан, тап!» Суреттеги алмадардын жасына орай атыштын кай түбүргө сөйлөс келетинин аныктап, ортада өз тагырымдарымен долгошуп айтканды. «Сыңарды суреттер» Ойыннын максаты: балалардын логикалык ойлау кабилетин, өсө зейин, кабылдау процесстерин дамыту. Ойыннын курал-жабдыктары: эр түрдү сурет бөлгөндилери. Ойыннын мазмуну: Балалар алдырындагы үлгү бойынша бөлгөндилерден сурет курайдды. Сурет бойынша энгиле курауды ұсынуу.</p>	<p>1. Сөйлөдү дамыту Миндеті: - Негизги ойлы дурус жеткисе билүү, энгилмен биргиди айтүү «Көршинди тап!» ойыны. Берилген сөздөрдүн түбүргөс сөздөрдү тауып, айтүү. Эрбир эки бала өзара жеке журмыс жасайды. «Сыңарын тап» ойыны. Ойын максаты: түбүргөс сөздөрдү табуу, жана тагырылтып итергенине көз жеткисү. «Ойлан, тап!» Суреттеги алмадардын жасына орай атыштын кай түбүргө сөйлөс келетинин аныктап, ортада өз тагырымдарымен долгошуп айтканды. «Сыңарды суреттер» Ойыннын максаты: балалардын логикалык ойлау кабилетин, өсө зейин, кабылдау процесстерин дамыту. Ойыннын курал-жабдыктары: эр түрдү сурет бөлгөндилери. Ойыннын мазмуну: Балалар алдырындагы үлгү бойынша бөлгөндилерден сурет курайдды. Сурет бойынша энгиле курауды ұсынуу.</p>	<p>1. Сөйлөдү дамыту Миндеті: - Негизги ойлы дурус жеткисе билүү, энгилмен биргиди айтүү «Көршинди тап!» ойыны. Берилген сөздөрдүн түбүргөс сөздөрдү тауып, айтүү. Эрбир эки бала өзара жеке журмыс жасайды. «Сыңарын тап» ойыны. Ойын максаты: түбүргөс сөздөрдү табуу, жана тагырылтып итергенине көз жеткисү. «Ойлан, тап!» Суреттеги алмадардын жасына орай атыштын кай түбүргө сөйлөс келетинин аныктап, ортада өз тагырымдарымен долгошуп айтканды. «Сыңарды суреттер» Ойыннын максаты: балалардын логикалык ойлау кабилетин, өсө зейин, кабылдау процесстерин дамыту. Ойыннын курал-жабдыктары: эр түрдү сурет бөлгөндилери. Ойыннын мазмуну: Балалар алдырындагы үлгү бойынша бөлгөндилерден сурет курайдды. Сурет бойынша энгиле курауды ұсынуу.</p>

ойындар ұйымдастыру
10⁰⁰-10¹⁰

«Шалқан» ертегісі бойынша атаса бірінші, аптасы екінші, кызы үшінші, т.б. пайдалана келуге болады.

«Нешіні?»

Мақсаты: «Нешіні?» ұғымды қалыптастыру.

Көрнекілік: Топтағы 10 түрлі ойыншықтар. Барысы: Тақтаға 10 түрлі ойыншықтар суреті ілінсі. Ортаға бір баға шығып, қатардан бір ойыншықты алып, Балалар қатардан нешінші затты аңғандығын алақандарын шатапалақтау арқылы көрсетеді. Ойыншықтың атын атау керек. Ойын барысында «нешіні?» деген ұғымды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру. «Қол соғу»

Үшінші ұт
10⁰⁰-10³⁵ уәлік 10 минут

12.Балалардың дәрбес әрекеті (Бағу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)
10³⁵-10⁴⁵

Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.

Көрнекілік: Тәрбиешінің және әрбір баланың алдына тілі бар дөңгелек/1-сурет/. Барысы: 1-вариант: Тәрбиеші қол соғалды. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін сағы сонша кара дөңгелекшелер тұрған бөлікке қаратып қоюы тиіс.

2-вариант: Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытқанда. Тәрбиеші қатарларды аралап, ойын ережесінің дұрыс орындалуын тексереді.

Төртінші ұт
10⁴⁵-11¹⁰

Ойын екі-үш рет қайталанған соң, қорытындымен шығарылады. Ойыншылары қатенеспеген қатар ұтып шығарыды. Математикалық жазулармен жұмыс

«Асхана» ойыны

3. Қоршаған ортамен танысу
Міндеті: - Тірі және өлі табиғат, табиғат

Шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері тартылған беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді.

-Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық. Жануарларды жасы керу керек. Жануарларды күту керек.

Уақыттың тамбқаталдырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды мазаландыруға, аяқпен тебуге, ауырғуға болмайды

2. Математика негіздері

Міндеті - қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау

«Зат қандай пішіндерден тұрады?»

Мақсаты: Пішіндерді қайталау, оларды ажырату, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: пішінде үлгі сурет.

Ойын барысы: Балаларға үлгі сурет берілді балалар үстіне қою әлісін пайдаланып суретті құрастырады. Белгілі бір уақыттан кейін балалар көздерін жұмады. Белгіден кейін суретті өздігінен құрастыруға тырысады.

«Кім бірінші атайды?»
Мақсаты: Заттарды санау, жылдам ойлау дағдыларын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттер. Ойынның барысы: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар заттарды санайды, пішінін, түсін атайды. Мысалы: үш сары түсті банан, бес жасыл түсті алмаурт.

Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?»
Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналалығы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.

Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оны қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табыды немесе естеріне түсіреді.

Шығармашылық іс-әрекеттер

3. Қазақ тілі Міндеті: - ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу

Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап»

сонғы дыбыспен ажыратып үйрету. Құралдар: Заттық суреттер

Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырылды, содан кейін соның соңғы дыбысына бағталытын суретті қояды т.с.с жалғастырады. Аралана-автобус-сабын- нан

«Суретті танда»
Мақсаты: Берілген сөзге суретті тауып көрсету.

Құралдар: Берілген дыбыстан бағталытын сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан бағталытын бір-неше суреттер.

Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орналастыру, балалар қарап алысн. Сосын тапсырма берілді бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (қалпа, ақша, аққала т.с.с)

3. Сурет салу
Мүсінеу
Жансыру
Құрастыру
Міндеті: - қиз үйдін жабдықтарымен таныстыру, шығармашылық қиялын дамыту

Дидактикалық ойын: «Қандай пішін жетіспейді?»

Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.

Шарты: Түрлі суреттер беріледі. Ол суреттердің жетіспеуіні жерлерін толықтырып, сәйкес пішіндерді түстері бойынша тауып орналастыру.

«Ою құрастыру»
Мақсаты: ою элементтерін біліп, оларды атауға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: бірнеше бөліктерден тұратын ою элементтері.

Ойын барысы: Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды

ойлау дағдыларын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттер.

Ойынның барысы: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар заттарды санайды, пішінін, түсін атайды. Мысалы: үш сары түсті банан, бес жасыл түсті алмаурт.

Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?»

Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналалығы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.

Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табыды немесе естеріне түсіреді.

Аурухана» ойыны

Балалар қалаулары бойынша бөлінеді. Сөздерді дұрыс анық және сыпайылықпен айту

3. Қазақ тілі

Міндеті: - - берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу

Дидактикалық ойын: «Сан аталысы»
Мақсаты: Балаларға суреттен көрген кимдердің аттарын атауды үйрету.

Шарты: Балаларға суреттен көрген кимдердің аттарын атап кимдер мен ұлттық кимдерді ажыратып топтастыруға баулу

«Не қайда жатыр?»
Ойынның мақсаты: Баланың ой өрісін кеңейтуді, ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға кез келген затты айтады. Ойында қатылқан балалар сол заттың қайда жатқанын анықтал, сипаттайды.

Табиғат құбылыстарын ата
Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайды

<p>құбылдарды (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Күн рәйінің өзгеруіні айтты. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбейектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлден ағаштан түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтарымен бірге пайдала болды.)</p> <p>«Менің достарым» ойының ойнауға шақырады: картопқаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі</p> <p>бір функциясын таңдап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған картопқаларды алады.</p> <p>Қолындағы картопқада аталған функцияның атқарыптын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады.</p> <p>II: Достар, айтқындаршы, не гүлдейді?</p> <p>Б: Гүлдер, ағаш, бұталар....</p> <p>Жылы мезгілдері туралы әңгіме жүргізу</p> <p>4. Дене тәрбиесі Миніеті: - бір саяздыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүтуру</p> <p>Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастырды, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанды еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағанды еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скәмейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық</p>	<p>Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіріп қабылестерін нығайту.</p> <p>Шарты: Тәрбиесі қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі суреті кейіпкерлерін ұсынады.</p> <p>Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ерестіні екенін тауып, ерестіні естеріне түсіру қажет. Суретке қарай отырды, қай ересті кейіпкері екенін айтты.</p> <p>«Дүкен»</p> <p>Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның мазмұны: Бір баланы саушы етіп қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).</p> <p>«Дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту, бір-біріне деген жағымды қарым - қатынас жасау, ой - қиялы оған әрі дамыту. Ойын арқылы балаларға қоршаған өмір жайлы кең білім қолдана отырып тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиесі: Еңгеше бүгін біз Аурухана айының рөлге бөліп ойнайық.</p> <p>Кәне кім дәрігер, қы ана болғысы келеді.</p> <p>Ана: Салметсіз бе? Дәрігер</p> <p>Дәрігер: Салметсіз?</p> <p>Ана: Менің балам түнімен ауырып шықты, қарап жіберіңізші.</p> <p>Дәрігер: Қашаннан бері аурады?</p> <p>Ана: Кештен бері.</p> <p>Дәрігер: Еңгеше қыздың өшпейін. Қазуы жоқ. Енді аузыңды аша той тамғанды қарап жіберейін. Тамағы қазармаған, жақсы. Енді өкпесін тыңдайын. Баланың салғын типен өкпесіңіңе сырлы бар, емдеу керек.</p> <p>Мына дәріні дәріханадан алып, баланыңа ішкізіңіз.</p> <p>Ана: Рахмет дәрігер, сау болыңыз.</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>4. Музыка Миніеті: - Танис би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтіңге сәйкес әнді сахнадау</p> <p>Тақырыбы: «Сықырлы ағаш» ойыны</p> <p>Мақсаты: Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота саяздықтарына орналастыруға үйрету.</p> <p>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</p> <p>Ойын: Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қылып алынған жеті алма</p>	<p>құрастырды, атын атайды, ұқсас онопарды топтастырды.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті Миніеті: -жүрмең алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүтуру.</p> <p>Мақсаты: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағанды еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағанды еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скәмейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне аулысып өрмелеу.</p> <p>ЖІДЖ: Тізені бүгін жазу (екіншісіне тұрып), еңгеше отырған қалыңда, таныштыған үстел отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жаныңа, артқа қалам жасау, аяқты алға, өкшете қою.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Допты қақпа арқылы домалау.</p> <p>2. Қос аяқтап алға секіруді бекіту.</p> <p>Ойын: «Көжектің үйі» ойыны.</p> <p>Қорытынды: «Допты үрлеу» тыныс алу жаттығуын жасау.</p>	<p>ерекшеліктерді айта алады</p> <p>4. Музыка Миніеті: - Танис би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтіңге сәйкес әнді сахнадау</p> <p>Тақырыбы: «Сықырлы ағаш» ойыны</p> <p>Мақсаты: Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота саяздықтарына орналастыруға үйрету.</p> <p>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</p> <p>Ойын: Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қылып алынған шығарманы тыңдап, сықарлы ағаш бұтақтарына алмадарды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашты бейнеленген бұтақтар нота саяздықтары, ал алмадар нота ретінде қолданылады.</p> <p>2. Музыка тыңдау.</p> <p>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні.</p> <p>Дауыстарын салған балаларды малақтау.</p> <p>«Шөжегер» бий тыныс би қимылдарымен билету.</p>
---	---	--	---

	<p>кабырчадан екіншісіне ауысып өрмөсү.</p> <p>ЖДЖ: Тізени бүтүп жазуу (екіншісіне туруп), эленде откырган калында, таяныштан ұстап отырып вақтың ұшымен түрү, алға, жанына, артқа кадам жасоу, вақты алға, өкшөгө кою.</p> <p>Негизгі кимыл-козгалыс жаттыгулары:</p> <p>1. Дотты кақта аркылы домактау.</p> <p>2. Кос аяктап алға секірүүдү бектүү.</p> <p>Ойын: «Көжөктөгү үй» ойыны.</p> <p>Корытынды: «Дотты үрчү» тыныс алуу жаттыгуын жасоу.</p>	<p>үлөстүргөлі. Орындаган шыгарманы тындап, сижирди атап бугактарына алмаларды дкбыс бийиктиге сейкес орналастырарды. Аташта бейнеленген бугактар нота сызыктары ал алмалар нота ретінде колданылды.</p> <p>2. Музыка тындау.</p> <p>Ал эңи сендер эң тындаңдар.</p> <p>«Баланы» эңи.</p> <p>Дауыстарын салган балаларды мааластуу.</p> <p>«Шөжөктөр» бийн тыныс би кимилдирмең билгү.</p>		
Серуенге дайындык	Серуенге ұкыпты кинүу калагалау.	Серуен кезинде ережелерди сактау	Серуенге кажетти заттарды дайындау	Серуенге ұкыпты кинүу калагалау.
Серуен	<p>№2. Кунге бакылдау жасоу</p> <p>Бакылдау. Кунин аныздылыгы адам өмиринде өсөмдик пен жануарлар элекиндеги алатын орны жайында түсүнүк калыптастыруу. Кун көзинин көктөм кезиндеги белсенди өзгөрсүн көрүлө үйрөтүү/жонары көтөрүлөш, шуактары жылу шашканды, карай алмакочын). Такырып бойынша белсенди сөздикти дамытуу.</p> <p>Кимилды ойын. «Кун мен бугт»</p> <p>Шенбер бойында жүлпөн туруды жалгастыруу, ойын ережесин сактау. «Кун» деген сөздү естпенде кылдырып жүрөдү, ойнайды, «Тун» сөзине тыгылады.</p> <p>Енбек эрекеті. I үл тукумын топыракка өтү. Балаларга жұмыстын карапайым, оңай түрүн үйрөтү. Курал-саймандарды ұкыпты ұстауға тәрбиелесу. Дидактикалык ойындар. Тажрибе мен саралтама</p> <p>Тапсырма 1. Ауладан күнге кызган затты табу. Онын неден жасалганын айту.</p> <p>Корытынды. Алдымен темір заттар кызды.</p> <p>Тапсырма 2. Кай зат тез нисилди?</p> <p>Корытынды. Акшылга карыганда кара заттар тез нисилди.</p> <p>Тапсырма 3. Агаптын көлөңке жарыман күн түсетін түсүн ұстап көрү. Корытынды. Кун түскөн жак кылды, ал көлөңке жаты суык. Өзіндик іс-эрекет Эр балана өзін кызактыратын іспен айналысуға жагдыл туулау.</p>	<p>№3. Желге бакылдау жасоу.</p> <p>Бакылдау. Көктөмгө жел құбылмалы. Егер солтүстіктен сокса өткір және суык болады. Мундай желди көктөмгө дауыл эжелди, ааштарды сыкардылап шайкалталды, терезеге кар соктырарды. Онүстік жел жылы лепшен және ауа райын өзгөртүп, жаңбыр жулдырды. Балалардын көктөм мезгилдеги құбылмалар жайында биймелерін кенейтуу, желдин аспандагы буглтарга олардын козгалысына эсерін тигізетинін айту.</p> <p>Кимилды ойын. «Какпак пен таяк».</p> <p>Енбек іс-эрекеті. Кажеттілік бойынша жұмыс Балаларга топыракка су кую барысында мүккит болууды, өз энебетинин кажеттілігін түсіне билуге үйрөтү. Өсімдікті күтуу барысында тынғылыкты жұмыс аткара билуге тәрбиелесу.</p> <p>Дидактикалык ойын.</p> <p>Тажрибе мен саралтама. «Жаксы, жаман» Табиятта болып жаткан құбылмалардын жаксы және бір-бірімен байланысын ойлану кабилетін, сөздик корын дамытуу. (Балаларга желдин эсеринен болган жагымалы-жагымсыз жагдылды айта билүү ұсыну).</p> <p>Тапсырма. «Буглтардын козгалысына байланысты жел күшін аныктау».</p> <p>Өзіндик іс-эрекет. Көңилди тыныш сәтті</p>	<p>№5. Шотырданган бугтка бакылдау жасоу.</p> <p>Бакылдау. Наурыз айынын екінші жартысында алгашык шотырданган бугттар пайда бола бастайды. Ауа райынын жылдына байланысты олардын пайда болатынын түсіндируу. Кардын сүрү калай тез болса, бугттар да сонша көбөйө түсөдү. Олар кысты күндөтпей аспандын толык баспайды. Тек шотырданган жүрөдү. Осы бугттар ұлапа мактадай түрү пішінде тегіс негзге болады. Шотырданган бугтты аспандын көрпү, кайталанбас сүлүлүгын байкай билуге үйрөтү. Шытарамашылык кабылдуун дамытуу.</p> <p>Кимилды ойын. «Киттер»</p> <p>Көңістікті багдарлап жылдам эрекет жасоуға үйрөтү. Бастаушы шенбер бойымен жүрүп, кылт кылде деп сүрүйдү. Балалар жауап берип орындарын ауыстырарды. Бастаушы бос шенберди жылдам алгы кою көрсөтү. Шенберсиз бос калган бага бакөтүшү орына болады. Балалардын ойыны деген казыгушылыгын арттыруу.</p>	<p>№3. Желге бакылдау жасоу.</p> <p>Бакылдау. Көктөмгө жел құбылмалы. Егер солтүстіктен сокса өткір және суык болады. Мундай желди көктөмгө дауыл эжелди, ааштарды сыкардылап шайкалталды, терезеге кар соктырарды. Онүстік жел жылы лепшен және ауа райын өзгөртүп, жаңбыр жулдырды. Балалардын көктөм мезгилдеги құбылмалар жайында биймелерін кенейтуу, желдин аспандагы буглтарга олардын козгалысына эсерін тигізетинін айту.</p> <p>Кимилды ойын. «Какпак пен таяк».</p> <p>Енбек іс-эрекеті. Кажеттілік бойынша жұмыс Балаларга топыракка су кую барысында мүккит болууды, өз энебетинин кажеттілігін түсіне билуге үйрөтү. Өсімдікті күтуу барысында тынғылыкты жұмыс аткара билуге тәрбиелесу.</p> <p>Дидактикалык ойын.</p> <p>Тажрибе мен саралтама. «Жаксы, жаман» Табиятта болып жаткан құбылмалардын жаксы және карана-кайшы түстарын көрө билуге үйрөтү. Өңи табият пен тірі табияттын бір-бірімен байланысын ойлану</p>

		<p>қолданулы қарастырып, өзіндік жұмысты маддақтау</p>	<p>Еңбек іс-әрекеті. Аулапаты қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орында ашу. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру.</p> <p>Диалогтік сөздік ойын. Тәжірибе мен сарпаттама «Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялың, шығармашылық қабілетіңді дамыту.</p> <p>Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен мықты нәтижесін еңбегіне баға беріп, құптау.</p>	<p>қабілетін, сөзін қорын дамыту. (Балаларға желіні жерінен болып жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді үсыну).</p> <p>Тапсырма: «Бұлттардың қозғалысына байланысты жәлі күшін анықтау».</p> <p>Өзіндік іс-әрекет. Көңілді тыңып сәтті қолданулы қарастырып, өзіндік жұмысты маддақтау</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Білім алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Күнделікті үйде өз есептеу құралы арқылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол тауардан бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмектің типісін.</p> <p>3. Жарықтану деңгейін тұрап отыратын құралдармен жабылғанды.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут козулы болса еш нәрсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.</p> <p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану класына қарау керек, бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніңіз Сіз үнемді сезінетін болсаңыз.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: тамақты үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>1- Нанның ішін жел, сыртын тастау, піскен жерін жел, қалған жерін тастау ысырап болады. Қалғанын басқа біреу жесе немесе малға берілісе ысырап болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде, тұрғын тұрғында, жүріп бара жатқанда жел-шпше керек.</p> <p>3- Оңға, солға, аспапта қарамау, алдына және тамағына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузын қатты ашау.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сүртпеу, қасынып, шұқылданбау.</p> <p>6- Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жанына қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханға адамдардан көп жемсеу.</p> <p>9- Аш кезде де ақырын жеу.</p> <p>10- Адылмен үлкендер бастауы керек.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: сулы үнемді тұтыну туралы білімдерін кеңейту, тыйым сөздер мағынасын түсіндіру.</p> <p>1- Тісті жуғанда сулы өшіріңіз!</p> <p>2- Душа түсу уақыттын қысқартыңыз. Тек қажет болса ғана су пайдаланыңыз.</p> <p>3- Қол жуғанда сулы үнемденіңіз. Ағысын азайтыңыз.</p>	<p>Экологиялық тәрбие Міндеті: Білім алушылардың электр қуаты үнемдеу туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>1. Күнделікті үйде өз есептеу құралы арқылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол тауардан бас тарту керек.</p> <p>2. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмектің типісін.</p> <p>3. Жарықтану деңгейін тұрап отыратын құралдармен жабылғанды.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут козулы болса еш нәрсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.</p> <p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану класына қарау керек, бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніңіз Сіз үнемді сезінетін болсаңыз.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Неден жасалынған?» ойыны Сайлаубек</p> <p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Заттың қандай материалдан (ағаш, шын, пластик, резеңке, металл) жасалғанын анықтайды.</p>	<p>«Сипаттау белгілері» ойыны Каузар</p> <p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Балалардың тиімді дағдыларын, берілген затты белгілер бойынша сипаттай білу, сөзін әңгімелей алу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>«Санал үйренейік» ойыны Ғабри</p> <p>Ойынның мақсаты:</p> <p>1 ден 10 ға дейінгі сандарды тану, санай алу, заттардың және сәуасқатардың санын білу.</p>	<p>«Дұрыс қатар» логикалық ойыны Гулзам</p> <p>Ойынның мақсаты:</p> <p>Берілген суретке сәйкес бейнеперді ақырғата алады, топтастырады.</p>

<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы Көтермек (алу) Екі ойыншы ортаға шығады. Бір-бірінің арқасына сүйеніп, шынтақтарын біріктіреді. Сигналдан кейін бірден екінші ойыншы бірінші болып көтеріледі және жөнімпаз болып есептеледі. Жөнімпаз ойында қалады, бірақ қазір ол жаңа ойыншымен өз күшін сынап жатыр. Ойын жөнімпаз анықталғанша жалғасалы</p>	<p>Болулар сары</p> <p>Қазак ою-өрнектерінің түрлері ("Түйетабан", "Құсқанағы") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.</p>	<p>Б.т.б. (Кәуіпсіздікті қамтамасыз ету)</p> <p>Міндеті:балаларды лифті мен кіреберістері тәртіптің (кәуіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, кәуіпті жағдайлардың алдын алу.</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы</p> <p>Тақия тастамақ (қозға көрінбейтін қалпақ) Ойынға бірнеше бала қатысады. Алдымен барлығы шөбер құра отырып, отырғы керек. Сырттан осы шөберді айналып өтіп, жетекші балалардың бірінші артына қалпақшаны үнсіз қалдырып, қашып кетеді. Артында қалпақ қалған ойыншы мұны байқаса, ол көшбасшыны құлып жетуді керек, ал көшбасшы шөбердесті ойыншының орнын алуда тырысуы керек. Егер ойыншы әлі де көшбасшыны құлып жете алмаса, онда ол өз шөбердідің көрсетуді керек, мысалы, ән айту, өлең оқу немесе би</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут: - Балалардың ересектермен еміл-сркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Кітап бұрышындағы кітаппен жұмыс: ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік беру.</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Жағнама тарату (Біртұтас тәрбие)</p>	<p>Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгіме</p>

Бекітілген

ОКУ-ТӨРБЕНЕ ҮЛЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сыныбы
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспар кай кезеге жасалды: 19.12-22.12

Күн тәртібі	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы, отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.			
	«На-жок» ойыны (ТРИЗ) Мақсаты: пайдалы нәрселерді көруге және қарама-қайшылықты белгілеу, өз жауабын негіздеуге үйрету; сөздік қорын байыту; байланысты сөйлеуді дамыту. «Кішкентай адамдар» ойыны Мақсаты: табиғи әлемдегі қатты, сұйық және газ тәрізді заттарды ажырата білуге, табиғи объектілердің тіршілік ету ортасын табуға үйрету (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)		Динамикалық ойын Бүгін бізде көңілді күн, Біз қорықта серуендеп (бір-бірінің соңынан шеңбер бойымен жүреді), Шөпті қолдарымен ұстайды (тізе бүгін отырып, шөпті «стпайды»), Бұлғатарға сүйсіне қарайды. (Тұрып, жоғары қарайды.) Бізге ағаштар ән салды, Жел жапырақтарды шулағты (Қолды жоғары көтеріп, екі жаққа тербеледі); Құстар жиі ұшып келді, Төбеле айналып жүрді («Қанаттарын қазып», айналады). Көпде балық ойнайды, Құйрығын бұлғайды (Сусақты жұдырыққа түгіп, қолды алдыға созып, тоңғын тәртізі қимыл жасайды). Аңдар шусыз жүреді. (Аяқ ұшымен бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүреді). Және ордан секіреді. (Шеңбер бойымен бір-бірінің соңынан екі аяқпен секіру). Біз жүтпдік, ойнадық. Аяқтарымыз шаршайды. (Олар бір-бірінің соңынан шеңбер бойымен жүреді, тоқтайды және аяқтарын сипайды). Танертеннен серуендеміз – Бізге қайтатын уақыт келді. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті	Дидактикалық ойын «Фигура қайда?» Мақсаты: фигураларды дұрыс атау көбілетін және олардың кеністіктік орналасуын дамыту; ортасында, жоғарыда, төменде, сол жақта, оң жақта, фигуралардың орналасуын есте	«Таяқшаны бір қатарға қой» дидактикалық ойыны Мақсаты: көлемі бойынша реттілікпен қатар құру және атау көбілетін бекіту (математика + сөйлеуді дамыту) «Бұлай болады, ал бұлай болмайды»	«Тақтаны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: ең бойынша сериялық қатарды құру және атау, қатарды екі бағытта ретке келтіру көбілетін дамыту; кему және өсу (математика + сөйлеуді дамыту)	«Көрпе жөндеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; келісімді сөйлеуді дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)

<p>ойындары , бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>сақтау (математика + сөйлеуді дамыту) «Әуесқой Варвара» қимылды ойыны Мақсаты: сөздік қорын дамыту және қозғалыстарды үйлестіру (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) Ауызша сөздер бойынша құрастыру Мақсаты: геометриялық қиялды, кеңістіктік бейнелерді, есте сақтау бейнелеріне сүйене отырып, идея бойынша құрастыру қабілетін дамыту (құрастыру + математика)</p>	<p>қимылды ойын Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциялар мен іс-әрекеттерді басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) Ой-қиял бойынша құрастыру Мақсаты: алдын ала жоспарға сәйкес құрылысты өз бетінше құру қабілетін дамыту; іс-әрекетті жоспарлау дағдыларын бекіту (құрастыру + математика)</p>	<p>«Көңілді қар күшкын» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың бір-бірімен жақындасуына ықпал ету, қимылдарды мәнерлі, бейнелі түрде орындау қабілетін дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Үш бояу» жаттығуы Мақсаты: шығармашылық қиялды, бейнелі ойлауды, көркемдік қабылдауды дамыту (сурет + көркем әдебиет)</p>	<p>«Жиналындар, балалар!» қимылды ойын Мақсаты: кеңістікті шарлау қабілетін жетілдіру, аулақ болу соқпағынсу, жалпы ойын жағдайында қозғалу (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Бірнеше қолмен сурет салу» ойыны Мақсаты: өз бетінше шығармашылық көріністі, ұжымда жұмыс істей білуді дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Ертенгілік жаттығу</p>	<p>Ертенгілік кешенді жаттығу</p>	<p>«Тірі табынғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді қолдана отырып, тірі табынғат объектілерін жіктеу білу (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Қазақстан Республикасының қорықтары» әңгімелесу Мақсаты: балаларды табиғатқа ұқыпты қарауға, оны сүюге, қорғауға тәрбиелеу. Қарастыру Қазақстанда сирек кездесетін жануарлардың суреттерінен иллюстрация (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Тату халықтар отбасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалары Қазақстанда тұратын түрлі халықтармен таныстыруды жалғастыру. Олардың дәстүрлері, ұлттық киімдері, ойындары (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Ұялымдас тырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Тәуелсіздік төрімде Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақстан Республикасының картасын көрсету. Картадан біздің республикамыздың ұлан асыр жері бар екенін байқауға болады. Осы кен байтақ қазақ жері-бүтін Тәуелсіз Қазақстан Республикасы деп аталады. 16-желтоқсан-еліміздің ең үлкен, ең басты мерекесі. 1991 жылғы</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Қиыр сезіне дыбыстық талдау. Маша мен аю. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді дыбыстар ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Телефон дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаларға жеткізеді. Бірінші ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Қыс. Ауған түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну. Балалар, мен бүтін Аязды көрдім. Ол: «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Сендер қуандындар ма? Ендеше мына күміс қонырауды ал да, балаларға бер, қонырауды сылдырлатып, қыс келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қонырауды</p>	<p>1. Көркем әдебиет Ормандығы шыраша тойы Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат, әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. Жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Қыста қандай мерекені атап өтеміз? Жаңа жылда нені бесендіреміз? Ормандығы шыраша тойы әңгімесін оқу. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. 1. Ербелгеді шырашалар. Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай</p>

<p>қазақ елі егемендікке қол жеткізіп, өз алдына тәуелсіз мемлекет атандық</p> <p>Ө Ақыпбекұлы Қазақстан картасы еленин жаттау.</p> <p>Мақалднн мағынасын ашу.</p> <p>Туған жердін күні де ыстық, түні де ыстық.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Әсем қала – Алматы Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын молайту.</p> <p>«Алматы – Гүл қала» әнін тыңдау. Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).</p> <p>Куршпак Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз.</p> <p>Алматымен таныстыру.</p> <p>Мынау – Алматы қаласы.</p> <p>Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апаралды.</p> <p>Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп.</p> <p>Саябақтар әдемі. Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе, Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. Алматы қандай қала екен? Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындағалды) Ө-ө-ө-ө – көеөк-төбе- көктөбе Ө-ә-ә-ә – әсем-әсем. Күннің шыққаны жақсы ма? Жаксы! (Күнді бейнелейді).</p> <p>Желдің соққаны жақсы ма? Жаксы! (Қолдарын көтеріп тербелейді). Достарымен жүрген</p>	<p>қайталау Қандай дыбыстар болды?</p> <p>Дәуіс ты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Дәуіссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? Дәуіссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Сөздерді бұғына қалай бөлеміз? Бұғынды қалай белгілейміз?</p> <p>Дыбыстармен жұмыс: «Дұрыс көрсет»</p> <p>дидактикалық жаттығуы. Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көрсетіңдер.</p> <p>Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, жақ, тұ, көз, ал, бал, жап, ал, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, ы, сыр, ор, көр, із, көз, төз, маз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қил, бар, ау, уақ, ай, т.б.</i></p> <p>«Кім алтыр» дидактикалық ойыны.</p> <p>Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дәуіссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатан болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көкдөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: б, в, г, г, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Суретке кара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата (Маа, тай, дақ, құс, шөп, әке, тал, нар, ала). Қияр сөзіне дыбыстық талдау жаса. Дәптермен жұмыс (Графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бақтыр. Бақтыр.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Үстіңде-астыңда, ішінде-сыртыңда, алдында-артыңда, солға-оңға. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыра білуде үйрену.</p> <p>Өз үйіңді тап ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді, әр топтың ойнайтын орны немесе үйін татайындау. Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік, бірі аласа аташты</p>	<p>сылыңдрлатысы. Мен тереселен қарап тұрамын, айтпесе қатты боран соғып, аяз қысқалы, – леді Қане, балалар, Аязды айтақын орындаймыз ба? Орындамасақ, Аязды ашуландырамыз алармыз Өте жақсы, балалар Қыс мезгілінің келтінеіне қатты қуанғандарыңды Азда көріп, риза болып қалған шығар Балалар, бүгін</p> <p>А Құнанбаевтың шығармаларының бірінен танысамыз. Ол кісі қазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған. "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қыс өлеңін оқу.</p> <p>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Бүгін "н" "м" дыбыстарымен танысамыз. Бұл екі дыбыстар үнді дәуіссыз дыбыстар «<i>м</i>» дыбысының дұрыс артикуляциясы. Ерін бір-біріне қатты тиені, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. «<i>м</i>» дыбысының дұрыс айтылуын қалағалау. Ма-ма-ма – кие деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма «<i>н</i>» дыбысының дұрыс артикуляциясы. Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстінің тістердің түбіне тиені. «<i>н</i>» дыбысының дұрыс айтылуын қалағалау. «<i>н</i>» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Суретті жалғастыр»</p>	<p>шырышпадар, Ү-л-ү-лмен боп өседі</p> <p>Дидактикалық ойын. Аңларды құрастыр. Ойынның шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Алтын ала қиып дайындалған аң денелерін құрастыру керек. Қай топ тез құраса, сол топтың жеңіске жеткені.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Аулада қандай мереке? Берілген бұғына сөз құрастыру, сөздігі бұғындардың санын анықтау, үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p>«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» ойыны. Мақсаты: балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінелді. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоялары тиіс. Солан кейін Балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> <p>«Сипқырды сандық» ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, егтілік пен тез рекет етуге үйрету. Шарты: сипқырды сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соның дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып, дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау.</p> <p>«Кім тапқыр?» ойыны</p> <p>Мақсаты: берілген дыбыстың</p>
---	---	--	--

<p>жақсы ма? Жақсы! Алта қарап алмайды!) Туған елге жақсы ма? Жақсы! (Қушақтарын жақсы (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғалы)</p> <p>Ойын: «Жалғастыр»</p> <p>Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Сая... (саябақ) Алматы... (Алматы – әлемі, әсем қала)</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Математикалық ойындар</p> <p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Дидактикалық ойын: Кім алғыр. Қолданылатын көрнекіліктер: 1. Көлеміндегі сандар, таңбалар. Ойынның барысы бағалардың қолдарына сандар мен таңбалар үлестіріледі. Ойын мазмұнын түсіндіргендер кез келген түпкі нәтижемен таңбаны ескере отырып, өрнектер құрастыру. Ойын барысында таңбалар арасындағы байланысты жете түсінуге, сан құрамын анықтай білуге, жазбаша есептеуге дағдыландыру. Дүкен ойыны.</p> <p>Балық ұстау ойыны.</p> <p>Қолданылатын көрнекілік: Аквариум ішінде жүзіп жүрген балықтар суреті. Ойынның барысы: аквариум ішін, ондағы жүзіп жүрген балықтар көрінісі. Екі түрлі түске боялған</p>	<p>көрсетеді де, 1-топтағы балалардың үй білік ағаштын он жағы, ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштын сол жағы деп белгілейді қай топ өз үйлеріне тез барады. «Суретті тап» дидактикалық ойыны. Карточкалармен жұмыс ұсынады. Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, он жақтағы жотарты бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабулы) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанатын. Мүккіт тындап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. «Сол жақ – он жақ» <i>Әніне қатысты бағдарлай алу.</i> Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді: «Суретті жұмбақтау» ойынын ұйымдастыру. Сөздерді жұмбақтан бастауға ұсынады: ол паракты төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды оқисаырады, орналасуын сипаттайды.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Қысқы бастана. Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат, әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру.</p> <p>Жұмбақ жасыру. Еріксе құйрығымен ойнайды, зеріксе ұйқыға бір тоймайды. Мысық. Қызыл бұжыр айлары бар, кокиланған айбары бар, Ауық-ауық азан салып, өңеш көрген айтайы бар. <i>Өтеш.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: Қайсысы қалай дыбыстайды? Ойын шарты: тәрбиеші үй жануарларының суреттерін көрсетеді. Балалар олардың атауын тауып, қалай дыбыстайтынын айтуы тиіс. Қысқы бастана ертегісімен таныстыру. Ертегі жөнісі бойынша сұрақтар. Мақал жаттау.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға</p>	<p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Алулы шалғын суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p> <p>2. Қазық тұл</p> <p>Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ ойыны. Қазық тіліне тән дыбыстарды, жана сөздермен дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын.</p> <p>«Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қуыршақтар Бүтін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз. Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады.</p> <p>I айналым: Тәрбиешінің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық). Жақсы – ... (өнер). Отан ... т.б</p> <p>II айналым: Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрен қызыл шіркін-ай, Жидіктің аты – ... (құлпынай)</p> <p>Бі: «Қуыр-қуыр Қуырмаш»</p> <p>III айналым: Жанылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.</p> <p>Тәрбиеші жанылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Көп, аз, артық, кем, сонша. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана»</p> <p>Тәрбиеші цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды</p>	<p>орнын таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейіні болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілігі: Берілген дыбысқа арналып салынған түрлі түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p>Ойын шарты: Берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тындап, естер етілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалғашпаны, сонында болса, қызыл түсті жалғашпаны жотарты көтереді.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері. Мемия туғаны өлкем. Туған елкем, Отан. Мемлекеттік мерекелер. Қазақстан Республикасының рәміздерін оның маңыздылығын түсінуге.</p> <p>Балаларды екі топқа бөліп, 1-топ бірінші шуматқы бесен дауыспен қайталайды, 2-топ екінші шуматқы көтеріні дауыспен қайталайды. Екі топ жарысып, өлең жолдарын талдайды. Қай топ көп сөз айтса, жүлдизашпалар алады. Өңгіме өткізу.</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге не жаталды? Мемлекеттік Елтаңба. Мемлекеттік Ту. Мемлекеттік Гимн. <i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i></p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы келтірілді түсті. Мемлекеттік Тудағы көлгілдір түс</p>
---	--	---	--

<p>Балықтардың келесі бетіне толық ондықтарды, 1, 2... 9-ды қосып, азайтуға 8-ді еректер жазулы тұруы керек. Ойын нәтижесінде толық ондықтарды қосу және азайтуды жаттығалды.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Менің сүйікті ойыншығым, -Бозулармен жұмыс жасауды жетілдіру -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану. -Заттарды қалауы бойынша қиып жалпыру. -Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Е. Өтетілеудің «Менің сүйікті ойыншығым» өлеңін оқу.</p> <p>Балғын бөбек – қуыршақ, Бота, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар, кітаптар, Орман, көлдер, қыраттар, – деп, «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелеседі. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер? Балалардың сүйікті ойыншықтарымен түскен суреттерін қарастыру. Ойыншықты қалай ұстайсындар? Жапсыру әдісімен сүйікті ойыншығың жасауды ұсынады. Ең алдымен, өзіне ұнатқан ойыншықты тандайсың. Саусаққа арналған жаттығу. Қуыр-қуыр, қуырмаш, Бидай салам, қолыңды аш. Төтіп алма, күлем деп,</p>	<p>сахақат ынта мен шығармашылық таныта отырып, танис қимылды ойындарды өз бетіңше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>«Континентті зерттейміз» Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру, қолды екі жаққа созып, өкшесен жүру, қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбегтен жүтіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ыстық елдің жануарлары». Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарың толтырып, су бүркітен сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды кара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау (5 рет): «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін қалыптастыру. Доптың артынан алдың сол немесе оң жағынан жүтіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. «Қи қоныз» ойын-жаттығуы. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кетельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру.</p>	<p>сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Осы карточкалар туралы не айтуға болады? Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салықтар қандай шифрларды алдындар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады. Көп-аз, бір ойыны. Ойынның барысы әр бағала он-оннан карточкалар және түрлі заттар үлестірмелі заттарды пайдалана отырып тәрбиеші көп десе бағалар заттардың көбін, аз десе азын, ал бір десе тек қана бір затты көрсетулері керек.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Орманда серуендейміз. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p>Музыкалық-драмалық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен бағалар иледі, шапалақтайды, қол ұстаып, аяқтарымен топшылдайды. Жейіл әуенті ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жана жыл» (Қ. Шілдебаяв). Әнін сипаты мен екіні және мазмұнын туралы әңгімелеу. Бағалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров).</p>	<p>Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асақалығын көрсетеді. Нұрта малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатты жайған қыран құс – биілік, айбындылық бейнесі. Қазақстан Туының авторы – Шақсен Ниязбеков. Елтанба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтанбаның негізі бөлігі – шаньырақ. Шаньырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тулар – ұшқыр арманның, талмас талаттың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тулар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаньырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының есті-ерекендеуін, рухани байлығын паш етеді. Әрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтанбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Елмәздің гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимнді орындарынан тұрып, он қолдарын жүректерінің тұсына қойып орындайды. Рәміздерді қандай жерлерде іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. Елбасы Қасымжомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жана</p>
---	--	--	---

<p>Балапанга барып шаш Балалар шығармашылығы.</p>		<p>Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме еткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға кеніл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер. «Ұлапақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский ұнтастада, Кимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңді жүтіріп, қолдағы «ұлапақар» – тавақша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. Музыкалық аспапты ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).</p>	<p>қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік заулім гимн араттарда ғана емес, сонымен қатар балқон мен терезелерге де Мемлекеттік Тулы ілуге болады. Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Мысалы, үлкен теңіз, мұхиттарда көп кемелер жүзіп барады. Олар өздерінің қай елден екенін білдіру үшін, Мемлекеттік Туын іледі. Әртүрлі спорттық жарыстарда, олимпиадаларда спортшылар елінің туымен шығады. Барлық елдерде біздің елшілігіміз бар. Сол елшіліктердің төбесіне Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы ілінеді. Спортшылар жетіске жеткенде сол елдің туы желбіреп, тімні орындалады.</p> <p>4. Дене шынықтыру Құрлықтар бойынша сазахат Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Еуропаға сазахат «Пойыз» ойын-жаттығуы. Ирелендеп жүтіру: жүтіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүтіреді.</p> <p>«Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка, Африка, Африка, ғажайып елі! Африка, Африка, ыстық елі! Негізгі кимыл қозғалыстарды орындау: Арктика, Арктикада аяз, Жйи қарлы боран соғады. Алпақ аю мекендейді. Ілді толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға</p>
---	--	--	--

			<p>үйрегу қолды алдыға, жоғары созып, ширак сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы калыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру (2 рет)Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. Азия (Эверестке шығу)Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы Гимнастикалық кабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы. Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. «Қайықта» ойын-жаттығуы. АустралияҮнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. Ғажайып материк Кел, досым, көрелік. Қалталы аңдар –Тигін, егеуқұйрық, кенгуру Коала деген аю және бар. «Кенгуру» ойын жаттығуы. Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қадағалай білу шеберліктерін қалыптастыру. Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші саптағыларға допты тізелерінің ортасына қысып секіріп барады. Допты түсіріп</p>
--	--	--	--

				алмауға тырысады
Серуенге дайындалу	Кініну жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге қызығушылықты ояту. Балалармен жеке әңгімелесулер: «Біздің балабақша қалай аталады?», «Ол қай көшеле орналасқан?». Біз өмір сүріп жатқан еліміз қалай аталады?» және т. б. Еңгі серуендеуге барайық.	Біз балалармен ойнаймыз. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)		
Серуен	Астанды бақылау Максатты: қиялды дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу. «Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Максатты: балалардың қыста жансыз табиғат туралы білімдерін бекіту. Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту «Көкіпар» кимылды ойыны Максатты: ептілікті, шапшаңдықты дамыту, ойын ережелерін сақтау қабілетін жетілдіру. Шығарылатын материалмен жеке ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Ауа-райын бақылау Максатты: зейін мен байқауды дамыту. Еңбек қызметі: қар үйіндісін жасау Максатты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. «Қардан не жасауға болады» дидактикалық ойыны Максатты: қиялды, байқауды дамыту. «Күрес» кимылды ойыны Максатты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Құстарды бақылау Максатты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі: балабақша аумағында жемсапғыштар іну Максатты: біздің кішкентай бауырларымызға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Жанды табиғат» дидактикалық ойыны Максатты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Үкі» кимылды ойыны Максатты: кеністікте бағдарлауды, ептілікті, зейнді дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Кіші топтағы балаларды бақылау Максатты: байқауды дамыту, кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету. Еңбек қызметі: ұяскені қардан тазарту Максатты: еңбек тапсырмаларын ұқалтты және мұқият орындауға үйрету «Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны Максатты: байқауды, зейнді, есте сақтауды дамыту. «Панамен сырғанану» спорттық жаттығуы Максатты: панаға дұрыс отыруға үйрету Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)
Серуеннен ораду	Жууыну, шешіну, кініну кезінде дағдыларды қалыптастыруда жалғастыру: жууыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сүмен жұтаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жууды» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіңдік ойын әрекеті	«Хайуанаттар бағғы» сюжетті-рөлдік ойыны Максатты: жабайы жануарлардың атауын, олардың тұтқында өмір сүру ортасын, хайуанаттар барынын қызметкерлеріне қамқорлық пен күтімді көрсету.	«Экологтар» сюжетті-рөлдік ойыны Максатты: балалардың экологтар жұмысының адамгершілік бағыты, оның табиғатты сақтау қажеттілігі, алауметтік маңызы туралы түсініктерін кеңейту. «Жер бетінде жануарлар неге жойылады?» ситуациялық әңгіме Максатты: табиғаттың әртүрлілігі туралы түсінік беру, кейбір жануарлардың жойылуының негізгі себептерін тізімдеу, қорғалатындарды атау, жануарлар мен	«Ветеринар» сюжетті-рөлдік ойыны Максатты: медицина қызметкерлерінің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін бекіту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Ойыншық-ат» тақырыбында сурет салу (Халық
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Пых» ертегісі Көркем әдебиетті оқу: Қазақстан туралы жазушылар мен акындар (көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту) «Елордамыз Астананың басты көшесі» құрылыс материалынан құрылыс салу Максатты: алған білімдерін бекіту, елорданың бірнеше көшелерінің аттарын білу, ірі құрылыс			

	материалдарымен жұмыс істеу дағдыларың, шығармашылық қиялың, ұжымда жұмыс істеу қабілетін дамытуды жалғастыру (құрастыру + қоршаған ортамен танысу)	(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	өсімдіктер әлемін неге қорғау керектігін түсіндіру; балшалардың сөздік қорын байыту (динозаур, мамонт, теңіз сивилары, кара лайлек, қорықтар) (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	шығармашылығы) Мақсаты: заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)
Балалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын «Нүктелерді қос та, не шыққанын біл» Мақсаты: паракқа бағдарлау, зейін қою, ойлау қабілетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Мерекке қонаққа бару» дидактикалық ойыны Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлқ мәдениетін қалыптастыру	Қарым-қатынас дағдылары Жанылтпапты қайталау Мақсаты: дыбыстың дұрыс айтылуын дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Үлкен және кішкентай сәбіз» жақтығы Мақсаты: қонус тәрізді пішіндерді айналдыруға жақтығы
Балалардың үйге қайтуы	«Сикырлы фантастикалық жана жыл әлемі» суреттер мен колөнер көрмесі Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету. «Жана жылдық қарнавал» мерекесі			

Бейнемашина: Көркем

Тәрбиелеу-Білім беру процесінің психологиясы
Мектепалды сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезегте жасалды: 20.01-24.01.25ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсеңбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қантар «Зан және тәртіп» айы ҚР Әнұранын айту. Күй күмірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САҒБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӘРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?» https://youtu.be/klUvKopOD12si =MRDSeGaQ01p7Xr	Психологиястика «Қысқы көңіл-күй» Мақсаты: эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйінді білдіре алу. «Аралар» сауықтармен ойнау. Ара тәттініжақсы көреді. Олар тәттіге қарай ұшалай. Егер олар қаласа, аралар шығып алады.	Танергенгі шенбер. «Сен менің досымсың, мен сенің досыммын» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру. Еңбек тапсырмасы: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау. «Қар тапсырмасы» Ойынға қатысушылар шенберге тұрып, шенбер бойымен береді.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	Танергенгі шенбер. «Суретшілер» психологиястикасы (отбасылық портретті салу) Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту. «Отбасы» сауық ойыны 1,2,3,4 – бізде пәтерде кім тұрады?
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнергелі 15мин. Баланың атрессивтілігі және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер. Сауал бойынша жеке кеңес беру	Өнергелі 15мин. Кеңес беру. «Баланың алшуын қалай жөнуге болады?»	Өнергелі 15мин. «Баала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Өнергелі 15мин. Сауалнама: "Баланыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Өнергелі 15мин. Кеңес беру. «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сәу жетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойын Мақсаты: ерікті зейін дағдыларын жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + сыртық әлеммен танысу) «Жана орындар бойынша» аз қимылды ойын. Мақсаты: моторлы-козғалыс зейінін бекіту; қозғалыс жылдамдығын дамыту. (Дене шынықтыру) «Жұл сурет» ойыны Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды ұқсастықтарды табу да және бірдей суреттерді тандау да	«Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойын (доппен) Мақсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін бөліп көрсету қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Ұқсастықтар» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары Мақсаты: талқылау және шешім табу кезінде басқа	«Қорап» дидактикалық ойын Мақсаты: заттарды түсіне қабілетін жақсарту. (Математика + шығармашылық) «Тап және айналып өт» аз қимылды ойын Мақсаты: есту арқылы жадында көлемді немесе жазық заттарды анықтау және қалпына келтіру қабілетін жетілдіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Тәдеу және табу» үстел үсті	«Мен істей аламын – істей аламаймын» дидактикалық ойын Мақсаты: өз денесінің дағдыларын мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) «Суық – ыстық» аз қимылды ойын Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) Құрылыс материалмен «Таяқшалардан құрастыру»	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойын Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + математика) «Кім кетті?» аз қимылды ойын Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспеушілігі тез таба білу қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика) Тандау бойынша үстел үсті-баспа ойындарымен өз бетінше іс-әрекет

	салыстыру кабілетін жетілдіру; ойын ережелерін орындау кабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)	балалар мен қарым-қатынас жасау. (Математика + сөйлеуді дамыту)	ойындары Мақсаты: жылдың жежелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге мәшпиктану. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	ойынның Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бегіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру)	Жаттығулар кешені	«Жұмбақтар сайысы» Мақсаты: логикалық ойлауды, бейнелі және оның сипаттамасын салыстыру кабілетін дамыту. «Қар» ойын жаттығуы Мақсаты: қиялды дамыту, жағдайлы ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)
Ертегілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
ҮІО дайындық	Дидактикалық ойын «Сөздерді таңда» Мақсаты: «Боран» сөзіне эрекеттерді таңдау. (Сөйлеуді дамыту)	«Оң, сол» ойын жаттығуы Мақсаты: «қар» жөнгелігі ақпаратта білуге машықтану. (Математика)	«Мен анама қалай көмектесемін» әңгімесі Мақсаты: өз отбасын туралы сөйлесуге деген ұмтылысты ояту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын «Суретші нені ұмытып кетті?» Мақсаты: портреттерге тән ерекшеліктерді ауызша аяқтауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	Жаттығулар кешені	«Жұмбақтар сайысы» Мақсаты: логикалық ойлауды, бейнелі және оның сипаттамасын салыстыру кабілетін дамыту. «Қар» ойын жаттығуы Мақсаты: қиялды дамыту, жағдайлы ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастыр ылған іс- әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген сөздер ден жай сөйлемдер құрастыру. Тақырыбы: Сөздің дыбыстық сызбасы Қайсысы қалай дыбыстайды? ойын. Жылқы ... (кісінейді) Сыр ... (мөңгетеді) Ит ... (үреді) Кой ... (манырағай) Мысық ... (миулайды) Сөйлем туралы не білесіңдер? Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы. Ол аяқ талған ойды білдіреді. Сөйлем неден жасалады? Сөйлем сызбасы қалай сызылады? Дидактикалық ойын: «Пішінге қара» Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатынын	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын турмыстық заттарды білдіре тін зат сөйлеммен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипат тайтын сын сөйлемдермен, адам дардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Жұмбақтар шеңу: Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамыт, Астың маман. (Астаз) Қолдағы жұмыс жараян: Қайшы мен тараты.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген сөздер ден жай сөйлемдер құра стыру; қолды жазуға берілген тапсырмаларды орындау. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? Дидактикалық ойын «Төліні айт» ойыны. Ешкінің төлі - ... (пау) Қойдың төлі - ... (қозы) Сығрдың төлі - ... (бұзды) Жылқының төлі - ... (құлын) Түйенің төлі - ... (бота) Сөйлем туралы не білесің дер? Сөйлем неден жасалады? Сөйлем сызбасы қалай сызылады? Буын неден жасалады? Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт» -Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлемде көп мағыналы сөздерді синоним дер мен антонимдерді қолда ну, белгілі бір затқа белгілер ді, әрекеттерді және берілген эрекетке заттарды таңдай білу. Тақырыбы: Өскенде мен кім болам? Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сұмайейміз. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Кімдердің суреттерін көрші тұрсындар? Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойын әңгімелеп айтады. Ал, балалар, сендер ойындар ма, өскенде кім болғыларың келеді? Балалар қалаған мамандық тарын айтады және не үшін	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Жалпы атауын айт» ойыны. 1. Бір екі, үш, төрт - ... (сандар) Шансорғыш, тоназатқыш, таз пшита - ... (асхана жабдықтары) Қазақ орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр - ... (ұлттар) Майра, Анар, Жанар, Бағила - ... (естідер) Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден туралы? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны жейбіретеді.	

<p>сөздерді айтқандарын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>вагон, вагон, гараж, аяғым, диктор, жүзім, зәңгір, баспахана, велосипед, газ, ағарым, дос, жалабыз, зырылдарық, баспалақ, вагон, гул, гарышкер, дөңгелек, жер т. б.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйткенді жалғастыр» Балалар, мен айтқан сөйткенді сендер жалғастыра бер. Край жалғастырудың керек. Ойын шарты: Тәрбиеші сөйткенді біл басын айтқанды, сөйткенді бала дәр аяқтау керек. Тәрбиеші: Балалар: Аңам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сандық сұтарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста күтады. Доктар өтосүйкімді. Достар шахмат ойнады. Метет – жақсы бала. Тәрбиеші: Балаңарға алдарыңдағы дыбыстық сызбен бар картопқаңарды алғандың сұрайды. Бүгін біз дыбыстық сызбасы салыңдар картопқаңа сөйткен келетін сөздерді табыңыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздерді дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздерді дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауысыз екенін анықтап аламыз, буынына бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр.</p>	<p>(Шаштараз)</p> <p>Ертеден ерте тұралы Қолына рулды алды. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізілуі)</p> <p>Суреттен жұмыс. Мамандық түрлері туралы фотосуреттер көрсетеді. Қандай мамандық несіңі белгілейтін? Суретте суретші, дәрігер, мұғалім, сәуатшы белгіленген. Балалар мамандық несіңі атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. Қалай оқықандың дәр, кім қайда жұмыс істейді? Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналары қандай мамандық несіңі екенін атайды. Балалар, сендер үлкен болып екенде арқай сыяқ мамандық таңдайсыңдар. Сен өзіңнің болашағыңды қалай қиялдайсың? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандық тын қалай өзгертетіндігі туралы ойын ортаға салады. Тәрбиеші ақын Мәриям</p>	<p>(көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәлімдер-дәлімдер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қан-қаналар, тұлқи-тұлқиер, т. б.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші дыбыстар, буындар, сөздер айтқанды, балалар -и-дыбысын естісе қызды белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдизша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, ө, и, т, и, б, ...</p> <p>Бар, ки, өлк, гә, маң, ай, ти, ма, па, га, қай, ти, ...</p> <p>Дәк, ит, мал, ау, ми, сөз, тигі, кілем, кич, түйе, дла, қаймақ, ...</p> <p>Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар, бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құжыр» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстапандай қимыл жасайды, соңғы қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып,</p>	<p>таңдағандың түсіндіреді. Ойын жағдайы. Тәрбиеші: Балалар, құрылысың, аспаз, дәрігер кезісің қалды. Олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? Ортаға шығып, көріңіс ойнан көрсетейік. Қәне, кім дәрігер болам дейді, кімнің құрылысың, аспаз болғанды кезді?</p> <p>Тәрбиеші: неге білдірген балаларды ортаға шығарып, құрылысың, дәрігер, аспаз дынағрибуутарын кигізіп, рөлдерді ойнауды, диалог пен сөйлеуді үйретеді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сұхбат» Шарты: тәрбиеші «Мен тілші ретінде сендер мен сұхбат аламын», – деп, балаларға «неге» фон ұсынады да, бір мамандық ты атайды. Балалар маман дық несің не істейтінін өз атынан айтады. Мысалы: Сіз әңгісиз – әң айтамын, сахнада өнер көрсетемін. Сіз дәрігерсіз – балаларды, адамдарды емдеймін. Сіз ғарышкерсіз – ғарышқа ұшамын. Сіз ғарышкерсіз – балаларды оқытамын. Сіз құрылысшысыз – үйлерді, ғимараттарды саламын. Сіз суретшісіз – сурет саламын. Сіз тіпіншісіз – кім тіпемін. Сөздік жұмысы: сұхбат.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Тәрбиеші бір сөз айтты, допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтты, допты бір балаға лақтырады. Ойын осындай жалғасын табады. Мысалы: (<i>ана-арба-алмұрт-тарак-қармақ-қалта-айран-нан-нағашы-мәзіс-сәзіз-зәжір-дәуаша-шана-датын-неге-етік-көмір т. б.</i>)</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?» Тәрбиеші: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтқандар. Онымен салат жейміз – ... (шанышқы).</p> <p>Нан кесеміз – ... (пышак).</p> <p>Оған тамак пісіреміз – ... (қазан).</p> <p>Олмен шай ішейміз – ... (кесе).</p> <p>Оған отырамыз – ... (орындық).</p> <p>Оған нан саламыз – ... (нан салғыш).</p> <p>Оған құлы саламыз – ... (сөре).</p> <p>Онымен сорпа құмыз – ... (ожау).</p> <p>Оған тамак саламыз – ... (табак).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буындар жала» Тәрбиеші: – Мен сендерге сөздің басы буының айтқанды да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буының жалғыз допты кері қайтарысыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>ба-нан, су-л-й, ора-ман, кі-тап, қай-ты, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, кү-й-ші, са-ват, шал-бар, қой-лек, қал-пыр, қам-шы, қа-мыс, құ-лын, қа-яр, қа-зас, ке-се т. б.</i></p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p>
---	---	---	---	---

<p>Касымда сурет бар. Ненін суреті? Күннің суреті. Бул – күн сөзінің дыбыстық сызбасы экен. Келесі дыбыстық сызбаны карайык. Ол жерде де барлык торкөздери белгиленген экен. Енди мен сендерге еки сурет көрсетейин. Бүтүр – бак пен гүл. Дыбыстык сызба осы еки суреттин кайсы сыны сөйкөс келетиди, тевин айтындар. Бүт – бак сөзінің дыбыстык сызбасы экен. Дыбыстык сызбаны сөмө түрине тавшау үшпн сөздің неше дыбыстан туралынын, онык нешеүи дауыс та, нешеүи дауыссыз экенин билип алу керек. Дауыстык дыбыснешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздің дыбыс саны, сызбадагы дыбыс сынына сөйкөс келе ме? Сөйкөс келетин дүние сызбаны тавшау керек. Жүрнек дүниелерден жүрнек суреттерди ата. Дауыссыз дыбыс тап бастандагы сөздерди көп кийи үймен, дауысты дыбыстан баста латын сөздерди кизил кийи үймен сөйкөстөндир. Дыбыстык сызба дүние па? Төксөр. Төрбөниң тактага сызбаны илпн бир баланы тактада дыбыстык талдау жасау га шыгаралды. Балалар тактага карап, делтердеги сызбанын дүрыстыгын тексерейди.</p> <p><i>Дәрі</i> сөзінің дыбыстык талдауы. Дәрі – 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Сан және санау. 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Такырыбы: Заттар тобын санау.</p>	<p>Хакимжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып берелі. Улестірімелі материалмен жұмыс. Суреттер ді ата. Фотолуи мамандык иесине кандай құрал кажет? Сыздык кос.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Мәтінге оқта ынтасын арттыру. Эвильдісте сөзгүлди, багытгүлди зерттеу. Такырыбы: 10-га дейін санау. Онык жаттыгуы. «Кай қоралга көбірек?» Балаларга артулди олпекмеде бірнеше қорал пен ойыншыктар беріледі. Олар заттарды қоралтарға салып, кай қоралга небірек ойыншык тар бар экенин аныктайды. Балалар санау негізге, әрекеттердің (заттарды) бір-біріне қатынасымен де заттар санын салыстыру кабілетін дамытады.</p> <p>«Кертоққа: сармөн ойыгу» ойын жаттыгуы. Балаларга мәлшерді салыстыру үшін артулди заттарды ұсынылады. Олар артулди кертоқкаралды заттардын санын салыстырып, кай картоқкада көп немесе аз заттар бар экенин аныктауы керек. Төрбөниши магниттік тактага себеттер (3) және алма (2), табактар (3) және алмаурт (3) суреттерін илпн қояды. Себетке бір алма сал. Алманы ар себетке кос. Не артык? Не кем? (Себеттерге қарағанда,</p>	<p>ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: <i>Кумарааа - алмааа - айраани - наррр - рорушани - нидагаайи - инеее - ешкіі - іззз - зырылдууу - қанышыы - ыдыссс - сараллп - тисбааааа - алтыбақшани т.б.</i> Балалар, сөз тізбегінде қандай дыбыстарды осып айту қиына соқты? Не себеті деп ойлайсындар? Дауыссыз дыбыстыларды осып айтуға қалайытіннің ұялтандар.</p> <p>Жұмыс делтерімен жұмыс Суреттерді ата</p> <p>«Сөз дыбысының орнын тауып, сызбада белгіле»</p> <p>Сөздің басында болса – бірінші белгікті, ортасында болса – екінші белгікті, соңында болса – үшінші белгікті көз қарындағымен белгіле. Бұл кай суреттің дыбыс тык сызбасы? Кос. Сурет терді ата. «Қу» дыбысы бар суреттерді белгіле</p> <p>2. Көркем әлебиет</p> <p>Міндеттері: Көркем шығар маня рөлдерге бөліп сахна лау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интона пиасы мен мимикасын беру, қойылмадағы өзіннің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Такырыбы: Бір ұяс макта</p>	<p>Улестірімелі материалмен жұмыс. Сен кім болғын келеті? Өзіне ұнайтын мамандык иесінің суретін белгіле. Дидактикалық ойын: «Төртінші артык»</p> <p>Логикалық ойлау кабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін билуе үйрету. Суреттердің біреуі артык, ал үшеуінің артынасы бірдей. Сол үш затты жалпы лама сөзбен айт немесе кай мақандыққа кажет экенин айт. Мысалы: Касык, қазан, етік, кесе, стік артык, қасык, қазан, кесе – ылдыстар, аспапта кажет. Балға, балға, ау, шөре, Ино, жіп, қайшы, қасык. Қайық, ау, қармақ, қалам, Нан, торт, бөліт, балға.</p> <p>Жаңылтпақты қанылмай айтайык.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Міндеттері: Талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту.</p> <p>Такырыбы: 10-ға дейін санау</p> <p>Ойын жаттыгуы «Қаныша экенин тап?». Балаларға кампит немесе тас сияқты артулди заттары бар банка лар беріледі. Төрбөниши әр банкідегі заттардың санын болжап айтууды сұрайды. Балалар кез келген санды атады. Содан кейін балалар</p>	<p>1. Жұмбақтардың жауабын сурет терден тап, сызықпен кос. Табиғат құбылыстарын біліретін сурет терді жасыл түсті қарылашыпен белгіле. Жұмбақтар Азы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды.</p> <p>Дыбыстык талдау жаса. Төрбөниши бала, торт, кара сөздерінің дыбыстык сызбасын тактапа іледі. Үш бала тактапа бала, торт, кара сөздеріне дыбыстык талдау жасайды.</p> <p>2. Көркем әлебиет</p> <p>Міндеттері: Баланың басқа құрдас тарымен және ересектермен түрлі дереккөздердегі тағалатордан, теле дидардан жақындырылығи анығы сөйле алған ақпараттарымен, әсер теріміне болісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Такырыбы: Жаксы мен жаман Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі – көңіл ажары, Күлпн өмір сүрейік. Біз бүтін адам бойындағы жақсы, жаман әлеттер туралы әлпгіме лесееліз. «Мен қандаймын» ойыны Төрбөниши допты дақтырады. Допты қатып алған балаға сұрақ қояды. Сен кандай баласың? (Мен әделпті баламын, жаксы баламын) т.б. Кейбір балаларда нашар әлеттер де кездеседі. Тактадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайык. Суреттен кімді көрліп тұрың? Балаға ат қойыықшы. (Армың) – Ал мына суреттегі</p>
--	--	---	---	--

<p>және салыстыру</p> <p>«Сонша жина» дидактикалық ойыны. Толтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен 3 топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жылытығы бар (төпиштер, «Деген» бөлішектері, төме-ғұшалық фигуралар, бұрыш, тәңірмәсіздерімен немесе басқа материалдар қойылады).</p> <p>Талаптардың бірі – жүртүсті боялды, ол 1-ден 10-ға дейінгі суретшілердің көрсеткенін, балалар соның заттарды орналастырады. Ойыншықтарға қара (Мәшһүрлер, бағалардың суреттері) – Оң жаққа және сол жаққа сәйкес сәйкестендіріледі. Не артық? Не кем? Қандай топ қалдыра болды? Талаптар салынған жү және төме-тіру сәйкес ұсынады. Олардың төмендеуі үшін не көтеу керек? Олар төмендеуі үшін бір жағына артық ойыншықтарды алып төтеу керек немесе жетілмеген ойыншықтарды қою керек деп ой қорытатын жасайды. Біз ойыншықтардың бір-бірінді астына қолданып немесе артық ойыншықтарды бір-жотып білу үшін сызық сызамыз, бір-бірімен жұптастырамыз. Сол жақта қанша ойыншық (ылдиз) бар екенін сана. 4 ойыншық шықты. 4 цифрды бар қарточканың сал. Басқа ойыншықтарды (табақтарды) сана. Олардың саны қанша? (3). Қайсысы артық? Қайсысы кем? Енді басқа сәйкестенді ойыншықтарды сана. Мысалы, жүк көліктері (5) және</p>	<p>алма – кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Сәбеттер – алмадан артық). Алмақтың әр табаққа қос. Не көп, не аз? Қорықтыңды жаса. Балалар алмақты пен табақтардың саны бірдей деп ой қорытатын шығарды. Сол жақ кейін ол заттардың қаншағанды топтарын салыстырды ұсынды, олар үлкен қалыңдыққа жылытығы тады, сол жақ кейін – үлкен және кішішекті заттарды санау ұсынылды.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Үйлерді 1-ден 10-ға дейін ретпен сызып көрсетіңдері 5, 7, 10-ыншық үйлердің қаралып қалған. 5 шірдейін алдында қалыңдықтар бар үй, оған кейін қандай нөмірді үй бар? 7-ші үйдің «көршілеріне» та. Сол жақ кейін ол үйлердің төмендеуі туралы сөзін еңгеніңіз. Сол жақ кейін балаларға «Қанша?», «Қайсысы?» деген сөздерді қолданып сұрақ қоюды сұрайды.</p> <p>2-тапсырма. Нүктелерді 1-ден 10-ға дейін ретпен сызып көрсетіңдері. Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Сурет пен цифрларды ретпен сызып қос. Суреттерге қарап бұрын «не» болғанын, кейін «неге» айналғанын айт. Суреттер мен нөмірді жүйелеп көрс. Осыдан кейін сурет бойынша әңгіме</p>	<p>Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сызыпса, Үлкен болған кейінше, Сыйым болмақ өзі де. Жұмбақ жасыру. Қарап алмақ. Мамлықтай тұрсақ. Ол не? (Алма).</p> <p>Мақта жұмысқа айнап, болады. Мақтадан қиып алынады. Дүңгір мақта туралы Мағарай Алтын сарын атындағы «Бір үлкен мақта» әңгімесімен танысады. Әңгіме болған оқиғаның жері бойынша жазылады. Сөздік жұмыс: күн өтпей жазғын – бір күндің ішінде, күн – бүт әзербайтаның, мақтадан жазғын. Сурет көрсетіңдері. Әңгіме қалай аяқтау? Алмақтың кім? Қиынсымай қыз не істеп отырды? Алмақты қызына қандай аяқ айтты? Қыз мақтадың қызымен қандай мақтады? Оны не алып кетті? Алмақты не деді? Мақта сөзіне сөздік құра. Балаларға мақтағы қолдары на ұстағып көрсетеді. Үлес тірмелі материалмен жұмыс Оқиганың жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Алмақты мен қызы не істеп отырды? Олар терезден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің?</p>	<p>жауаптарын тексеру үшін бағаларды алып, санайды. Ойындық жағдаят Әли мен Сырым балаларды пайызбен жүруле шақырады. Тәрбиеші балаларға вагон болуды ұсынады. Оң бала бірінші артық бірінші туралы, қолыңды қозғалысың еңкейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған қарточкалар берілді. Тәрбиеші қалған балаларға вагондарды тура және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Үлестірі мені материалдармен жазың. Тәрбиеші поровозға 5 вагон қосып бекітеді. Поровозтың ток вагондарды қосылды қолдарымен қызып қояды. Тапсырма берілді: вагон көмбіріңді тіркеу. Тақтадағы қарточкалармен жазың. 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды ретпен бекітіңіз. Цифрларды тезірек және дұрыс орналастыру үшін өкі баланың шақырады. Тура және кері тәртіпте санағанды. Төселді қолданылды: бір бала санауды бастайды, екіншісі жаңғасырады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Марғаумен бірге көтерілің, төмен түс. Цифрларды ретпен ата. Сен жоғары көтерілгенде қандай ретпен санадың? Ал</p>	<p>баланың аты кім? (Самат) Олар не істеді? Салыстырайық, кімнің істегені дұрыс? Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесің, қамқор болың, жақсы істерді ірітетің жүрсің. Бүгін біз аяту Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жақсы» өлеңімен танысамыз. Жақсы бала – тіпалығы, тәртіпті, жақындықты сыйдырмай, ештеңе ұстамай, ақылды, таза жүреді. Тіл айналытың, ойыншықтарды сыйдыратың, өзінен кішіні, құрдастарыңмен бірге баланы жақын әдеті бар дейміз. Сөздік жұмыс: жұлдыз бала – ақылды, таза, ұқыпты бала. Мақтадан – бастаған жұмыстың аяқтауы, кәсіп істеу. Оған мақтағы бойынша сурет жазың: Әлең қалай аталды? Осында не туралы айтылған? Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп нені айтамыз? Тапсырма: «Жақсы мен жақсы» (ойыну қабілетін дамыту) Шағал: үстелдің үстіне бірнеше сурет жатыр. Бала бір суретті алып, суреттегі іс-әрекеттің не туралы екенін ақыратып, жақсы әрекетті жақсы жолаққа, ал жаман әрекетті қызғыл жолаққа орналастырады. Үлестірімен материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес? Дұрысын – жазың, дұрыс емесін қызғыл түспен</p>
--	--	---	---	---

<p>жөңгі автомобильдер (6). – Канша жүк көлігі бар? (5). Канша жөңгі көлігі бар? (6) Кыргыздардын сана. Оларканша? (5). Машинелерісана (5). Не артык? Не кем? Машинелер мен күчүшактар тең. Дөстөрү мен жүрүмс.</p>	<p>Күрөстүр. Балалар 4 окуянын түзөтүн атайлы. 4-тапсырма Штрихта Баланын ээини мен колдын үсак моторикасын дамытуга балытталган. 3. Казак тілі Миңдеттери: «Акталдыкысы болыпша сөктөмөрдү (кабарды, сүзүмдү, сөзү) сыктарып, сөйлөгөндө колданы билүүдү жөңгүлөү Тайкырыбы: Ултык кыям Кыям материалмен жүрүмс. Төрбөшө: Кыям кыямдарыңды сүрөтөңгү көрсөтөңдү, балалар атайды. Балалар ар дүрүнө жөңгү үшүн фышканын алды, сөзүңдө фышканылар саялапды, жөңгүңдө аныктапды. Төрбөшө: Бүтүн бир аял көңү эжеге коппакка барамыз. Кыям үйдүн мөкөсү, ултыңды кыямдар (некөсө сүрөттөр) кыямдарыңды, ата жан эже күчүшактары, Сөлөмдөсөңдү, –Ата не кыям? (Сүзүңдө, и аялбар сөздөңгү эсөртөңдө түрөңдө). Төрбөшө: Ултыңды кыямдар аялданган таныс талыңды (ултың кыямдар некөсө сүрөттөр). Балалар педалогтен кейин жеке, хормен кайталган, сөздөрдү эсте сактауға, дүрүс айтуға жалтыгады. –Мынау – шапан. –Мынау не? –Мынау – шапан. –Мынау – көк шапан.</p>	<p>Мастанан не жасалды? Сызып көс. Жүрүбакты шеш. Т-ау-тау ак кар, Ермейди сызгыкта. (Мақта) 3. Шыгарманылык ие- арекет Миңдеттери Күрөстүрү: Табын материал дарды дүрүс пайдаланууга үзүрү. Табын жеке калдык материалдармен жүрүмс касау көңүлгө өйшүңгү ара- кы жөңгүлөү дөңдөрдүн жөңгүлөү. Дүрөсөңдө көңү интерактивдик танытып, макаатты түрдө жүрүмс жасай блу. Сүрөт салуу: Түрү, дүрөк, жөңгү көңүлгө сызгыктарды, түрү көңүлгөңдө дүрөк, жөңгү жакшыларды, күчөтөрдү кырымды орманга, сүрө отурун каратып, жөңгү орманга түрү күрөстүрү аялду бөңү. Мүлөттөрү: Түрүмдүктүк зат тарды мүлөттөү Жөңгүлөү: Сөмөттүк кап сөлдү да заттардын өшкөңдө көңүлгө арактатып, сүрү түрү заттардын болгөңдөңдө пшын, олардын құрылы мын, пропорцияларын берү Тайкырыбы: Санык Ойын жагылапты. Балалар: Сөлөмөтсиз бе, эже? Төрбөшө: Эже, сиз балалар ды өткөңдө киз үйдүн жаб дыктарды, мөңгүлөү түрү</p>	<p>төмөн түскөңдө шө? 2-тапсырма. Ойыншыларды рөтмөн сызып көс. Балалар сүрөттөрдү карап шыңгалы. Сүрактарға жауап береди. 3-тапсырма. Балалардын көрсөтү балытын ата. Көрсө түңгү түсө бол. Жөңгү орындапды. Жөңгүлөү дөстөрүлө тексөртөди. 4-тапсырма. Штрихта көрсөңгөңдөңгү түрүңдөңдө. «Жүрүңдөңдөңгү жөңгүлөү. Карточкалардын жөңгүлөү түрү – жүтөңгөңгө сөйлөсөңгү түрүлө түрүлө сүрүлө. 3. Казак тілі Миңдеттери: О- ойын жөңгүлөү сөктөмөрдөңгү жөңгүлөү мүлөттүк берү Тайкырыбы: Дөңгү түрүлө пшын аткөрсөңгү кыямдөңгү Тайкырыбы: Сүзүңдөңгү түрүлө дөңгү түрүлөңгү. Сүзүңдөңгү дөңгү түрүлөңгү. Жөңгүлөү Мынау – бөсөң. Мынау – көңдө. Мынау – өңгү. Бүлөң – дөңгү түрүлөңгү. Жөңгү сөздөрүмөн танылду. – Көз көрү үшүн керек. – Көз көрү үшүн керек? – Көз көрү үшүн керек? – Күлөк өсү үшүн керек? – Мүрүн дөңгү үшүн керек. – Мүрүн өсү үшүн керек? – Мүрүн дөңгү үшүн керек. – Кол ұстау үшүн керек. – Кол не үшүн керек?</p>	<p>бөңгүлөү. Еңгүлөү сакта. Болгүңгү көңсө жөңгү атам. Жөңгүлөү жөңгү арканын. Төрбөшө: Балалармен біре сүрөттөрдүн мажүңдүн талкылайды. Балалардын дүрүс, дүрүс эмес аракеттерін аныктайды. 3. Корунган ортамен танылду Миңдеттери: Жаңуулардын сырткы түрү мен түрүлөңгү сүзүңгөңгү түрүлөңгү сныктау. Тайкырыбы: Сүзүңгөңгү түрүлөңгү Балалар төрбөшөңгүлөү біре «Түрүлөү өңгө» мүлөттүк сүзүңгөңгү бөңгүлөү. Көңсөңгү көңсөңгү сактыртып, бөңгүлөү үйдөгөңгү дауыс өңгөңгү. Еңк кырымды, «Акталды» күрөңдө. «Акталды» балалармен амандөңгү, өңгүлөү «Көңгү ханышактың» сөзүлөү пшын келгөңгү, ханышактың соң жөңгүлөү күз өңгөңгү түрүлөңгү пшын бөңгүлөү камап, торда ұстап өңгүлөүлөңгү айталды «Акталды». Балалар: «Мүз өңгөңгүлөү» түрүлөңгү дарын күтүрүмөңгү, көңсөңгү кырымды бөңгүлөү күзга айнап дарын жөңгүлөүлөңгү. Балалар: Биз калай күтүрүмөңгү? Күрүшактыңды бүрүлөү бөңгү, талсымаларды орындапды жөңгү көреді. Мүрүңгү балалар талсымалардын орындаууу, оңгү жүрүлөү жөңгүлөү? Кар ханышактың Арктикада тұрды, ол жөңгүлөү білгөңгүлөү ме? Балалар: глобустан тауып, көрсөңгүлөү балалар, оңгүлөү «Кар ханышактың» сөзүлөүлөү бару үшүн, бөңгүлөү сактыртып бүлгүлөүлөү отурып, көзіңдөңгүлөү жөңгүлөү,</p>
---	---	---	---	--

<p>котамлык көпк аздамасын көрсетеді. Бұл жол белгілері көк түсті, пішіні төртбұрышты. Барімізге жақсы таныс – «жау жүргішілер өтпесі» белгісі, отан қосылша көмекші белгіні жұмбақ арқылы табылқ.</p> <p>Осыдан жаулардан доғарған зардап.</p> <p>Сүреті бар, қармез, жоғар аяқ, Аудандар да басам, көлік аулақ, Суыққа, іңкей малды бағаларға! Бұл не? Дүркіс айтқандай.</p> <p>Жолақ жол, кейде жұты «эсера» деп те атайды. Жазу жүргішілер өтпесі деп те айталамыз. Үшіндегі белгі жоқ жерге жол дан өтсек не болады?</p> <p>Ескі жазылған, қолжазба «Балдар үйіне» көптеді. Балдар қонақона ың көптеген айтады. Көп жерде бола тығы қайшы, Балдар үйінің белгісі қызметі жекімсіздіктейді. Балдар, деп айтқан он Баста белгісіміз. Мен жол қозғалысын реттеушіміз. Жүргізушілер мән жау жүргішілер менін белгілеріме көңіл аударуы қажет.</p> <p>«Балдаршанын ойындары. Улестірмелі моторландармен жұмыс. Желаяқтың пайымдаулары: Жол белгілері – қозғалысты ұйымдастыру және оның қауіпсіздігін қақтамаңыз етуге арналған, белгілі бір тәртіпті реттеуші көрсеткіштер. Желаяқты жол белгілерімен таныстыру. Сәнарін тауып, сызықпен қос. «Назар аударыңыз!» Балалар» белгісін тап. Қорша «Жау»</p>	<p>(В. Пинтерев). Үйренген «Зырдайлы панамыз» әнін (М. Мангытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Балалар мұныға ірестің көпінші «шол жүту», «үрү», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p>Ойындар жазбалар: «Көпінше» орындаушылар әуелі (өздерінен М.Р. Жазбалар) 1-4 жасқа. Балалар әр балықта жүргізеді.</p> <p>5-6 жасқа. Орындаушылар тұрып, алқандарын пайдаланды.</p> <p>7-9 жасқа. Сөзге айырықша көңіл орындаушылар өздерінің үйлері үшін, өз орындарына жүргізеді.</p> <p>Ауызша тапқы әлеміне ойындар: «Тамашылар» Румын халық әні.</p>	<p>жүру 2 мин. Үдіксіз бау жүтіру. Тыныс ауады қалып қа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару. Қысқа шұғыл дем алып – демін солып өте бау шығару; бау, созылалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару. Ауа жіңішке аяғымен шығарылмай өтіп, бау созылалы дем шығару; жүргізіп дем шығару. Мұрын арқылы бау тұртып, төрө тыныс алу, демін кілдірте отырып, шығарып ауа сызып болғаша жеткізеді өтіп, 1-10 жасқа сану, Ардашықшыққа сәйкес отырып, тақтар мен қалың қамтып жаттығушылар орындау. Төртінші қылымдар айындама жаттығушыларын жасару.</p> <p>«Елтілікке жаттығалы!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айындамағылардан өліп кету. Төпе-төндік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жақтығылар орынашу. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүтіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тігізбей жұмыр жинауға тырысады. «Төпе-төндік сақтауға жаттығамыз!»</p> <p>«Мергендер», «Таяқ тастау»</p>	<p>музыкаға ірестің қонынын қимылдарын үйренеді, «шөл жүлу», «үркі», «айбат көрсету» секілді қимылдар ды үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороздатар: «Көпінше» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады. Төртінші топ ішінен бойы ұзып бір баланы жөзе бойы алғаша баланы талдап алады. Бойы алғаша баланың «көпінше» болғашы түйсінірдей. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзып балы қандай қимыл жасаса, «көпінше» сөзін қимылмен пайдаланып қайталауы тиіс. Оған ішкіртке бұзылса, айтырғанда топқақ немесе он орында береді.</p> <p>Музыкалық әлеміне ойындар: «Тамашылар» Румын халық әні.</p>	<p>4-сайл. Альбатрос – Жер бетіндегі ең үлкен ұшатын құстың бірі. І еңіз жағалауларында тіршілік етеді. Олардың қанаттары 3 метр болуы мүмкін. Альбатрос қандай құсқа ұқсайды? Шағалға.</p> <p>5-сайл. Морж – сойлақ тісті жануар. Морж денесінің ұзындығы 2-4 м, салмағы 1 тоннаға дейін жетуі мүмкін. Жоғарғы жағының шолақ тістері үлкен, сойдығып аузынан шығып тұрады. Осы тістерінің көмегімен ырданып үстіне ілғанды және судың түбінегі омыртқасыздарды қалып алып, қорғағанды. Бұл жануарлардың түрі қойылу қаупі бар, сондықтан Құзыл кітапқа енгізілген.</p> <p>Ирбисің – Солтүстік Мұзды аймақтың төңірлерінде, Антарктида жағалауында және кейбір үлкен ішкі су қоймаларында таралған. Қазіргі таңда Кавказ түңірінде Қалтты ирбисің кездеседі.</p> <p>Солтүстік бүтыс</p> <p>Еуропа, Азия және Солтүстік Америкада топтар аралдары, тундралы, жазық және таулы тайғаны мекендейді.</p> <p>Қарашынайымытың 3-талсырмасы: мұз сынықтарынан «морж», «мұз», «аяқ аю» сөздерін құрау. Балалар қиылған жылтыр қатырғы қағаздардан сөздер құрайды.</p> <p>– Балалар, менің талсырмаларымды дұрыс орындадыңдар, мен енді үлестемді орындап, аң, құстарымды бостандыққа шығарамын. Балалар, сендер бәкшаларыңа, ал мен мұзды</p>
--	---	---	--	---

<p>жүрүшүлөр өтпөсү» белгисин белгиле.</p> <p>4.Дене тарбияси</p> <p>Миндеттери:Спорт түрлөрү менен тааныштыруу жалгастыруу.</p> <p>Спортта да жеңе спорт алаңында катталышты сактауу болду.</p> <p>Такарыбы:Батырлар.</p> <p>Тармактын күшүн жөндөмдүүгө арналган жаттыгуулар.Кол жаттыгууларын шеңбер болгон жүйүн келе жатып орындау.2 мин болуу каркы менен аякты окшөө мен бастап басына карай койып, кол да оркун устатп, жүтүрү. Тынчы алуду калыпка келтирүү. Тынчы алду жаттыгуулары.Жүтүп орын дагыптын жатып дамытуу жаттыгуулары жасау Негизги жаттыгуулар да орындау. Ыйктыкка секирүү. Жүтүрүп келип, Ыйктыкка (20 см) секирели. Гимнастикалык кабыр тата ормөтөү. Китеп козгала отуруш ормөтөп, арканын устатп сатырып туралы «Алма» кымыл козгалыс ойны.Бир-бир ден тибөккө туруп, ор ойнышы алдыгы ойнышынын белгисин устайды. Бастаууны тибөктүн ен басындагы ойнышына карап туруп, онга, сонга умтылып, ен сонгы ойнышына устатп алууга тырысалы.</p>		<p>(Нысанга дөл типтэ) 2метр кашыктыктан тик нысанга дорбаларды ату. Бастапкы калыпка келу. Кичкентай дорбаларды колды жогары ага сермеп латырды.</p> <p>Нысанга дөл ортосунда типтэ тырысалы.</p> <p>Алма мен он кол мен, сосын сол кол мен орындайды.</p> <p>Релаксация: «Мертвен»</p>	<p>өлкөмө кайтанын! Хош-суу болгындар, балалар!</p> <p>Улестрмелн материалар мен жұмыс. Келгучулардын паймылуучу: Жер шарын ен суук айкында да тирилик бар, ол жерден ан-кучтар суукка беймелген.Келгучулар да суук ошонун жануулары мен таанытыр.</p> <p>Ага ао кеметтин калай аулайды?</p> <p>Өпкисе.</p> <p>2. Кучтардын арасынан алыбар остоу тап. Белгис.</p> <p>Опкисенин дөл атайды?</p> <p>4.Дене тарбияси</p> <p>Миндеттери:Денни он және сол кол мен алып жүтүгө жаттыктыруу.</p> <p>Такарыбы:Амшлар Кеудеге арналган жаттыгуулар.</p> <p>«Амшлар и кесел» жерге тортулуу мен тапкы ортунди калыпка устатп жүтү, жүтүрү мен алмастыруу. 3 тибөккө кайта сал -т-т-т. Ал тибөк келе жаткан аяктын кимилдерин жасайды. Дана кезин жүтүрөди. Тынчы калыпка келгүрөди де, ортунди кимилдерди Кыска найзаларын (тактарды) алып, жаттыгуулар жасайды. Салга арканыктыкты сактап, таякпен орындагытын жалпы дамытуу жаттыгууларын орындайды. Еки тибөккө, бир катар га сап түзөп туруу. Таякшалардан жол салып келеси жаттыгууларды жасауга дайындалды. Негизги кимыл жаттыгууларын ойын тапсырмалар түрүндө орындайды. (Еки команда бир мезеттебастайды).</p> <p>Бириншиге таякшалардан аякты</p>
---	--	--	---

					<p>жогары көтеріл аттан өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіле кезді жұмып өтін керелі. Тақшаларды баспауға тырысады</p> <p>«Ең епті ашып кім екен?»</p> <p>Алғарылы саннан 90°-қа жогары көтеріп тақшаларды тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Тақшаларды оңшалан-солшалан айналып жүтіріп өтеді. Тақшаларды баспай, бірақ жақын жүтіруге тырысады.</p> <p>Құлаққа қозғалыс ойыны:</p> <p>«Аңшылар мен қояндар»</p> <p>Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» озықтығын сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доңгелек «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қолындар оқышпан шығатын. Барлық қояндарды атып алған соң қояндарлар орнын ауыстырады.</p>
<p>Сұр және дейімділік</p>	<p>Оз белгіше кінгу және белгіні бір ретпен шешіну, заттарындағы шифрға жұмыс ұқалты бүктеу, сондай-ак әр түрлі бекітіштерді қолдану, қабілетін бекіту</p>	<p>Оз белгіше кінгу және белгіні бір ретпен шешіну, заттарындағы шифрға жұмыс ұқалты бүктеу, сондай-ак әр түрлі бекітіштерді қолдану қабілетін бекіту</p>	<p>Оз белгіше кінгу және белгіні бір ретпен шешіну, заттарындағы шифрға жұмыс ұқалты бүктеу, сондай-ак әр түрлі бекітіштерді қолдану қабілетін бекіту</p>	<p>Оз белгіше кінгу және белгіні бір ретпен шешіну, заттарындағы шифрға жұмыс ұқалты бүктеу, сондай-ак әр түрлі бекітіштерді қолдану қабілетін бекіту</p>	<p>Оз белгіше кінгу және белгіні бір ретпен шешіну, заттарындағы шифрға жұмыс ұқалты бүктеу, сондай-ак әр түрлі бекітіштерді қолдану қабілетін бекіту</p>
<p>Сұрға</p>	<p>Боранды бақылау Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан тазарту. «Қарға сурет салу» ойын жаттығуы. «Давыстан тану» дидактикалық ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту «Оқтау тартыс (арқан тартыс)»</p>	<p>Қарды Боранды бақылау Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар үйіндісін салу. «Тұзақ» қимылды ойыны Мақсаты: жүтіруді, қимылды үйлестіруді дамыту. басқалар мен соқтығыспай жүтіруді үйлестіру. «Көкпір» қимылды ойыны</p>	<p>Үйіканд қар ұшқымын бақылау Мақсаты: байқаныпшықты дамыту; табынатығы өзгерістерді байқауға үйрету. Еңбек қызметі: қардан ғимараттарды қардан тазарту. «Орман аланқайы» қимылды ойын</p>	<p>Әртүрлі ауа-райында қардың жай-күйін бақылау Мақсаты: сөздікті белсендіру; себептері мен салдарын түсіндіру қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қардан мүсіншелер жасау. «Қар үйісімен жүру» ойын жаттығуы Мақсаты: қозғалыстарды</p>	<p>Тресселеті қар өрнектерінің пайда болуын бақылау Мақсаты: байқаныпшықты дамыту. «Қантар – ең суық ай» аңғымдесу Мақсаты: қыс айлары туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: аулаға ұшып келген құстарды тамактанғырамыз. «Қояндар мен қасқар» қимылды ойыны</p>

	<p>қимылды ойыны Мақсаты: күшті дамыту. «Нысананы көзде» қимылды ойыны Мақсаты: лақтыру дағдыларын, көзбен епшеуді дамыту. Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: Затты берудегі жылдамдықты, ептілікті жетілдіру. «Кім алысқа лақтыралы» ойын жаттығуы Мақсаты: алысқа қар лақтыру дағдысын дамыту. Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: екі аяқпен секіруді дамыту. Балалармен қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс – лақтыру. «Таны да, ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: аумақта ұшып келген құстар туралы білімді бекіту. Еркін ойындар, мұршана, күректер. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>үйлестіруді жетілдіру. «Қармен жүр және оның аяқ астында сықырын тында» ойын тапсырмасы «Теңіз толқиды» қимылды ойыны Мақсаты: қиллды, фантазияны дамыту. Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту. «Қысқы қызықтар» қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеу дағдысын дамыту. «Мұз жолымен сырғанау». Еркін ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>
Серуенмен аралу	<p>Жуыну, шешіну, иіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде нәтижесіз шешуді түру, қолды сабынмен сабындау, сүмен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіңдік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Жуыну, шешіну, иіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде нәтижесіз шешуді түру, қолды сабынмен сабындау, сүмен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіңдік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (тапымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Үкі саяу сюжетті рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың техникалық рөл мен қарлығанның әртүрлі кезеңдері, сондай-ақ құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + құрастыру + сөйлеуді дамыту) «Кім әрекетті көбірек атайды?» дидактикалық ойын Мақсаты: адамдардың іс-әрекеттерін мамандықпен байланыстыра білу, сөздікті белсендіру.</p>	<p>«Біз көмде жүземіз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың су көлігі және оның мақсаты туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ойын тәжірибесі мен сөздігін байыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Ұқсайды - ұқсамайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыру, түсі, пішіні, мөлшері, материалы бойынша</p>	<p>Театр қызметі. Цирк қойылымы Мақсаты: цирк әртістерінің мамандықтарымен таныстыру; цирк номерлерін ойлап табу процесінде балалардың қиялын дамыту. (Көркем әдебиет + музыка) «Тест» - сұрақтар, жауаптар дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, сөйлеуді, есте сақтауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ауруана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың дәрігерлік кәсіптер, жұмыс орны, еңбек әрекеттері, еңбек құралдары, еңбектің қоғамдық маңызы туралы білімдерін бекіту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Менің кім екенімді тап?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың пантомималық шығаруын дамыту. (Сөйлеуді дамыту +</p>	<p>«Бұл бола ма?» дидактикалық ойын Мақсаты: өмірдегі дұрыс құбылыстар туралы түсінікті қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу) «Керісінше айт» ойын жаттығуы Мақсаты: сөздерді таңдау. (Сөйлеуді дамыту) «Түтікшеге қара» жаттығуы Мақсаты: танымдық-зерттеушілік мінез-құлықты дамыту, заттың қарама-қарсы қасиеттерін игеру. (Қоршаған ортамен танысу) «Жұмбақтар мен жауаптар»</p>

<p>(Сөйлеуді дамыту) «Ұшайды-ұшпайды» кимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ойлауды, реакцияны дамыту. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>үзбастық белгілерін байқау. (Математика + сөйлеуді дамыту)</p> <p>Диалогикалық ойын «Мен өзім не жасай аламын?»</p> <p>Мақсаты: балалардың еңбек деңгейлерін, өзін-өзі қолмет кересту және өзара көмек туралы түсініктерін дамыту. (Суретпен ортамен танысу)</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары. Таныу бойынша сурет бұрышындағы жұмыс (боулар, қарындаштар, қарындаштар, қызден жасалған калындар, әрмексел)</p> <p>Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Сурет салу)</p>	<p>Көркем әлебиет) «Бұйрықты орында» ойын жаттығуы (Дене шынықтыру) «Қарусыз» балалар арнасын қарау (сәреттер мен сүйіктіфильмдер)</p>	<p>Диалогикалық ойыны Мақсаты: таллау және салыстыру. (Сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалардың өз-өздері (ойын, ташып дай, қою) ізі қарауға қабілетін қалыптастыру. Эмоционалдық талдау, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқаларды)</p>	<p>Түрлі-түрлі деңгейдегі «Тір сөзбен ата» диалогикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: жалпылама сөздерді таныуды жетілдіру</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> <p>«Қызыл бұйыр бауырсақ» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: шығармашылық қабілетін, шығармашылық ойлауды, шығармашылық сөйлеуді дамыту</p>	<p>Эмоционалдық-эмоционалды дағдылар</p> <p>«Қуыршақ ауырды қалды» ролдік ойыны</p> <p>Мақсаты: наурызға қамқорлық көрсету, ұйыстыру, мінез құлқы мен еңбегін тәрбиелеу</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>«Сағды құрастыру» (лого-конструкция)</p> <p>Мақсаты: қолдану, ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды ұйыстыру</p>
<p>Балалардың өзін-өзі қарауға қабілетін қалыптастыру. Эмоционалдық талдау, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқаларды)</p>	<p>«Абайларды, көктейді» атты ақынның «Тұраш ата-аналардың алы қата түсіні» өлеңінің кеңестер</p> <p>Мақсаты: ата-аналар аралында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.</p>	<p>Ақынның кейіптері құрай аудармаға болады. «Дене қызды түсінді» өлеңі</p> <p>Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.</p>	<p>«Бала өміріндегі ролдік ойын» өлеңінің кеңестер</p> <p>Мақсаты: ата-аналар аралында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату</p>	<p>«Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – әлі түрлі әлем» және кеңестер.</p>
<p>«Эрван алындағы бала», «Тайымдар мен шектеулер» және кеңестер.</p> <p>Мақсаты: ата-аналарды балалардың егекебабаларды қору ережелерімен таныстыру. балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту</p>				

Резюме: Күзү

ОКУ-ТӨРБИЕ ПРОЦЕССИНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ
Топ: мектепалды сынып
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар кай кезеге жасалды: 20.05-24.05

Балаларды қабылдау	Дүйсенбі 20.05	Сейсенбі 21.05	Сәрсенбі 22.05	Бейсенбі 23.05	Жума 24.05
Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларға жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру	«Жана күн» әңгімесі Мақсаты: балаларға жақсы көңіл-күйін қалыптастыру	«Достық» ойыны Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру, үлкенге құрмет көрсету.	«Тан басталды» ойын жаттығуы Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу.	Психогимнастика «Шуақты күн» Мақсаты: бұлшықетті босансыту.	«Жылдық сыяла» тренингі Мақсаты: балалардың бір-бірімен, өрескелермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу.
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың көңіл-күйі, жазғы демалыс жоспарлары туралы әңгімелесу. Жеке консультация				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау)	«Шырша» дидактикалық ойыны Мақсаты: біліктігі (біліктік параметрінің бірі) анықтау үшін өлшемді қолдану қабілетін жетілдіру.	«Кім үлкен» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр түрлі заттардың бірдей санын көру және сөйлеуде рефлексия жасау қабілетін жетілдіру.	«Сынық баспалақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: құндылықтың өсуінің біреліктілігінен бұзушылықты байқап, атай білуді жетілдіру.	«Кім дұрыс суретті тандайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: «жайпаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» деген жалпы ұғымды біріктіре отырып, берілген суреттер санын тандау қабілетін жетілдіру	«Жұптас суретті тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралардан құралған өрнекті сипаттау арқылы тану қабілетін жетілдіру
Ерленділік жаттығу	Жаттығулар кешені	«Мамырда не болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін жаңарту;	«Дорба» ойын жаттығуы Мақсаты: қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	«Жұмбақтар әліне» Мақсаты: логикалық ойлауды, қиялды дамыту.	Дидактикалық ойын «Керісінше айт» Мақсаты: зейнді, реакцияны дамытуға жаттығу
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен мектеп туралы не білемін?» әңгімелесу Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау, диалог жүргізе білу	1. Сөйлеуді дамыту Біз мектепке бармыз. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын	1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Бұрын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұрын дартпа бөлу, олардың саны мен ретін анықтау, бұлардан сөздер құрастыруға үйрету.	1. Сөйлеуді дамыту Жаз. Ойыншықтарды, заттарды , сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	1. Көркем әлебиет Балалар күні. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонация мен айту. Кел, балалар, ойын ойнайық! Бақшамызда балаларды қорғау күнін бірге тойлайық Кел, балалар! Ән де салайық.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Қоршаған ортамен танысу Жазу жүрлінің ережелері. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жазу жүрлінің пілдер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін саяхаттау, Балалар, трамвайайдама				

Серуенте дайындық	Өз бетінше кийну және шешіну кабілетін белгілі бір ретпен бекіту.	<p>сы, автобус аялдамасы, жау жүрішілер жолы</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Біз нені үйрендік? Сөздерді дыбыстық талдау, сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Жалпы атауын ата»</p> <p>Дидактикалық ойыны</p> <p>3. Музыка</p> <p>Жас ұландар. Музыка тыңдау. Дирижабль валъс бұрағында басу әуендерін қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Ұзын жіптен орындалатын жаттығулар Спорттық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.</p>	<p>есімдер мен үстеудерді қолдану.</p> <p>2. Қазак тілі</p> <p>Не? Қим? Қайда? Мен не біле мін және не істей аламын? Тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Балаларды тажақпап шенбер мен, жаңа сөздермен таныс тыру.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Қарапайым мысалдар мен есептер шығару. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты ойлауды меңгеру таным процесін еріктіреттеу шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>4. Шығармашылық іс-арекет</p> <p>Ұшақтар шеруі. Құрастыру: Ойынға қажетті құрылысты ойлап құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірлесумен істеуді үйрету.</p>	<p>2. Математика негіздері</p> <p>Математикалық ойындар. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Жарқын жаз. Көркем шығарма ны рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылдың интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзіннің рөлін меңгеріп дер бес орындау. Жайқалған жаз мәзірінің ерекшелігі туралы түсіндіру.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Жоғры қозғалымы және аз қозғалымы ойындар Спорт тық жаттығулар. Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңта және солға бұрылу. «Арқаннан секіру»</p>	<p>2. Қазак тілі</p> <p>Ерте, ертеде, ертеде. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Еркін ата әнін тыңдау. Кел, балалар, тұрмандар. Бізде қызық думан бар. Атамның алуан, Ертенің тыңдандар</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Нені білеміз, нені жасаймыз. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу</p> <p>4. Музыка</p> <p>Жас ұландар. Музыка тыңдау. Дирижабль валъс бұрағында басу әуендерін қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p>	<p>Балаларды қорғау күнін Қуанышпен қарсы алайық!</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Сикірды дыбыстар мен әріптер әлемі. Бұғын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұғындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау, бұғындардан сөздер құрастыруға үйрету.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері. Қарапайым экологиялық ұғымдарды адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықтың нығайтуы, табиғатты сақтауға жауапкершілікті сезіне білу.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Біз оқушы боламыз. Саулықтың-шынықтыру шаралары. Жергілікті шаралардың темпін туралы, тінілел, төмендегі отырды, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулық тарын шынықтыру</p>
-------------------	---	--	--	---	--	---

Серуен	Адамдардың киімін бақылау Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту	Күнді бақылау Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру	Бұлтты бақылау Мақсаты: дүниені тұтаас қабылдау негізгі ретінде жер-көктің бірлігі жайлы түсінік қалыптастыру	Ағашты бақылау Мақсаты: бақылауды дамыту; табиғатқа құрметпен қарау	Ауа-райын бақылау Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру
Серуеннен оралу	Киімді реттіліктен шешу, шкафқа салу, қолды жуу. Белгілі бір реттіліктен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру.	«Мектеп» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: мектеп, қандай сабақ бар, мұғалім пені оқытатыны туралы білімді нақтылау;	«Кітапхана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлді таңдап, соған сәйкес әрекет ету; жақсы мінез-құлық дағдыларын дамыту;	«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: ойынның сюжетін дамыту; қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту;	«Біз спортшымыз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: әртүрлі спорт түрлерімен таныстыру
Бағалардың дербес іс-әрекеті	«Қалаға саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту; ролдерді дербес бөлу.	«Қанша, сонша» дидактикалық ойыны Мақсаты: берілген заттардың санын санау дағдыларын бекіту	«ЖЖЕ сақта және орылда» ойын жаттығуы Мақсаты: ЖЖЕ, жол белгілері, қоғамдық көліктегі өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту	«Қиып, жапсар» ойын жаттығуы Мақсаты: қайшымен жұмыс істеу техникасын жаттықтыру;	«Сажина дақтыру» кимылды ойыны Мақсаты: ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу
Бағалармен жеке жұмыс	«Алдымен не, содан кейін не» дидактикалық ойыны Мақсаты: үйнесімді сөйлеуді дамыту; логикалық ойлау қабілетін қалыптастыру				
Бағалардың үйге қайтуы	«Ата-ананың мектепке психологиялық дайындығы» ата-аналарға арналған семинар. «Болашақ бірінші сынып оқушыларына арналған кенес» ата-анаға арналған ұсыныс				

Бөксөмешек: Түрпү

ТӘРБИЕ-ЫЛЫМ БЕРҮ ҮЛӨРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлык тобы
 Балалардын жасы: 5 жас
 Жоспар кай кезеге жасалды: 20.11-24.11.2023

Күн тәртібі	Дүйсөмбү 20.11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі 22.11	Бейсенбі 23.11	Жума 24.11
Балаларды кабыл алуу	Тәрбиешінің балалармен карым-катнашы: отбасылык дестурлер туралы жеке әңгімелер, балалармен карым-катнаш жасау және жаксы көңіл-күй калыптастыру ойындары.				
Достук атмосферасын құру.	Достук атмосферасын құру.				
Алганын өлені	Алганын өлені				
«Бала кезден спортты жаксы көремін» С. Оладова	«Бала кезден спортты жаксы көремін» Ол мени тәртіпке үйретті. Танерген ұзақ ұйықтамаймын, Мен жаттыгу жасаймын.				
Бала кезден спортты жаксы көремін, Ол мени тәртіпке үйретті. Танерген ұзақ ұйықтамаймын, Мен жаттыгу жасаймын.	Психогимнастика Спортшы екенінді елестетіп көріндер. Мимикамен ауыр салмақты калай көтеретінін, не сезінетінін көрсетіңіз.				
Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектерді жаман әдеттер және олардың балалардың салуатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер	Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектерді жаман әдеттер және олардың балалардың салуатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу				
Балалардын дербесе әрекеті (аз кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және	«Төндерге енесін табуға көмектес» дидактикалык ойыны Мақсаты: сөйлеуді белсендіру; сөздік қорын кеңейту	«Логикалык кесте» дидактикалык ойыны Мақсаты: геометриялык фигураларды, түстерді, renkтерді бекіту; қабылдауды, зейінді, логикалык ойлауды дамыту	«Сәруенге бару» дидактикалык ойыны Мақсаты: ар мауымаға сәйкес киім мен аяқ киімді таңдау	«Тәртіпші артық» дидактикалык ойын Мақсаты: логикалык ойлауды, зейінді және өз гипотезаларын дәлелдеу және қорғау қабілетін дамыту	«Не естіледі?» дидактикалык ойын Мақсаты: есту зейінін дамыту

<p>Үнді дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну, сөздерге дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p>	<p>дамыту.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Сызырлы текше</p> <p>Сан және санау.</p> <p>1. Көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>4. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</p> <p>Бөлме өсімдігі.</p> <p>Түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, түрлі материалдан жапсыру</p>	<p>сандық мәндерді дұрыс жапсылау.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Мысық әтеш және түлкі</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейнесін кимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзін рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>	<p>жылдам тез жауап беру керек. Мамандық иесіні ата? Біздің Отанымыз қалай аталады? Бөлмеде не бар? Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>Танерген не істейміз? Алпа күндерін ата. т. 6</p> <p>III-кезең: «Кім тапқыр?» Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. Моя Родина – Менин Отаным</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>9 саны мен цифры</p> <p>Сан және санау. 1. Көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p>	<p>дыбыстардың анықтау.</p> <p>Түрбішегі белгілерге сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді.</p> <p>-Ең бірінші берілген сөзді білугіміз керек</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Ғаламтор жүйесі</p> <p>Смарфон, компьютер, галямтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсізді сақтау</p> <p>Интернеттің пайдасы мен зиянын түсіндіру, лайалы ақпараттар алу. Техникалық қауіпсіздік ережесін түсіндіру.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Тағу-тәтті балламыз.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>енбектеу, өрмелеу, Жүру, жүгіру</p> <p>Дактыру, қағып алу, домалату</p>
<p>Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.</p> <p>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</p> <p>3. Музыка</p> <p>Жомарт өлкем</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән, күй, марш, би) үйрету.</p>	<p>Ойын жаттауы. «Тұл дүкені» дидактикалық ойыны.</p>	<p>4. Дене шынықтыру.</p> <p>Хоккей ойнап үйренеміз.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>енбектеу, өрмелеу, Жүру, жүгіру</p> <p>Дактыру, қағып алу, домалату</p>	<p>1-ші ойын Факс.</p> <p>Мақсаты: 1-8 цифрлары туралы білімдерін бекіту, 9 цифрын жазу.</p> <p>командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.</p> <p>2-ші ойын Апасқан сандар.</p> <p>Мақсаты: 1-9 сандарының тура және кері реттілігі білімін қалыптастыру.</p>	<p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Тағу-тәтті балламыз.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>енбектеу, өрмелеу, Жүру, жүгіру</p> <p>Дактыру, қағып алу, домалату</p>

<p>Сөрүсө дайындык</p>	<p>Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналаштар» 4. Дене шынықтыру Отбасылык альбом Сапка түрү, сап түзөү, сапка кайта түрү, Сапка 1-2-3 катармен түрү, бір-биринин жанына және бір-биринин артынан сапка түрү. Кымыл-козгалыс ойыны: «Өз түсінди тап!» Жүл болуп екі тізбекке туралы. Тізбекте жүрүү, жүтүрүү.</p>			<p>4. Музыка Жомарт өлкөм Музыка тындау. Музыкалык шыгармалардын жанрларын ажыратууга (эн, күй, марш, би) үйрөтүү. Музыкалык ырфактык кимылдарды менерүү. «Жаз», «Казакстан» энин орындау</p>	
<p>Сөрүсө дайындык</p>	<p>Балалардын сөрүсөсүгө даярдандыруу; сөрүсөсүгө арналган ойын материалын тандоо; Балалармен жеке эңгемелер. Балалардын өзіндік козгалыс белсендүүлүгүнө жагдай жасау, балалармен спорттык-ойын жабдыктары мен спорттык керек-жарактарды дүрөс пайдалануу туралы эңгемелесүү. Ауа-райына байланышта балаларды реттиктик кийндирүү, дүрөс кийнүүдү калаталау (сөйлөүдү дамытуу, өзине-өзі кызмет көрсөтүү дагылылары, жалпы және усаак моториканы дамытуу)</p>	<p>Күздүн аягында маусымдык өзгөрүстөрдү бакылау Максаты: табият құбылыстары туралы ұгымды калыпташтыруу: аяз, кырау, күннүн кыскаруу, түннүн узаруу; күн туралы билимді бекітүү</p>	<p>Кылган жашыраакты және жашыраакты аштарды бакылау Максаты: балалардын аштар туралы билимдерин кеңейтүү:</p>	<p>Кептерлерди бакылау Максаты: кустар туралы билимді бекітүүдү жалгастыруу; Кызыл кітапка неликтен енгізілгенін нактаылау. Енбек кызмөтү: аулада жашыраактарды жинау</p>	<p>Карды бакылау Максаты: балаларды табияттагы өзгөргөсү байкауға үйрөтүү; сүлүлүктү көрүүгө үйрөтүү.</p>
<p>Сөрүсөнөн</p>	<p>Тез кийнүү және шешүү кабилетин жетилдирүү. Кийме арналган шкафта тазалык пен тартыпты өз бетинше сактау кабилетин бекітүү.</p>				

Орагу	<p>Өңтіме «Кімге арналған шафта қалай тәртіп орнатамыз».</p> <p>Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күтпешені өзім шеше аламын, Бәткенкемді де өзім шешемін Суреті бар шафта қалай қоямын. Мұқият тыңданыз: Мен енді берін білемін!</p>			
Балалардың өзіңдік іс-шаралары	<p>«Спорт залы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: спортқа деген қызығушылықты арттыру. Балалардың ұжымда ойнауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>«Қала бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қаланың көрікті жерлері туралы білімдерін бекіту</p>	<p>«Пошта» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды пошташы кәсібімен таныстыруды жалғастыру</p>	<p>«Біз спортшымыз» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: спорттық дағдыларды жетілдіру; жүру, жүгіру, лақтыру, өрмелеу; қорын кенейту</p>
Балалар мен жасөспірімдер	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Бәткенке» дидактикалық ойыны Мақсаты: көңілсіздікті шаршауды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Шығармашылық дағдылар зерттеу қызметі «Трафаретпен сурет салу» жаттығуы Мақсаты: трафаретті дұрыс пайдалануды, суретті контурдан шықпай бояуды үйренуді жалғастыру.</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Стадионда» дидактикалық ойын Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.</p>	<p>Қимыл дағдыларын жаттығу «Ленгәмен» жаттығуы Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, көңілсіздікті шаршау қабілетін дамыту.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Астауды өзіміз жасаймыз» игі істер шеберханасы Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету. Кенес: «Баланың өміріндегі ойыншықтар», «Балаларға қандай ойыншықтар қажет» Мақсаты: балалардың тәрбиелену мен оқығудың белгілі бір саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру</p>			

Бөкімешик: Аурф

ОКУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕССИНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеге жасалды: 22.01-26.01

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.01	Сейсенбі 23.01	Сәрсенбі 24.01	Бейсенбі 25.01	Жұма 26.01
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың агрессивтілігі және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер. Сауал бойынша жеке кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптар қарау және бақалар)	<p>Психогимнастика</p> <p>«Қысқы көңіл-күй»</p> <p>Мақсаты: эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйінді білдіре алу.</p> <p>«Аралар» саусактармен ойнау.</p> <p>Ара тәттіні жақсы көреді.</p> <p>Олар тәттіге қарай ұшады.</p> <p>Егер олар қаласа, аралар шағып алады.</p>	<p>Таңғы айналым</p> <p>«Сен менің досымсың, мен сенің досыммын»</p> <p>Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>«Қар тапсырмасы»</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңберге тұрып, шеңбер бойымен береді.</p>	<p>Таңғы айналым.</p> <p>«Міне, біз қандай үлкенбіз»</p> <p>Мақсаты: өзіне деген сенімділікті дамыту.</p> <p>Этюд «Мысық».</p> <p>Мақсаты: эмоциялар мен жеке қасиеттерді білдіру.</p> <p>«Қар ұшықыны сияқты ұштық, айналы» еліктеу ойыны</p>	<p>«Суретшілер»</p> <p>психогимнастикасы (отбасылық портретті салу)</p> <p>Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту.</p> <p>«Отбасы» саусак ойыны</p> <p>1.2.3.4 – бізде пәтерде кім тұрады?</p>	<p>Таңғы айналым</p> <p>«Күн күлімдеді»</p> <p>мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңуді дамыту</p> <p>«Үш аю» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды кеністіктегі шыындықты байланыстыруға үйрету</p>
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптар қарау және бақалар)	<p>«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: ерікті зейін дағдыларын жетілдіру.</p> <p>(Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)</p> <p>«Жаңа орындар бойынша» аз қимылды ойын.</p> <p>Мақсаты: моторды-козғалыс зейінін бекіту, козғалыс жылдамдығын дамыту. (Дене шынықтыру)</p> <p>«Жұл сурет» ойыны</p> <p>Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды ұқсастықтарды табуға және бірдей суреттерді таңдауға</p>	<p>«Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (доппен)</p> <p>Мақсаты: зейінді қалыптастыру, заттардың негізгі, маңызды белгілерін бөліп көрсету қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Ұқсастықтар» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>(Математика + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Ертегіге қонақта» үстел үсті ойындары</p>	<p>«Қорал» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: заттарды түсіне қарай көлемді байланыстыру қабілетін жетілдіру.</p> <p>(Математика + шығармашылық)</p> <p>«Тап және айналып өту»</p> <p>аз қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: есту арқылы жадында көлемді немесе жазық заттарды анықтау және қалпына келтіру қабілетін жетілдіру.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Іздеу және табу» үстел үсті ойындары</p>	<p>«Мен істей аламын – істей аламаймын» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: өз денесінің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p> <p>«Суық – ыстық» аз қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p> <p>Құрылыс материалдарымен</p>	<p>«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздікті белсендіру, ой-өрісін кеңейту.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу + математика)</p> <p>«Кім кетті?» аз қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетістіктің тез таба білу қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика)</p> <p>Таңдау бойынша үстел үсті-баспа ойындарымен өз бетінше іс-әрекет</p>

	салыстыру кабілетін жетілдіру; ойын ережелерін орындау кабілетіне тәрбиелеу; (Қоршаған ортамен танысу + математика)	Мақсаты: тағылау және шешім табу кезінде басқа балалар мен қарым-қатынас жасау. (Математика + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: жылдың жекселеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Тәжікшарлардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру)	
Ертенгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
ҮІӨ дайындық	Дидактикалық ойын «Сөздерді таңда» Мақсаты: «Боран» сөзіне әрекеттерді таңдау. (Сөйлеуді дамыту)	«Он, сол» ойын жаттығуы Мақсаты: «қар» жентегін ажырата білуге машықтану. (Математика)	«Мен анама қалай көмектесемін?» әңгімесі Мақсаты: өз отбасын туралы сөйлеуге деген ұмтылысты ояту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын «Суретші нені ұмытып кетті?» Мақсаты: портреттерге тән ерекшеліктерді ауызша аяқтауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	«Жұмбақтар сайысы» Мақсаты: логикалық ойлауды, бейнені және оның сипаттамасын салыстыру кабілетін дамыту. «Қар» ойын жаттығуы Мақсаты: қиялды дамыту, жағдайды ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Қоршаған ортамен танысу Менің елімнің салт-дәстүрлері Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу. «Үй сыртында қолағаш» ойыны. Балалар дөңгелекпен қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүтіріп, былай дейді: Үй сыртында қолағаш. Желбау тұртам, есік аш. Қол ұстасып ақыратпайды. Бұл – есікті ашпағанның белгісі. <i>Ойын бастаушы:</i> Үй сыртында қолағаш. Озамдесен, ала қаш, – деп, өзі тандаған баланың арқасынан орамал мен соғып қалып, орамалды тастай саға жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді. Екі	1. Сөйлеуді дамыту Көшедегі көліктер. Балаларды бір-біріне көмек қолынсозуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Қандай көлік турлерін білесіңдер? Сурет бойынша көшедегі көлік турлерін атап шығады. Көліктердің пайдасы туралы әңгімелеу. Сөздік жұмысын жүргізу. Жедел жәрдем, өрт сөндіргіш, сусепкіш. Осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру. Төртіншісі артық дидактикалық ойыны. Көлік турлерін суреттен көрсетіп, олардың аттарын атайды, артығын тауып айтады және неге артық екенін	1. Сауат ашу негіздері Үнді дауыссыз дыбыстар. Сөздің мағынасын түсіну. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру. Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіненгі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Мен айтамын дыбыстарды айнаға қарап	1. Сөйлеуді дамыту Жеті қазының бір-бірі. Балаларды бір-біріне көмек қолынсозуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. Тәрбиеші жеті санын негізден кесіпті екенін мысалдар келтіре отырып, түсіндіреді. Мысалы: жеті ата, жетішешек, жеті қазын. Жеті қазының бірі ертегіні мәнерлеп оқу. Ертегі мазмұнын бойынша салынған сурет арқылы мазмұнын түсіндіру. Сөздік жұмыс. Маддақтау-біреудің жақсы қасиетін мақтап, көкке көтеру, дәріптеу. Алғастау-біреуді ығыстыру, қуып тастау.	1. Көркем әдебиет Аққала. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамак, жанылпташ айту, жұмбақ шешу, айтас өнеріне баулу. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Қыста қардан не жасауға болады? Ғ. Орманов Аққала өлеңін жағтау. Ауыл алды ақша қар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала. Қыста жерде не жатпайды? Қардан не жасауға болады? Аққала соғып көрдің бе? Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала. Аққаланы айналып, Би билейміз шаттана, Дидактикалық ойын: Аққала құрастыр. Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Әртүрлі қиып

<p>баланың бұрын жеткені бос орынға келіп тұра қалды Ойын осындай жалғаса берелі Атадан бала туар, ата жолын қуар. Бабалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Ұрпақ – тұқым, несіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. «Бесікке бөлеу» ойыны. Тәрбиеші алдын ала дайындаған қуыршақ пен бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Тәрбиеші бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербелейді. Бесік жырғын айтады: «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлейді.</p> <p>Келесі суретте не бейнеленген? «Тұсауқесер» дәстүрі бейнеленген. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, ана оның тұсауын кесіп жатыр. Жақсы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Балалар хормен Е. Өтетілеудың</p>	<p>дәлелдейді. Мысалы кезектесті ота, жигуді, мерселес. Жұмбақ тәр шешу. Шешулері: пойыз, аялбус. Көлік түрлері және не үшін пайдаланылатынын айту. Троллейбус-электр қуатымен жүреді. Ол жолаушы таситын көлік.</p> <p>Трамвай-электр қуаты арқылы рельспен қозғалады. Ол қалада жолаушы таситын моторлы вагон көлік.</p> <p>Толықтыр дидактикалық ойыны.</p> <p>Мысалы: Егер жермен жүрсе-бұл... (жер)көлігі. Олар: жеңіл машина, автобус, троллейбус. Егер сұмен жүрсе... (су)көлігі: олар: қайық, кемпе, теплоход.</p> <p>Суретті жина дидактикалық ойыны.</p> <p>Шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Көлігтердің суреттері салынған парак бірнеше бөлікке бөлініп, екі хатқалта ның ішінде болады. Әр топ балалары қатас қиықтарын біріктіріп, көлік құрастырады да, сол көлікке байланысты жұмбақ ойластырады. Жұмбақты келесі топтың балалары шешеді.</p> <p>Мысалы: 1. Бұл көлік қалада жүреді. Электр күшімен қозғалады. 2. Ол-вагон көлік. Рельспен жүреді.</p> <p>2. Қазак тілі</p> <p>Екі лақ еретісі: Үй жануарлары мен төлдерін</p>	<p>қайталаңдар л, м, н, қ, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтағанда не байқалындар? Бұл дыбыстарды айтағанда көгертуге, созуға, әуенді өзгертуге болады. Қатан, ұн дауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз дыбыстар дауыс шымылдығын қатысуымен жасалды, салдырға қарағанда үн басым шығалы. Сондықтан да үнді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтағанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жаяқ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға нағыздей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатандар да мүлде үн болмағ, ұянда үннің қатысы жарқтылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсен үн болады. Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды.</p> <p>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларын керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жемімпаз анықталуы. Тәрбиеші балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір</p>	<p>жағымпаздана жағыну, жарамсақтау, жалбақтау. Сұрақ-жауап әлісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу, -Ан патшасы-Арыстан орманыдағы аңдарға қандай сұрақтар қойды? -Аңдар қалай жауап берді? -Арыстан неге ашуланды? -Иттің жауабын кім айтады? Дүниеле қайратты әрі ақылды да тек -адамзат деп жауап берді. Ит Жеті қазына туралы мағлұмат беру. Қазақ халқы жеті қазынаны ер жігіттің өмірімен байланыстырып, олар 1. Жүйрік ағ-қанаты. 2. Қыран бұрқт-қуаты. 3. Құмай тазы-абыройын асыра сөнмді серіті. 4. Берен мылтық-қарарды оты. 5. Қаптан-серті. 6. Майланыш ау-діс-айласы. 7. Өткір кездік-суы. Жеті қазына-жеті ырыс. 1. Адамның ақылды, ой-санасы 2. Денсаулық 3. Ақ жазулық 4. Бала 5. Көңіл. 6. Жер. 7. Ит. Мақал-мәтел мағынасын түсіндіру. Ақылды адам айтқызбай біледі. Қыран қақпақызбай іледі.</p> <p>2. Қазак тілі</p> <p>Қысқы киім. Кімнің қазакша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету.</p>	<p>дайындалған геометриялық қиыншылардан ақала құрастыру. Өздері соққан ақаланың суретін салады. Жұмбақты шеш. Шешек қалпақ басылды. Сөзді екен танауы. Қыста қардан тұатын, Тауып көрші сен оны. Аққала. 2. Сұрағ ашу негіздері</p> <p>Дыбыстық талдау. Сөздің мағынасын түсінуге сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздерге дыбыстық талдау ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p>«Артығын тап» ойыны.</p> <p>Бас, код, көз, қас, тас (тас) Алма, алмұрт, шие, бие (бие) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус (фокус) Пиаз, киар, қазанақ, сөбіз, жүзім (жүзім)</p> <p>Бағла, бағла, ара, етеу, шеге, терезе (терезе)</p> <p>Дыбыстармен жұмыс.</p> <p>«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Балалар, мен бір сөз айттып, допты біреуіне беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айттайы да, келесі балаға допты берейді.</p> <p>Мысалы: қала – алмұрт – тарак – ұмыз – зәңір – рүгеліш – шолпан – киіп – нағзыл – лақ қала – алма – алтын – нар нәзік – кәмпіш – табак – ұшан – тоқ –</p>
--	---	---	--	--

<p>«Тай-тай» өлеңінің айтылды Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды «Ашпай», Жанайы кішкентай бала өсіп, 5-6 жасқа келді Үлкендер оған жеке тай атап, ашпай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істепті, қамшы еріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашпай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүрізеді. Осы қуанышта атасы бата береді. Дәптермен жұмыс. Суретте халқымыз дың қандай дәстүрі бейнелен ген? Бұл дәстүр қай кезде орындалады? Әңгіме. Суреттерге кара. «Тұсаукөсер» дәстүріне қажетті заттарды қорша. Ер баланы алғаш рет атқа мінгізу дәстүрі қалай аталады? Ол туралы үлкендерден сұрастыр, әңгімеле. Атты ерттеуге қажетті заттарды белгіле.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Біз дыбыстық талдау жасай аламыз. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздері дыбыс тардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстардан анықтау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстар</p>	<p>қазақша тауларымен таныс тыру. Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Төңірің ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төңірін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкер лерінің рөлінде өзіміз сақналап көреміз.</p> <p><i>Үлгілерден</i> <i>тыңдаймыз.</i> Сөздік ойын: «Сұрақ- жауап».</p> <p>Ертегі не туралы? Ертегіде неше лақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ). Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығалды? (Түлкіге, қасқырға) Түлкіден екі лақ қалай құтылалды? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр).</p> <p>Қасқырдан екі лақ қалай құтылалды? (Арыстан күтіп отыр). Қойшы ата Ақ лаққа не деді? Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Қ-к-к-к – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ. Қ-к-к-к – лақ-лақ-лақ- Қара лақ. Балалар ертегіні сәхналайды. Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар</p>	<p>Суреттен іліп қолды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, үйің</i> ат, үй н дыбысқан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «ла» – <i>Ләззат, лақ,</i> <i>лаула, лақ, лақтыр, лағыл,</i> <i>Ләйла:</i> «м» – <i>мақта, малта, маймыл,</i> <i>малақш:</i> «н» – <i>нар, Нарман, Нартай,</i> <i>Назгул, наз, намаз, наурызшына</i> <i>келтір:</i> «р» – <i>руақш, Рууан, Рушан,</i> <i>рузи:</i> «у» – <i>ұлыдырлық, ұяқ</i> «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауысыз дыбыстар кездесе, алақандарыңды соғып шанапалақтандыр. Үй, алма, анар, тар, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жанғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, он, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұнды сәйкес келетін, үнді дауысыз дыбыстардан басталатын сөз жалғандарын керек.</p> <p>Мысалы: <i>сүйікті ... (мысық),</i> <i>жүзірік ... (пан), дәмі ... (пан),</i> <i>әдемі ... (рушан), дәмі ...</i> <i>(руушан), қазы ...</i></p>	<p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?» Аталған кіндігері (кейірек, шалбар, желке) бойынша баланы табады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс) Қыс қандай? (Қыс суық) Адамдар қыста жылы киім киеді. Жылы, жы-лы. Жылы киім. Қысқы киім жылы. Қысқы киім ... (жылы). Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен айқтайды. Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын: «Қуыршақты кіндіру» Қуыршақ не киді? Балалар <i>жана сөздерді жеке, хормен</i> <i>айтып жаттығалды.</i> Қуыршақ не киді? Қуыршақ күрте киді. Тон, күрте, қолғап, құрақшын, етік – қысқы киім. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-қолғап-қолғап Ұ-ұ-ұ-ұ-құл-құл-пақ-шын. Тақтақ жаттау: Мен естияр баламын, Өзім кіе аламын. Көйлегімді, күртеміңді, Аяқкиім, палтеміңді Інімді де үйіретем. Жен жоқбадым көрсетем. Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шанапалақты соғамыз. Тонса біздің аяғымыз.</p>	<p>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы. Тәрбиеші сөз ойлап айтқан балаларға жылдығыша Беріл отырады, кімде көп жылдығыша болса, сол жеңімпаз аталады.</p> <p>1-тапсырма Тәрбиеші балаларға дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білсемін бұндай сөздерді: <i>іне, шешік,</i> <i>ирек, иік, Иманали т.б.</i></p> <p>2-тапсырма. Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білсемін: <i>орындық, оқу, омыртқа, оқас,</i> <i>оқы, ойна, ойын т.б.</i></p> <p>3-тапсырма. Тәрбиеші балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білсемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дан,</i> <i>дүңкі, дарыт, дария, дәп, Дидар,</i> <i>дырыдақ т.б.</i></p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айттылған дыбыстарды түсіріп немесе орның ауыстырып алуды болмайды. Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтсаңдар. Мысалы: - «а. л. м. а.», - «а. ғ. а. ш.»,</p>
--	--	---	--	---

<p>Лин жасалду жолы кандай? Жуан дауысты дыбыстардын жасалу жолын түсіндір Жипшике дауысты дыбыстар жасалу жолын түсіндір? Дауыссыз дыбыстар нешете бөлінелі және калай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болды? Дыбыстармен жаттыгулар</p>	<p>Калыптартып келелі. Автордын сөзін тәрбиеші айтпалы. Тәрбиеші : Ак мак пен кара мак жүргөдү, бері жүргөдү. Кара мак : Сен Ак Лаксын, түк бilmейтін акымаксын. Мені эри-бери сүйреп жүрүп, акыры алдыртпалы. Тәрбиеші : Ак мак эри ойлоп, бері ойлоп, жүргөн жерлерин еске түстүрөдү де жүргө жөнөсөдү, алдырыпн түзү шыга келсөдү. Түлкү : Элем! дактар, менин уйме конак болып кетпндер. Түлкү, бизди Каскыр конакка шақырыды. Бзбен бирге жүр. Тәрбиеші : Түлкү жандарга эрип жүрөдү, алдырыпн шыга келгенде Түлкү катышкелмеді. Каскыр : Каскыр менин карным алп, Р-р-р, менин карным алп, сендерди жеп коям! Ак мак : Касеке, энеки, ана тебенин басында, кара тастын касында, бизди Арыстан күтүп отыр. Кара мак : Бэээ, Арыстанды кара. Тәрбиеші : Каскыр катты саксалактайдды, эри-бери алактап туралы. Каскыр : Балеснен аулак. Бар жандардыннын барында</p>	<p>(Булжактаган), атып ... (рука), бала ... (малтыкы), ачыды ... (музалим), уакин(ф), акем ... (рука), киз уаки (бузгы), ... жайылды (мил) т.б. Далгермен жұмыс (сударфикалык журмыс) Штрихта Бастыр 2. Математика негиздери Геометриялык денелер Шар, текше, цилиндр Шенбермен және тиктөрт буралыгы салыстыру аркылы геометриялык пшнмен таныстыру. Геометриялык фигуралар (дөнгөлөк, сопакаша, үшбурш, шаршы, тиктөртбурш) мен денелерди(шар, текше, цилиндр) дурьс атап, оларды ажырата билуге жаттыктыру. Максат кою (проблемалык жагдаяг), Ждптык журмыс. Устелдерде пшндердин дөнгөлөк, үшбурш, шаршы, тиктөртбурш жинактары салынган конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндиреди. Кез келген бала хаткалгаладан пшндиди шыгарып, оны атайды, ал екншди бала коршаган ортадагы осындай пшндиге затты атайды. Одан кейин релдеримен ауыласды. Геометриялык пшндермен топтык журмыс. Балдар, колдарына текше мен шаршыларды айындар. Осы фигураларды салыстырындар. Цилиндрмен</p>	<p>Этик киип аламыз Топ-топ-топ Топылдагып билеймиз Тонса бизди денемиз, Тонды киип аламыз. Шанаменен зууламыз. Шынгамыз жалыктап, Коньки, шапгы тебемиз. Кина суреттермен «Кайтпа, көрсөт». Тәрбиеші кимдерди атайды, балдар сөзди кайталап суретин көрсөтөдү. Жұмыс далгермен кандай ким киелди? Ким не киелди? Дөнгөлөктөрдү сыйкес тендирип боя. Арманнын кими мен Сәуленин кими сыйкес кимдерди айткызу. Бойлай. Суреттеги Кыз койлек киелди. Ұя шалбар киелди. 3. Математика негиздери Конус, текше, көпбурш. Шенбермен және тиктөрт буршыгы салыстыру аркылы сопакаша пшнмен таныстыру. Геометриялык фигуралар (дөнгөлөк, сопакаша, үшбурш, шаршы, тиктөртбурш) мен денелерди(шар, текше, цилиндр) дурьс атап, оларды ажырата билуге жаттыктыру. Бүтүн биз геометриялык пшндер елине саяхат жасаймыз. Геометриялык елде барлык жерде геометриялык пшндер бар. Аяштардын суреттерине карндар. Кандай геометриялык</p>	<p>- «К У Н Д», - «К У С Д», «К О Я Н Д», - «С И М Р», - «С А С Ы К Р», - «С И К», - «С А Г А Т Д», - «Т А Б А К», - «Ж А Р Д». Балдар, сендер кандай тагамдарды унагасындар? Балдар, денсаулыкка пайдалы тагамдармен тамактануу кает. Ал А, В, С, Д, Е - осы алам агзасына каеттү дарумендердин атауларды. Биз оларды тагамдар дан аламыз. А дарумені өсу мен көрү дарумені деп атауга болды, себеби ол аркылы сен жаксы өссөң, ал көзүн тамашакереди. В тобынын дарумендери милдин дамуына асер етеди. С дарумені «үштү имунитет дарумені» деп атауга болды, себеби ол аркылы сен аурулардан корганасың. Е дарумені сені күштү эри тезимди етеди. Д дарумені сенін сүйегинди мыкты етеди. Далгермен жұмыс. Суреттерди ата. Дауыссыз дыбыстан басталаттын сөздөрдү көк түсті сандыктен, дауысты дыбыстан басталаттын сөзди кызы түсті сандыктен сызып кос. Дыбыстык талдау жаса. Суреттерди штрихта. Узик сызыктарды бастыр, жалгастырып жаз. 3. Коршаган ортамен танысу Киз үйдүн жабдыктары. Казак халкынын киз үйинин маньыздылыгынын, онын құрылысы мен шикі жабдыктарын билу. Сурет аркылы киз үй</p>
--	---	---	---	---

<p>орындық(о), сина(е), амр(о), үл(ү), ұттық(ү), ірімшік(і), ін(і). Қандай дыбыстан басталатын сөздерді (Дыбысты басталатын) Оны білдік? Өкпелен шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем дыбысына мән беріңдер. Мысалы <i>тиз(н), ферма(ф), тима(п), тун(т), күй(к), хат(х), шетке(ш), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таза(т), халмақ(х)</i>. Дәлгермен жұмыс Суреттерді ата. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін сары түстікарғындаш пен қорша, жіңішке дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл қарындашпен қорша. Бағдаршамның қай түстерінің атауында л дыбысы бар? Сөздерді буына бөл. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>3. Музыка Қыс келді. Пирикалық, вальс ырғағында бау әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би кимылдарын орындай білу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андросов) Балалар марш музыкасымен жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені</p>	<p>елжәне(е), үл(ү), ұттық(ү), ірімшік(і), ін(і). Қандай дыбыстан басталатын сөздерді (Дыбысты басталатын) Оны білдік? Өкпелен шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем дыбысына мән беріңдер. Мысалы <i>тиз(н), ферма(ф), тима(п), тун(т), күй(к), хат(х), шетке(ш), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таза(т), халмақ(х)</i>. Дәлгермен жұмыс Суреттерді ата. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін сары түстікарғындаш пен қорша, жіңішке дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл қарындашпен қорша. Бағдаршамның қай түстерінің атауында л дыбысы бар? Сөздерді буына бөл. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>3. Музыка Қыс келді. Пирикалық, вальс ырғағында бау әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би кимылдарын орындай білу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андросов) Балалар марш музыкасымен жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені</p>	<p>кетіндер, түге! Тәрбиеші <i>Қасқыр қына жөнеледі. Ак лақ. Кара лақ Алақай!!!</i> Тәрбиеші: <i>осылайша қорымдаған екі лақ, құрылы асын өз ұйыларын табады.</i> Жұмыс дәлгермен жұмыс Суреттер бойынша ертегіні ретімен әңгімеле. Суретке қарап, ата. Атауында «Қ» дыбысы бар жануарларды қорша. 3. Математика негіздері Геометриялық фигуралар: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. Шенбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы сопақша пішімнен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Мені таны» ойыны. Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген картопқақаларды көрсетеді. <i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i> Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. <i>Үшбұрыш Сопақша да екіестің, Үшбұрышқа дос екіестің, Тікбұрышқа аса болмай,</i></p>	<p>дөңгелекті салыстырыңдар. Цилиндр мен дөңгелекті қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Оған кейін практикалық жұмыс Цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қалаза жүргізіңіз Қандай пішін пайда болды? 1-тапсырманы дәлгерде өздігінен орындау. Практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. 2-тапсырманы өздігінен дәлгерде орындайды. 3. Көркем әдебиет Шынықсын дөңгеміз. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылтпаш айту, жұмбақ шешу, айттыс өнеріне баулу. Балалар шенберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. -Денсаулығың мықты болсын! -Шымыр болып өс! Жұмбақ жасыру. Қыста ғана болады, ұстаған, қолың тонады. Қар. Қимылды ойын. Кім жылдам? Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада белгі көрсетілген. Балалар көрсетілген белгіге сырттан жетіп, өз орындарына</p>	<p>пішіндерді көріп тұрсыңдар Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүтінгі сабақта қандай пішін дермен жұмыс істейміз? «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге не) туралы сұрау. 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындау. Тапсырманы түсіндіру: 1- пішін мен 2- пішін бойынша бөліндер Топтардың арқайсысына пішін мен түс көрсетілген картопқа тараптылады. Оған кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. Бұйымдарды қарап, пішіндерді құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Топтардың арқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді таңдап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады.</p> <p>4. Музыка Қыс келді. Пирикалық, вальс ырғағында бау әуендерді қабылдау, әннің сипатына</p> <p>жабылғандарын таныстыру. Кіміз аға райының қандай жағдайын даға пайдалануға өте ыңғайлы. Иліне жарық жасы түсеі, ауа алмасуы талыпқа сай жел, дауылға көп шайқалмайды. Кіміз үйдің негізгі қанжасын сүйейт деп атайды. Олар кереге, үйік, шанырақ сықарлауық (жарма есіт). Кереге-кіміз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйейт. Шанырақ кіміз үйдің ұяқтарын біріктіріп, енесің көгеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шенбер. Ұяқ-кереге мен шанырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Кіміз есік-сықырлауықты жауып, шанырақ арқалы өткізіп байланыды. Кіміз есіктің сырты кіміз, ортасы шің астары жармақ терден жасалады. Үй жиһаздары: Абажа-тамақ пен ылыс-аяқ сақталатын кебезеңің үйден түрі. Ағаштан жасалып, кіпісең, белгіңарымен қаптаптың. Кебезе-сүр ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап арнақтең үй жиһазы. Өбдіре-зат сақтайтын үйден сандық. Сырты қанылттыр мен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек-жауу үшін пайдаланатын үй жиһазы. Асадал-тамақ пен ылыс-аяқ сақталатын кебезе. Жастықтағыш-ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тыянақ. Адалбақан-кіміз ілуге арналған үй жиһазы. Жұқааяқ-үйдің жүк астына қоятын ағаш зат.</p>
--	--	---	--	---

<p>жогары көтерип, колды сермен, ырактап жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу.</p> <p>Мұзыка тымдыру: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова). Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.</p> <p>Билер: «Қоян бни» (В. Питерцев). Үйренген «Зырлайды шаңамыз» әнін (М. Мангытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жәлу», «үрқу», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кешікте» орыстың халық әуені (өңделген М. Раухвергер). 1-4 тәжіт. Балалар әр бағытта жүгіреді.</p> <p>5-6 тәжіт. Орындарында тұрып, алақандарын шалапалқатайды.</p> <p>7-8 тәжіт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына</p>	<p>Шаршы деген мен болды (Шаршы.) Денемнен бұрыштар табылмайды, Бұрық көп нәрсе бір маған ұқсайды.</p> <p>Әртүрлі табылар, Дененер, медальдар.</p> <p>Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</p> <p>Менен де бұрыштар тапталсын, Дөңгелекке аз ағна ұқсаймын, Екі жадыман құсыңдар, Екі жадыман (Солқұша), Екі сөзіңдер, Мына шелекке қара - Қармағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан - Бір физураты алған. (Цилиндер.)</p> <p>Бұл дене дом болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлдедей, Күн болып жарқырайды.</p> <p>Ол қисай аңсады? (Шар.) Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Коршатын ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.</p> <p>Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнелеген суреттерді көрсетеді.</p> <p>Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жіптің сипап</p>	<p>сыртнап келуі керек.</p> <p>Б. Соқпақбаев Шынықсын денеміз өағені жаттау. Жүргіндер, балалар, Сыртнап тебеміз. Құрыспай, құрыспай, Шынықсын денеміз.</p> <p>Қыста ауырмас үшін не істеу керек? Сыртнап теуіп Жас ұланым шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сыртанаймын шаттана.</p> <p>Жұмбақтарды шеш.</p> <p>Қайы тұмсық, қос табан, қос тапқан ұшпаған Шанғы. Қыста үйге кірмейді, шойын жолдан аумаиды. Шана.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>Кім тез шаңады құрайды? Ойын шарты. Бірнеше қиып берілген белгі бойынша балаларшананы құрастырады.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Желді қуып жет.</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды, бірінші бала қолын желіксіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады, гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтереді. Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбектен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баулу.</p>	<p>сәйкес бн қимылдарын орындай білу.</p> <p>Мұзыкалық-драмалық қимылдар: «Мурш» (Е. Андосов). Балалар марш музыкасымен шеберле жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермен, ырақтап жүреді. Балалармен қыс туралы туралы әңгіме өткізу.</p> <p>Мұзыка тымдыру: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова). Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.</p> <p>Билер: «Қоян бни» (В. Питерцев). Үйренген «Зырлайды шаңамыз» әнін (М. Мангытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жәлу», «үрқу», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кешікте» орыстың халық әуені (өңделген М. Раухвергер). 1-4 тәжіт. Балалар әр бағытта</p>	<p>Саңлық-күй-кешек, т. б. зат салуға арналған үй жиһазы. Төсеніштер алаша, киіз, сырмақ. Түскііз-сәндік үшін төсектің тұсына тұтатын үй бұйымы. Қоржын-екі жағын тең етіп, тоқыған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяқпақ-ылдас - аяқ салатын қалшық. Екі бетіңкізілен тігіп, бетін ою-өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>Кііз үйді құрастыру</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Жайлаудағы ойындар. Мәдени-гигиеналық дөңгелектерді жетілдіру.</p> <p>Сетімдік ойын:</p> <p>«Табияттың төрт құдіреті» Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар балтамен жұрелді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер«жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алаға созып, «ауа» десе, қолдарын алаға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара</p>
--	---	---	---	---

<p>жүтрелі</p> <p>Мұзқилық асаниппа ойыну: «Тамшылар» румын халық әні</p> <p>4.Дене шынықтыру Қыстаудағы ойындар</p> <p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтыру мн спортпен айналысуға баулу</p> <p>Сырықтар жерде жаттыр. Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру 3-4 бағадан жүруге болады. Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою.</p> <p>Ырғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүтіру. Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тәбеке сапқа тұру. Ұзын ағашпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Өз қимылын басқа бағалармен үйлестіреді. Қолдарын шынтақтан бүтіп, жаттығулар кешені біткенше арқаны тік ұстауға тырысады. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p> <p>«Ең сақ кім екен?» Текшелерге көтеріліп қойылған сырықтардың</p>	<p>өтіндер Сопакшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопакша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің елшемі бірдей болуы тиіс) Атуларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Тарауға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді-сопақша мен дөңгелекті тексереді.</p> <p>4.Шығармашылық іс-әрекет Ормандағы қоян. Жалпырау. Сюжеттік композициялар жасау, жеке және топпен бірлесіп жасау. Мүсіндеу: қалауы бойынша мүсіндеу және қосымша заттармен бөсендіру. Сурет салу: түсті тандау, жана түстер және ренктерді болулы араластыру арқылы шығару. Құрастыру: табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Көңілді тренинг: «Менің көңіл күйім тамаша».</p> <p>Мақсаты: жатымды көңіл күй тудыру. Бағалар он және сол жақтағы дөстарына «Менің көңіл күйім тамаша» деп қолдарын кезектен бұлау керек. Бағалар, бүтін бізді қоян қысқы орманға саяхат</p>	<p>қарқынмен жүтіру (1,5 минут) Тыныс алу жаттығуы. «Біз спортпен айналысатымыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барамыз» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тәбеке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүтіреді, алымдарын байқап басады, бір-біріне келергі келтірмеуге тырысады.</p> <p>Жаттығуды орындағанда әуеле бейнемеуге саусақпен жүртіліп, сурет салып көмектесу. Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» онға – солға, жоғары – төмен (6 рет), көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу. 1-9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденен 6 сәтзді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу. «Желілуіш саламыз»</p> <p>Шанғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрдылады. «Тоннель» Алған бойымен бағандарға байланған</p>	<p>жүтіреді</p> <p>5-6 тминт Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</p> <p>7-8 тминт Соңғы аккорда дейін орынықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүтіреді.</p> <p>Мұзқилық асаниппа ойыну: «Тамшылар» румын халық әні</p>	<p>жатқанды болды, «от» десе қолдарын созып, алға артқа айналыра бастайды. Футболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Футболды түрлі бағыттарға сырғанау. Мұзқика әуенімен футболды, басқаларды қатты кетпей, түрлі бағытта алып жүреді. Мұзқика тоқтағанда барлығы орында тоқтап, қатып қалады. Түрлі биіктіктегі арқандардан секіру. Әр арқанға сай ектіп алу, аяқпен тресу және қолдарын уақытлы сермеп секіру. 40-30-20 см биіктіктегі арқанының астынан өту. Келертінің биіктігіне қарай оған өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-білімдерін қолдануға тырысады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласыңды көтер» Бағалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарында гимнастикалық тақшаны ұстап, табаныммен треседі. Белгі бойынша, әр ойыншы тақты өзіне тартып, қарсыласын орындан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған баға жеңеді. Тақты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.</p>
--	---	---	--	---

	<p>астынантүрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалкалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалкалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лактыр-қағып ал» (10 рет) Допты лактырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>	<p>жасауға шақырды. Ал кәне, көзімізді жұмып орманның бейнесін көз алдымызға елестетіп көрейік. Диалогті оқу арқылы ашық сұрақтар қоя отырып қыс мезгілі туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы нақтылау. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыста айнала қандай түске боялады? Қыста аспаннан не жауады? Қардың түсі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындар ойналады? Орманда қандай аңдарды кездестіруге болады?</p> <p>«Фотоаппарат» ойыны. Аңдарды суретке түсіру кезінде сыртқы ерекшелігіне қарай сипаттау. Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң? Апаньында ұйықтап жатқан аң? Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң? Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң? Үлестірмелі материал.</p> <p>«Ормандағы қоян» тақырыбындағы сюжетті сурет. Балаларға қоянның дене бөліктерін, азығын, айналасындағы ағашты, жауып тұрған қарды қандай геометриялық пішіндердің элементтерінен дайындауға болатынын түсіндіру. Сюжеттегі бейнелердің қандай геометриялық пішіндерден дайындалғаны</p>	<p>бауларды түрлі биіктікте тартып қою.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау) Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Тәрбиеші: «Желтұрды!» –дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>туралы талдау жұмысын жүргізу. Қоянның дене бөлшектерін ұлгіден қиып дайындап алу. Басын, денесін шаршылардан бұрышын кино арқылы дөңгелек пішінге айналдыру арқылы дайындау. Алдыңғы және артқы аяқтарың, ұзын құлақтарың дөңгелек пішінді екіге бүктеп симметриялы кесінді арқылы кесіп дайындау. Орманды қар омбыларында дөңгелектерді екіге бүктеп кино арқылы дайындау. Шыршаның бейнесін шаршының бұрыштарын екіге бүктеп үшбұрыш пішінге келтіріп кино. Қоянның сабизін пішінін бұрыштарын кино арқылы дайындау, сабағын қалдық қағаздардан дайындау. Қалдық қағаз бөлшектерінен қар түйіршіктерін жырту тәсілі арқылы дайындау және қоянның көзін, аузын, мұрнын қажетті түстерді қолдана отырып дайындау. Дайын кесілген пішіндерді қағаз бетіндегі кеністікті бағдарлай отырып орналастырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.</p>			
<p>Серуенте дайындық</p>	<p>Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафта дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Боранды бақылау Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан</p>	<p>Қарлы Боранды бақылау Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар үйіндісін</p>	<p>Ұшқан қар ұшқынын бақылау Мақсаты: байқағыштықты дамыту; табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету.</p>	<p>Әртүрлі ауа-райында қардың жай-күйін бақылау Мақсаты: сөздікті белсендіру; себептері мен салдарын</p>	<p>Т ерезедеті қар өрнектерінің пайда болуын бақылау Мақсаты: байқағыштықты дамыту.</p>

	<p>таарту «Карта сурет салу» ойын жаттыгуы «Дауыстан тану» дидактикалык ойыны Максатты: есту кабилетин дамыту «Октуу тартыс (аркан тартыс)» кимылды ойыны Максатты: кушти дамыту. «Насынаны көздө» кимылды ойыны Максатты: дактыру дагыларын, көзбөн өлшеуді дамыту. (Коршаган ортамен танысу + дене шыныктыру + сөйлөуді дамыту)</p>	<p>салу. «Турак» кимылды ойыны Максатты: жүтрүдү, кимылды үйлөстүрүдү дамыту, баскалар мен соқтыгыспай жүтрүдү үйлөстүрү. «Көктар» кимылды ойыны Максатты: Затты берудегі жылдамдыкты, ептілікті жетілдіру. «Кім алыска дактыралды» ойын жаттыгуы Максатты: алыска кар дактыру дагысын дамыту. (Коршаган ортамен танысу + дене шыныктыру + сөйлөуді дамыту)</p>	<p>Еңбек кызметі: гимнасттарды кардан тазарту «Орман алканайы» кимылды ойын Максатты: өкі ыкпен секірүдү дамыту. Балалармен козгалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс – дактыру. «Таны да, ата» дидактикалык ойыны Максатты: аумакка ұшып келген кустар туралы билимді бекіту. Шыгарылатын материалмен ойындар: музшана, күректер. (Коршаган ортамен танысу + дене шыныктыру + сөйлөуді дамыту)</p>	<p>түсіндіру кабилетін дамыту Еңбек кызметі: кардан мүсінделер жасау «Кар үйөтөмен жүру» ойын жаттыгуы Максатты: козгалыстарды үйлөстүрүдү жетілдіру «Кармен жүр және онын аяк астында сыкырын тында» ойын тапсырмасы «Төңіз толкылы» кимылды ойыны Максатты: киялды, фантазияны дамыту. Кашыктагы материал ойындары: күректер. (Коршаган ортамен танысу + дене шыныктыру + сөйлөуді дамыту)</p>	<p>«Кантар – ен суык ай» өңгөмөсү Максатты: кыс айлары туралы билимді бекіту. Еңбек кызметі: аулага ұшып келген кустарды тамактандырамыз. «Кояндар мен каскыр» кимылды ойыны Максатты: козгалды белсенділігін дамыту «Кыска кызыктар» кимылды ойыны Максатты: сөйлөуді козгалыспен үйлөстүрүдү, жалпы сөйлөу дагысын дамыту. Шыгарылатын материалмен ойындар «Муз жолымен сыртанар». (Коршаган ортамен танысу + дене шыныктыру + сөйлөуді дамыту)</p>
<p>Серуеннен оралу Балалардын өзіндік жұмысы</p>	<p>Жууыну, шешину, кинуу кезінде дагыларды калыптастыруды жалгастыруу; жууыну әдістерінде жаттыгу; жеңді түру; колды сабынмен сабындыу, сумен жууганнан кейін колдагы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлөуді дамыту + коршаган ортамен танысу)</p> <p>«Үй салу» сюжетті-рөлдик ойыны Максатты: балалардын техниканын рөлі мен қурылыстың әртүрлі кезеңдері, сондай-ақ қурылысшы мамандығы туралы билимдерін бекіту және көнекіту. (Коршаган ортамен танысу + құрастыру + сөйлөуді дамыту) «Кім әрекетті көбірек атайды?» дидактикалык ойын Максатты: адамдардын іс-әрекеттерін мамандықпен байланыстыра білу, сөздікті белсендіру. (Сөйлөуді дамыту)</p>	<p>«Біз кемеде жүземіз» сюжетті-рөлдик ойыны Максатты: балалардын су көлігі және онын максаты туралы билимдерін кеңейту және нақтылау, ойын тәжірибесі мен сөздігін байыту. (Сөйлөуді дамыту + коршаган ортамен танысу) «Ұсайды - ұқсамайды» дидактикалык ойыны Максатты: заттарды салыстыру, түсі, пішіні, мөлшері, материалы</p>	<p>Театр қызметі: Цирк қойылымы Максатты: цирк әртістерінің мамандықтарымен таныстыру; цирк нөмірлерін ойлап табу процесіне балалардын қиялын дамыту. (Көркем әдебиет + музыка) «Тест» - сұрактар, жауаптар дидактикалык ойыны Максатты: логикалык ойлауды, сөйлөуді, есте сақтауды дамыту. (Математика + сөйлөуді дамыту)</p>	<p>«Аурухана» сюжетті-рөлдик ойыны Максатты: балалардын дәрігерлік кәсіптер, жұмыс орны, еңбек әрекеттері, еңбек құралдары, еңбектің қоғамдық маңызды туралы билимдерін бекіту. (Сөйлөуді дамыту + коршаган ортамен танысу) «Менім кім екенімді тап?» дидактикалык ойын Максатты: балалардын пантомималық шығаруын дамыту. (Сөйлөуді дамыту +</p>	<p>«Бұл Бола ма?» дидактикалык ойын Максатты: өмірдегі дұрыс қубылыстар туралы түсінікті калыптастыру. (Коршаган ортамен танысу) «Керісінше айту» ойын жаттыгуы Максатты: сөздерді тандау. (Сөйлөуді дамыту) «Түтішкеге кара» жаттыгуы Максатты: танымдық-зерттеушілік мінсз-қулықты дамыту; заттын қарама-қарсы қасиеттерін игеру. (Коршаган</p>

	<p>«Ұшады-ұшпайды» кимылды ойыны Мақсаты: ойлауды, реакцияны дамыту. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Бойынша ұжастық белгілерін байқау. (Математика + сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын «Мен өзім не жасай аламын?» Мақсаты: балалардың еңбек дағдылары, өзіне-өзі қызмет көрсету және өзара көмек туралы түсініктерін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Балалардың қалғуы бойынша үстел ойындары. Таңдау бойынша сурет бұрышындағы жұмыс (Бояулар, қарындаштар, қарындаштар, киізден жасалған қаламдар, ермексаз) Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Сурет салу)</p>	<p>Көркем әлебиет) «Бұйрықты орында» ойын жаттығуы (Дене шынықтыру) «Карусель» балалар арнасын қарау (ертегілер мен сүйіктімультфильмдер)</p>	<p>ортамен танысу) «Жұмбақтар мен жауаптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: талдау және салыстыру (Сөйлеуді дамыту)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: жалпылама сөздерді таңдауда жаттығу</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қызыл бүйір бауырсақ» жаттығуы Мақсаты: танымдық қиялды, шығармашылық ойлауды, үйлесімді сөйлеуді дамыту</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Қыршақ ауырып қалды» рөлдік ойыны Мақсаты: науқасқа камкорлық көрсетуге үйрету; мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санды құрастыру» (лег-конструкция) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бұл қандай дақ!» дидактикалық ойын Мақсаты: қиялды, шығармашылықты, қиялды дамыту. «Моншактар» ермексазбен жұмыс Мақсаты: ермексаздан геометриялық фигураны мүсіндеу қабілеті</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Абайланыз, көктайғақ», «Аязды ауа-райы туралы ата-аналардың алты қате түсінігі» стендітік кенестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кенестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерімен таныстыру; балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту</p>				

Ветман Светлана

ОКУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕССИНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектептегі сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезегте жасалды: 22.01–26.01

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.01	Сейсенбі 23.01	Сәрсенбі 24.01	Бейсенбі 25.01	Жұма 26.01
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Балаңыз ағзасының дамуы және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Сұрақтар тізбегі» дидактикалық ойыны Мәқсаты: ерлікті зейін аударуға жетілдіру.	«Жеуге жарамды» жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (тонпен) Мәқсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін бөліп көрсету қабілетін дамыту.	«Қорық» дидактикалық ойыны Мәқсаты: заттарды түсіне қарай көзбен байланыстыру қабілетін жетілдіру	«Мен істей аламын – істей аймаймын» дидактикалық ойыны Мәқсаты: өз денесінің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзіне-өзі бағалауға тәрбиелеу.	«Кім көп сөз ойнап табады» дидактикалық ойыны Мәқсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту.
Ертегілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
ҮІӨ дайындық	Дидактикалық ойын «Сөздерді танда» Мәқсаты: «Боран» сөзіне әрекеттерді тандау.	«Он, сол» ойын жаттығуы Мәқсаты: «қар» жентегін ажырата білуге машықтандыру	«Мен анама қалай көмектесемін» әңгімесі Мәқсаты: өз отбасы туралы сөйлесуге деген ұмтылысты ояту.	Дидактикалық ойын «Суретші нені ұмытып кетті?» Мәқсаты: портреттерге тән ерекшеліктерді анықтауға үйрету.	«Жұмбақтар сайласың» Мәқсаты: логикалық ойлауды, бейнені және оның сипаттамасын салыстыру қабілетін дамыту.
Ұйымдастырылған іс-шаралар	1. Қоршаған ортамен танысу Менің елімнің сағ-дәстүрлері	1. Сөйлеуді дамыту Көшпелі көліктер.	1. Сауат ашу негіздері Үнді дауыссыз дыбыстар.	1. Сөйлеуді дамыту Жеті қазанның бірі.	1. Көркем әлемді Аққал. Шешендікке сөз өнеріне

Әрекет					
<p>Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.</p> <p>Қазақ халқында ата-бабаларымыз баға тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар енегелі, тәрбиесі болып өсуі үшін ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырған, мұра ретінде көпестер ұлттыққа қолданып отырған Сәтте дәстүр дегеніміз – болғиіті бір рәсім, әртүрлі жаттықтарға арналған ұлттық мағынадағы егеулі кезеңдер</p>	<p>Балаларды бір-біріне көмек қолынасуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірін қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Көпестердің пайласы туралы аңғартылу. Сөздің жұмысын жүргізу. Жерде жерде, орт сөздерінің сұрастығын, Осы сөздерді қалыптастырып, сөйлем құрастыру</p> <p>2. Қазақ тілі Екі дақ ертегісі үй жануарлары мен төлдерін қазакша тудырып, таныс тыру. Сөздік қорларын молайту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Төлдерін ата және көрсету» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді.</p> <p>3. Математика негіздері Геометриялық фигуралар: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. Шенбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы сопақша пішіммен таныстыру</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет Орманды қоян. Жапызыр. Сюжеттік композициялар жасау, жеке және топшен бірлесіп жасау. Мүсіндеу: қалауы бойынша</p>	<p>Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Қатап, ұял дауысыз дыбыстарға қарағанда үнді дауысыз дыбыстар дауыс шығалды</p> <p>Ұялдың қатысуымен жасалғанды, салдырға қарағанда ұя басым шығалды.</p> <p>2. Математика негіздері Геометриялық денелер: шар, текше, цилиндр. Шенбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы геометриялық пішіммен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дүние атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>3. Көркем әдебиет Шыныққан денеміз. Шенбердікке сөз өнеріне баулу, санамақ, жанылтыпаш айту жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>-Денсаулығын мықты болғыны! -Шымыр болып өсі!</p> <p>4. Дене шынықтыру Желді қуып жет.</p>	<p>Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірін қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.</p> <p>Жаттықтырудан жағыну, жарамсақтану, жабықтық.</p> <p>Сурақ-жауап әрісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу</p> <p>2. Қазақ тілі Қысқы киім Кішінің қазакша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?»</p> <p>3. Математика негіздері Конус, текше, көпбұрыш. Шенбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы сопақша пішіммен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дүние атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>4. Музыка Қыс келді. Парикалық, вальс ырғағында бау әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p>Музыкалық-архақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андросов) Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп,</p>	<p>Баулу, санамақ, жанылтыпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі? Қыста қардан не жасауға болады? Ғ. Орманов Ақхала өлеңін жаттау</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау сөздерге дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау. Үш-төрт тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p>	<p>Дыбыстармен жұмыс «Тыбекті» жалғастыру Дидактикалық жаттығу «Сөз жинау» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу Кізі үйдің жабылдықтары. Қазақ халқының кізі үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабылдықтарын білу.</p> <p>Сурет арқылы кізі үй жабылдықтарын таныстыру</p> <p>Ішіне жарық жақсы түседі ауа алмасуы талақа сай, жел, дауылға көп пайқалмайды.</p> <p>4. Дене шынықтыру Жайлаудағы ойындар. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Сәзімдік ойын: «Табияттың төрт күдіреті» Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың</p>

<p>Сурет және дайындық Сурет</p>	<p>Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты өту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Сағымдар жерде жатыр. Қол жаттығуларды орындай отырып, ілестер бойымен «Құрықтарды» аттап жүру. 3-4 бағалан жүруте болады.</p>	<p>Мүсінде және қосымша заттармен бөсендіру. Сурет салу түсті танду, жана түстер және реңктерді бағулы араластыру арқылы шығару. Құрастыру тәбиғи қалың материалдардан құрастыру.</p>	<p>Ішкі бұлшық еттеріне арналған жаттығулар</p>	<p>аяқты нық басқып, бойды тік ұстап, тізени жоғары көтеріп, қолды сермел, ырықпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы айту</p>	<p>шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру.</p>
<p>Сурет және дайындық Сурет</p>	<p>«Карта сурет салу» ойын жаттығуы.</p>	<p>Қарлы боршақты бақылау. Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар үйінісін салу.</p>	<p>Үлкен қар ұшынан бақылау. Мақсаты: қар туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>Суретті ауа райында қардың қай-қайда бақылау. Мақсаты: суретті бөсендіру; себептері мен салдарын түсіндіру қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қардан мүсіншелер жасау.</p>	<p>Төреселері қар орнектерін пайда болуын бақылау. Мақсаты: байқағыштықты дамыту.</p>
<p>Сурет және дайындық Сурет</p>	<p>«Уе салу» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың тегініктен ролі мен құрылысын, әр түрлі кезеңдері, сондай-ақ құрылысты мамандықты туралы білімдерін бекіту және кеңейту.</p>	<p>«Біз кемде жүзекті» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың су қолы және оның жақсыны туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ойын тәжірибесі мен сөздігін байыту.</p>	<p>Темір қызметі: Цирк қойылымы. Мақсаты: цирк әрістерінің дамуының туралы таныстыру; цирк нәмірлерін ойлап табу процесінде балалардың қиялын дамыту.</p>	<p>«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың ауруларды қабылдау, жұмыс орыны, еңбек әрекеттері, еңбек құралдары, еңбектің қоғамдық маңызы туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>«Бұл бола ма?» дидактикалық ойын. Мақсаты: өмірдегі дұрыс құбылыстар туралы түсінікті қалыптастыру.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жалпылама сөздерді тандауда жаттығу.</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қызыл Бұйыр Бауырсақ» жаттығуы. Мақсаты: танымдық қиялды, шығармашылық ойлауды, үйлесімді сөйлеуді дамыту.</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Қуыршақ ауырып қалды» рөлдік ойыны. Мақсаты: науқасқа қамқорлық көрсетуге үйрету; мінез-құлқы мәдениетін тәрбиелеу.</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санды құрастыру» (пето-конструкция) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету.</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бұл қандай дақ!» дидактикалық ойын. Мақсаты: қиялды, шығармашылықты, қиялды дамыту.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Абайлаңыз, көктайпақ», «Аязды ауа-райы туралы ата-аналардың алты қате түсінігі» стөндік кеңестер. Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.</p>				

Бекіткен: *Аманжол*

ОҚУ - ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ мектепалды сынып
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезегіге жасалды: 22.04-26.04

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы және әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	«Мен демалыс күнін қалай өткіздім» әңгімелесу Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, есте сақтауды дамыту. «Қонақтарды қарсы алу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жақсы форма ережелерін бекіту; қазақ тілінде диалог жүргізе білу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Үй жануарлары» әңгімелесу Мақсаты: үй жануарлары туралы түсінікті бекіту. Саусақ гимнастикасы. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Орманда аңдар жойылса не болады?» әңгімелесу. Мақсаты: қоршаған шындықты суреттеу, монологтық сөйлеу қабілетін дамыту. «Кім жасырынғанын тап?» ойыны. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Аю қайда тұрады?» әңгімелесу Жануарлар туралы жұмбақ, мақал-мәтелдер (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Біз тұратын елге» әңгімелесу. Мақсаты: балалардың кіші Отаны туралы түсінігін кеңейту. Шығармашылық ойын «Суретші нені шатастырды?» Мақсаты: ой-өрісін, зейінін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау)	«Оқинарлар тізбегі» дидактикалық ойыны Мақсаты: ерікті зейін дағдыларын жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Жана жерлерге» аз қимылды ойын Мақсаты: мотор-қозғалтқыш назарын бекіту; қозғалыс жылдамдығын дамыту. (Дене шынықтыру) «Жұп суреттер» ойыны Мақсаты: суреттерде көрсетілген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей бейнелерді тандау қабілеттерін арттыру; ойын ережесін	«Жеуте болады – болмайды» дидактикалық ойыны (доппен). Мақсаты: зейіннің қалыптасуы, заттардың негізгі, маңызды белгілерін анықтау қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Ассоциация» ойыны. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)	«Қорап» дидактикалық ойыны Мақсаты: объектілерді түсі бойынша көрнекі корреляциялау қабілетін арттыру. (Математика + шығармашылық) Аз қимылды ойын «Ойлан, айналып өт» Мақсаты: құлақ арқылы анықтау және ішке қалпына келтіру қабілетін жетілдіру келемді немесе жазық типтегі жад объектісі. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Білемін – білмеймін» дидактикалық ойыны. Мақсаты: өз дененің дегділары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) «Суық – ыстық» аз қимылды ойын Мақсаты: есту қасиеттерін, дене қасиеттерін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) Құрылыс материалынан тақша құрастыру ойыны Мақсаты: геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; балалардың логикалық	«Кім көп сөз ойлап табалы» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + математика) Аз қимылды ойын «Кім кетті?» Мақсаты: зейінділік, танқырлық, жетіспеушілікті тез табу қабілетін арттыру. (Дене шынықтыру + математика) Үстел-баста ойындар арқылы өзін-өзі тандау әрекеттері

	сактай билуге тәрбиелеу (Коршаган ортамен танысу + математика)	балалармен карым- катынас жасау және шешімді ізлеу (Математика + сөйлеуді дамыту)	ажырата билуге жаттықтыру. (Коршаган ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	ойлауын дамыту (Құрастыру)	
Ертегілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетке дайындық	«Қазақстан халықтарының достығы» сабағы Мақсаты: балалардың Отанымыз туралы білімі мен түсінігін кеңейте отырып, патриоттыққа, бейбітшілікке, ұлттық кеңістікте тәрбиелеу. (Коршаган ортамен танысу) «Түрлі түсті ою-өрнек» үстел үсті ойыны. (Коршаган ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Үй және жабайы жануарлардың суреттерін қарау Мақсаты: жануарлар мен олардың мекендейтін ортасын өз бетінше ажырата білу. (Коршаган ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Аңдарды тамақтандыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларда берілген тапсырмамен сан сәйкестігін қалыптастыру (тақырып, әртүрлі аңдарға қажетті жемді дұрыс тандай білу). (Математика)	«Біздің орман жануарлары» тақырыбына бейнематериал тандау. «Еліктеушілер» ойын жаттығуы Мақсаты: балалар мұғалім көрсететін жануарлардың әрекеттеріне еліктейді, оларды шақырады немесе мұғалімнен кейін қайталайды. (Коршаган ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Ертегілерге саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейіпкерлері жабайы аңдар болатын ертегілердің мазмұнын білу. Экзотикамен дидактикалық ойын «Далада не өмір сүреді» Мақсаты: эмоционалды жауап беруді, эмпатияны дамыту. (Коршаган ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Не жок болды» дидактикалық ойыны Мақсаты: бақылауды дамыту. (Математика) «Олар қайда тұрады» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың жабайы және үй жануарларының мекендейтін ортасы туралы білімдерін бекіту. (Коршаган ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырыл ған іс-әрекет	1.Коршаган ортамен танысу Құстардың пайдасы. Құстар дың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Суреттен жұмыс. Үй құста рын атайды. Адам күтіп- бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапан дарды: балапан, үйрек баланың, бала қаз, күрке тауық баланың деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың	1.Сөйлеуді дамыту Күн, Ай және Қораз. Шығармашылықпенантіме деп беруді жетілдіру, әңгімелер құрастыру. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы тандаймыз. Жарықтан күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Жұмбақ жасыру. Алтын кетті, күміс келді. Күн мен Ай «Ай, Күн және Қораз» туралы аңызды оқу. Айтыл ған аңыз бойынша балалар ға сұрақтар қойды. Аңызда негер туралы айтылған?	1.Сұрақ ашу негіздері Сөйлем құрап үйренеміз. Бұын туралы ұғымдарды қалыптағ тыру. сөздерді бұындарға бөлү, олардың саны мен ретін анық тау. Бұындардан сөздер, сөйлем дер құрастыруға үйрету. «Жалпы атауын ату» ойыны. Қушынай, танқурай, қарақат – ... (ажидектер) Үймеңдек, Көбелек, қоныз, маса, құмырсқа – ... (ажидектер) Спыр, ешкі, Күн, түн, танертең, кеш – ... (күн ұқынты) Дыбыстармен	1.Сөйлеуді дамыту Жаздың кезі кенді. Сөйлеткенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді салыстыруларды қолдану. Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабар лайы. Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрле рін білесіңдер? Тәрбиеші саяхатқа пойызбен шығатын дарын айтады. Ол үшін пойыз дың паравозын жүртсетін машинист таяйындауымыз керек. Кәне, сендердің арада рында кімнің бойы ұзын? Үнтаспадан пойыздың	1.Көркем әдебиет Менің отбасым. Шығарма мазмұнын сюжеттің біріз ділігін сактай отырып, эмоциямен, қисынды қайта лап айтып беру, диалогті сөйлеуді дамыту, кейіпкер лерге және олардың әрекет теріне өз көзқарасыңбылдіру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйен не керек, Кенділі боп жүрейік! Отбасы мүшелері. Туган үйі міз сондай ыстық Отбасы мүшелері қандай сүйкімді,

<p>пайласы көп. Олардың еті мен жұмартасы – тамақ, жүтін тұрмыста қолданылды, яғни көрпе. Жастық жасайды Қарындашпен қор шап сызды. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненін бейнесінен айтты беруді сұрайды. Балаларбөлімбөліктерден етеш, күркетауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері; бейнеленген карточкалар құрастырады. Үй құстарының қауырсыны мен тәжірибелік жұмыстар ұйымдастырады. Қауырсынын қасиеттерін анықтайды. (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма? Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай дақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықтай қалықтап түседі. Өзін зерттеген қауырсынды суретін сал.</p> <p>«Іс-әрекетті танда» ойыны. (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп дақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды. ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына кам қорлық жасайды, ұяйғайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p>	<p>Күн жарық сәулесін шапшаң кеткенде ай не істейді? Мен жайлы түсінген Күн Айға не дейді? Екеуі қалай келіседі? Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? Түн батып ай шыққанда ше? Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» Ойын шарты: Тәрбиеші бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кезісетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қаға, аққала, сандық «М» – моншақ, отырым, өшірдім.</p> <p>2. Қазақ тілі Оқушыға не керек? Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Кима материалмен жұмыс. Ойын «Алтын сақа сөз жинаймыз» (Мектеп, оқу құралдары бойынша) Арман: Мен бүгін бір оқушының семкесін ежел дім. Ішінде не бар? Балалар кезектен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Сөздік ойын: «Оқушы не</p>	<p>жұмыс «Тіксіз түсті көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, л, р, л, д, ф, ж Балалар тіксіз түсті көрсетіп, егер дыбыс дауыссыз болса, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатан дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа уян және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға командаға тәрбиеші жазушы беріп отырады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басала тын сөздер: алма, аяқ, арна, ай, аяқ, арыз, орындық, от, Омарт, он, он, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ізігі, үтік, үй, үйімік, ұлкен, өрмектің, өшіргіш, уық, уяң т.б. Қатан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: қаймақ, қалпа, қазан, қоныз, қора, қат, қалың, құй, қасқыр, қоқыс, тит, ферма, шаш, сабын, хит, иірукүл, шетқа, қарпоз, парта, саяз т.б. Ұян және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: бақа, вагон, газрак, газрын, доп, жалабыр, закір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, зүй, балық, май, литр, жүздік, жүздік, май, литр, жүздік, дақ, Дана т.б.</p>	<p>дыбысы мен жүрісі естілгені Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезелен көргені мінді айта отырайық. Қарандар шы, табиғат қандай сұлу болып құлпытрып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендіше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жаса йық. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінді. Кәне, не көріп тұрмыз? Тәрбиеші балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтай ды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады. Осы тақырыпта байланысты әңгіме құрайды. Ұнтастандан пойыздың дауы сы естіліп, құстардың дауысы қосылды да, тәрбиеші орман нын ортасынан етіп бара жат қандарын айтады. Тәрбиеші балалардан құстарды дауысы нан танып, атуларын сұрайды -Ток-ток, ток-ток. Ку-кук, ку-кук. -Қарқ-қарқ «Орман» сөзі не дыбыстық талдау жасайық Балалар, саяхатымыз ұнады ма? Дидактикалық ойын: «Орнын тап». Ойын шарты: Даға құстары мен үй құстарын бөліп, арқайсын өз орындары на орналастыру.</p> <p>2. Қазақ тілі Біз мектепке барамыз. Мектеп туралы түсінік Сөздік</p>	<p>көңіл күйіміз өте жақсы! Балалар өз отбасы жайлы әңгімелейді.</p> <p>Дидактикалық ойын: Мәнін отбасым. Ойын шарты: балалар шеңбер ге тұрады. Допты бір-біріне дақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады. Мәнін отбасым тату. Мәнін отбасым көңілі.</p> <p>Ынтымағы жарасқан отбасы суретіне қарап, әңгіме құрау. Біздің үйде ән тарап, Думандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Отбасым - бақыт мекені.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптас тыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>«Мамандықты тап» ойыны. Науқасты емдейді? (Дәрігер) Шапты кім қиялды? (Шаштараз) Уйлерді кім салады? (Құрылысшы) Кемірді кім табады? (Шаптар) Кітапты кім жазды? (Жазушы)</p> <p>«Түсіне қара» дидактика лық ойыны. Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатан шаршының дыбыстардан дауыссыз сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>папистка, форма, көбелек,</i></p>
--	--	---	--	--

<p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөйлем сызбасы Бұрын тура лы ұғымдарды қалыптас тыру, сөздерді бұрындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұрындардан сөздер құрастыруға үйрету.</p> <p>«Бөлшектерінен тап» ойыны.</p> <p>Көз, ауыз, желбезек – ... (балық) Бас, қанат, аяқ – ... (құс) Құлақ, көз, жал – ... (жылқы)</p> <p>Бас, мүйіз, сақал – ... (ешік) «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғал ған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасындар. Мысалы: көгерші... (ш), балмұзда... (к), домбыр... (а), қасқыр... (р), шырша... (а), банк... (а), шеле... (к), арб... (а), сегі... (з), ұялыдыр... (к), күнбазы... (с), монш... (а), кіта... (п), журна... (л), үсте... (ш), орынды... (к), баспанда... (к), м екте... (п), қолға... (п), (а)... жқа, (ш)... оншақ, (ш)... ауық, (ш)... жжастың, (б)... олу, (ж)... олбарыс, (а)... рыстан, (ж)... ылық, (б)... алық, (ш)... өсебегі т. б.</p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</p> <p>Бағалар, мен сендерге қан</p>	<p>істейді» Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз кияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз кияды. Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады. Бағалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Сөздерді бекітуге арналған «Сақ бол» ойыны. Тәрбиеші оқу құралдарын бірде дұрыс, бірде қате айтады. Зейін қойып тыңдап, бағалар «қатесін» түзетеді. Дидактикалық ойыны: «Сөйлем құрау». Берілген сөздермен сөйлем құрау. Оқушы керек, кітап, (Оқушыға кітап керек). Жаз, қалам. (Қаламмен жазалды). Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар) 3. Математика негіздері Өлшеу. Өткенді қайталау. Практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс: заттар ды салмағы бойынша салыстыру. Бағаларға жақптарға бөлініп, үстел дерге өту ұсынылады. Тенестіруге арналған тәжірибе: Таразының басқа табақшасына бір немесе</p>	<p>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны. Бағалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай қайтыңдар. Ойын шарты: тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, сөйлемді бағалар аяқтау керек. «Бөлшектерінен тап» ойыны. Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тзіп айтады. Бағалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. Терезе, шатыр, қабарға – ... (үй) Жапырақ, дінгек, бұтақ – ... (ағаш) Дөңгелек, күзөв, кабина, руль – ... (көлім) Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түтік) Дидактикалық ойыны: «Сөзін бірінші дыбысын айт». Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші бағаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: ателесін (а), оқпату (о), ұя (у), ыдыс (ы), ұлық (у), аткешік (а), өрмекші (ө), ешкі (е), элеватор (э), ірімшік (і), шие (ш), үтік (ү), арыстан (а), ойық (о), ұлу (у), аттең (а), оштіріш (ө), етік (е), экскаватор (э), ігінші (і), тіп (і), үкі (ү) т. б. Бағалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты</p>	<p>қорларын молайту Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Бағалар мектепке келді. Бағалар қайда келді? Бағалар мектепке келді. Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? Мынау – мектеп. Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? Мектепте оқиды, білім алады. Мынау – оқушы. Мынау кім? Мынау – оқушы. Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? Мынау – оқушылар. Мынау – мұғалім. Мынау кім? Мұғалім. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындайлады). К-к-к-к-оқушы – оқушы. І-і-і-і-білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім. Жаньялтташпен таныстыру. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Мақалды жаттау. Оқу-білім бұлағы, білім-өмір шырағы. Ойын «Сөз ойда, тез ойда». Тәрбиеші кез келген сөздің бірінші буынын айтады, бағалар жалғастырады, мысалы мұ... мек... т. с. с. 3. Математика негіздері Білімді қайталау. Білімді №1 тапсырма. Топтар бойын ша хормен тура және кері са</p>	<p>қала, тұрақтар, шахмат, сағыз, хат, піруль, четтон, четта, піл, фотосмарт, кізі, қасық, тасбөца, шегрітке, сүт, халық, пірек, чек т. б. Тәрбиеші бағаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуға рын сұрайды. Мысалы: вагон, балық, газсәж, газық, дисктор, жүзім, закір, баспанда, велосипед, газ, гарыш, дос, зарылдылық, жәлім, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, би т. б. Тәрбиеші бағаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айту парын сұрайды. Мысалы: жақ, мысық, нан, ұлық, мылтық, лимп, наресте, раушан, ұялыдыр, машине, радио, рузғаш, жапагүл, марсур, мал, мерген, нұр, лашын, ұяс т. б. «Бұныға бұын көсе» дидактикалық жаттығуы -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасындар. Мысалы: ал... ма, бағана... шы, қар... быз, қа... ұяң, қала... қай, қыза... нар, қор... жын, дән... т ер, қа... лам, қай... шы, жылы... қы, бе... сік, бал... та, қор... не, са... біз, бар... бай.</p>
--	--	--	---	---

<p>дай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соның да кездесетініне мысал келтіреміз. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жапалау шаны, сонында тұрса, көк жапалаушаны, ортасында тұрса, екі жапалаушаны да көтересіңдер. Мысалы:</p> <p>-к дыбысы: (қатқыр, қамыс, асқабат, бағ, мақта, қымбат, ауылды, барлық, бақа, балық, қалмақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқу, қалпа, қарлығаш, сарыасқан, аңқу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жасатық, батпақ, қымыз, қаңғытыр, құндық, қоныр, қол, қорпа, тоқ т.б.)</p> <p>-т дыбысы: (тор, тоқылдақ, отыр, тең, кет, жат, тамақ, қағыз, қатық, торсық, от, томылус, келтер, тирак тор, теңір, терек, қактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарак, тон т.б.)</p> <p>Сөз дыбыс таң, сөзден сөйлем құрыла тының білеміз. Сызбамен жұмыс. Сөйлемдегі сөздерді тіктертбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақшылыққа қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктертбұрыштың бірінші сызығы бінгірек болады. Төбешіі тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде</p>	<p>бірнеше зат салу арқылы заттарды тенеструді ұсынады. Балалар жұптаға бөлінеді. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттар дың салмағы әртүрлі. Бала дар ауырлаған таразы басы ның төмен түскеніне көңіл аударды. 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындау Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 шақырып, оларға әртүрлі заттардың жұптағынөңшеу ді ұсынады. Не ауыр ашық хат па немесе қарындаш па? Таразы табақшаларын тенестру үшін не істеу керек? 2, 3-тапсырмаларды өздігінен орындап, кейін нен тексеруді сұрайды. Балалар төмен түскенін анықтайды. Таразы бас тарын тенестру үшін зат тарды қосады. Тапсырманы орындайды. Өлшеуге арналған практикалық жұмыс. Балалар заттардың жұптағын өздігіненөңшей ді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p>	<p>Қатан дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>мама (m), фабрика (ф), кілт (к), кігіз (к), қалп (қ), тымқан (т), шымылқ (ш), сақина (с), хат (х), нұрқулы (н), шетк (ш), күре к(к), трактор (т), сазыз (с), тау (т), қатшы (к), қылыш (к), нарпа (н), шор (ш), сичыр (с), су (с), қал (қ) т.б.</i></p> <p>«Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы</p> <p>Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: - <i>ы- дыбысы сөз басында: ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстмық, ырыс, ығла, ырылдағы т.б.</i></p> <p><i>ы- сөз ортасында: маймыл, мамық, жасстық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қыңқылдақ, қалжың, қалтылағыс, құдық, құрлық, мың, жылқы, жселбыз, қарбыз, қауын, қонғыз т.б.</i></p> <p><i>-ү- дыбысы кездесетін сөз: таруық, қауын, жүзун, бау, тау, уық, уыз, бу, су, су т.б.)</i></p> <p><i>-ү- дыбысы кездесетін сөз: үтік, ұйыт, күз, құмық, тұтық, күнделік, қуы, күш, күнбедегіс, күміс, ұмыт, уәңді, күз, тұз, тус, үзіңді т.б.</i></p> <p>«Сөзді өлшемсіз» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Алақандарды үстелге алақандарды Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің</p>	<p>найды. Бір санды аттан санайды</p> <p>№2 тапсырма Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олар дың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы қандай? Соның фишканы толықтыр.</p> <p>№3 тапсырма. Неше пішін? Бұл қандай пішіндер? Оларды атаңдар.</p> <p>№4 тапсырма. Есеттер құрас тырып, мысалдар жазыңдар.</p> <p>№5 тапсырма. Ұзындығы бойынша салыстырыңдар.</p> <p>№6 тапсырма. Түсі, пішіні, өлшемі бойынша қоралтарға салу, яғни түймелерді салу керек – қоралпа қарай сызық жүргізу.</p> <p>№7 тапсырма. Балалардың таразы туралы түсініктері тексеріледі. Топтар бойынша тура және кері, бір саннан аттап дауыстап санайды. Ол бойынша мысалдар құрастырады.</p> <p>4. Мұздық</p> <p>Құстар біздің досымыз. Мұздық тыңдау. Дирикалық Мұздық ыртағында бау валге ыртағында аның әуендері қабылдау, аның сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, аның қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен</p>	<p><i>ко...ын, құмырс... қыш...был, қо...ян, ал...тұрт, май...ыл, бап...па, бап...ақ, нар...па, қыз...ақ, дақ, түліне...дақ, ке...рет, кәм...пш, ке...се, ке...ме, қуыр...шар т.б.</i></p> <p>«Сөзгеі дыбыстың орынн дұрыс» дидактикалық анықта»</p> <p>Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жапалаушаны, ортасында болса, көк жапалаушаны, көк соңында болса, көк жапалаушаны, ортасында болса, екі жапалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>-р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қарық, рақат, рауған, ару, Ардақ, көліойірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қаралат, қорға, сичыр, сырдық, қоныр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.),</p> <p>-ә- (атең, аткешік, әңгіле, қарі, амр, күпа, Күпаң, бәтеңке, балш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәзілдер, тереліке т.б.),</p> <p>-м- (мидпа, мап, мамық, қандыр, монша, моншақ, Әшпа, қамзол, қалмақ, тамыр, тамыз, көмір, қомбайн, мапа, мысық, том, амр, теңір, жемір т.б.),</p> <p>Дидактикалық ойын:</p>
--	--	--	--	---

<p>канша сөз болса, соншалык төртүрүшүлүктөн арасына бир лей аракашыптык калдыры лады. Сонынан нүкте койы лады. «Сөйлөмдү толукта» дидактикалык ойыны. Ойын шарты: бала лар төрбөшөнүн бастаган сөйлөмүн өз ойлоры мен жалгастыруу керек. Бөрүн жасап коятын (ол ким?) – (мысык) Тышканын жауы – (мысык) Эжем ирди – (үршүк) Шөүлдөп үрди – (күшк) Ен ку ан – (түлк)</p> <p>3. Музыка Фарыш алегине саяхат. Лирикалык ыр-ыргатында бау дуендерди кобылдау, аннин сипатына сөйкө би кимылдарын орындай билу, аннин каркынынын өзгөрүүн байкау, шыгармаларды сипаттай билу. Музыкалык-ырсагыттык кимылдар: «Көндү Би» (И. Штраус). Балалар мен би кимылдарын көндү, жөнү, ойнакы билеу.</p> <p>Музыка тыңдуу: «Айды аперши, апатай» (Е. Әміров). Энинн мөтүнн орындап болган соң, балалар мен өңгөмө жүрүтү. Балаларга 12 сөүрү аршыкерлер күнү экенин айткы, интративти тактадан фарыш алегине саяхат жасап, фарышкерлер мен таныстыруу. Фарышкер лердин суреттерин көрсөтү.</p>	<p>4. Шыгармачылык и-с-арекет Шалтындагы балаларлар құрастыруу жазык кагаз пишидерди көлөмдү пиши дерге өзгөртү. Жумисорнын да көлөмдү эрежелерин сактауды мөңгөртү. Сурет салуу сюжеттик сурет терди салуу ұжымдык жұмыс тарды орындап, ойдан сурет салуды үйрөтү. Мүсіндеу: мүсіндеу эдіс-тәсілдерин үйрөтү. Жапсыруу: кайшы мен жемдү дурсы колдануу, өңбөк көлөмдү мен жеке гипиена эрежелерин сактауды үйрөтү. «Үй құстары» бүктөмөсі бойынша жұмыс жүрүтү. Үй құстары және олардын пайдасы туралы өңгөмөлеу. Олар үй маңында аулада тирилик өтөді. Адамдар үй құстарына жем, су берелі, кара дайындайлы, камкорлык жасайды.</p> <p>«Баласын табуға көмөктөс» ойыны. Балалар суреттер бойынша үй құстарынын балалар дарын табады, атайды. Тауыктын баланы жоқ. «Ғажайып себет» ойыны. Төрбөшөні балалардын назарын бөтү жабык тұрган себетке аударады. Балалар, карандаршы, кандай өлөмү себет. Пишиде</p>	<p>кыска болганы, өтөр алыс болса, онда сөз ұзын болганы. Мына сөздерди өпшөйк: <i>дос, бейитшилик.</i></p> <p>2. Математика негидері Математикалык ойындар. Билмдү бекітү. «Кай цифр жок» ойыны. <i>Цифрларды табуу, зейндерин дамытуу.</i></p> <p>Таныс сандардан сандар катары құрастырылады. Балалар көзін жұмган кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар катарына карап, жетпей тұрган санды айтады. Геометриялык фигуралар мен, кез келген заттар мен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p>«Алдымен – содан кейін» ойыны. Көңілсіздік және мөңгөмөлік түсініктер Алдымен көктөм, ал содан кейін ... Алдымен күндүз, ал содан кейін ... Алдымен кішкентай, ал содан кейін ... Алдымен 2, ал содан кейін ... Алдымен 4, ал содан кейін ... Алдымен жұмыртқа, ал содан кейін ... Алдымен жулдызқурт, ал содан кейін ... Алдымен түйін, ал содан кейін ...</p> <p>«Зейинді болд» ойыны. <i>Тәулүк бөлкімөрі, зейинді дамытуу.</i></p> <p>Өгер дурсы болса, балалар алақандарын шалапактады, дурсы эмес болса, аяқтарын топылдаптады.</p>	<p>жануарлардын, құстардын кимылдарын жасайды. Төрбөшөні балалар мен құстар туралы, оларга жасагытын камкорлык туралы, жыл құстары туралы өңгөмө өткізеді. Адамдар колдан үйшіктер жасайды, олар мен дос болып, күтім жасап, балаларды жағдай жасайды.</p> <p>Музыкалык-ырсагыттык кимылдар: «Құстар» Балалар шенбер бойында тұрып, колдарын канат секілді жайып, музыкаға ілесе жөнлі аяқтың ұшы мен құс болып ұшпады.</p> <p>Музыка тыңдуу: «Көкөк» (Х. Мухамедова). Музыка тыңдап болган соң ан сипаттың, мағынасын өңгөмөлеп, балалардан сұрау. Көкөк, көкөктер, көкөктер, Бүді құстардың бөрі де Эңші болып кеткен бе? Эң айттар алдында дауыс жаттыгуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айтуу: «Көкөк» (А. Жайымов). Балаларга кайталап, қосылып айтуға үйрөтөді. Эңді орындау барысында ырсагыттык ерекшеліктерге тоқтау, дыбыс ұсақтықтарын алақандары мен шалапактап өңгөмөлеу. Үйренген «Фарышкер боламыз» әнін (Ш. Мухамеджа нов) өскө түсірү, сөздерін анык айтуға, ан ыргаты мен</p>	<p>«Сикырды санык» Төрбөшөні өлөмү сикырды сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (<i>ботка, құлыншық, аю, мысық, машина</i>). Балалар ойыншықтар аркылы бір-бірі мен байланысқан сөйлөмдер құрап бөреді.</p> <p>Төрбөшөні балалардан сөйлөмдөгі сөздердөртө мен айтуға тапсырма бөреді. Мысалы: бірінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлөмнің сызбасын сыздады.</p> <p>3. Коршаган орта мен таньы Жануарларды топтастыру. Жануарларды өртүрлі белгі лері бойынша құстар, балык тар, жануарлар, аңдар, жәндік тер, мекендеу орны, қозғалу тәсілі, жүзу, табиғи климат тык аймақтар бойынша топ тастыру. Кандай жануар дидактикалык ойыны. Шарты: бір бала хатқалтадан жануарлардын суретін алады. Сол жануардың нәсіксыз тыришилігі туралы өңгөмөлейді.</p> <p>Сұбат дидактикалык ойыны. Ойынның шарты: Төрбөшөні – тілші, ал оқушы халык болады. Тапсырма: Жануарларды бөп, салыстыр Жануарлардын нак пишиде рин муляж көрсөтү. Балалар дан жануарларды аттарын сұрау. Құстардын баска жану</p>
--	--	--	--	---

<p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоныр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Ғарышкер боламыз» Ш. Мұхамеджанов. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттеріңше би билеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Ойын: «Қанша дыбыс ойыны» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау.</p> <p>Музыкалық аспапты ойнау: «Тамшылар» румын халық әні.</p> <p>4. Дене шынықтыру Жұптағы спорттық ойындар. Балмингтон. Воланды ракетка мен белгілі бір жаққа</p>	<p>не бар екенін жақындап көрейік Мынау не? Балалап табылды Балалап қандай екен? Ол қалай дыбыстайды? Балалаңдар шалғында ойнағанды жақсы көресі. Санамақ арқылы 4 шағын топқа бөлінеді. Үлестірмелі материалдағы «Шалғындағы балалаңдар» сюжетті суретке назар аударту. Балалаңдардың бөліктерін қатпар ланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді кино әлісімен қиып аламыз. Дайын бөліктерді ватманға жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>-Алдымен кеш түседі, содан сон түн болады. -Біз танертенділік тамақты кешке ішеміз. -Біз түнде серуендейміз. -Күндізден кейін кеш болады...</p> <p>3. Көркем әдебиет Көліктер Шығарма мазмұнын сюжеттің бірзіділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогті сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. М. Әлімбаев Троллейбус өлеңімен таныстыру. Бағана ілінген. Аспағы сым жолы бар, Көшенерде жүгірген, Троллейбус жолы бар. Сым жолымен зулайды, Басқа жаққа бұрмайды. Дидактикалық ойын: Жолдан өте білесің бе? Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Көліктер, жаяу жүргіншілер, Бірінші топ көліктерге мінеді, екінші топ жаяу жүргіншілер. Бардаршамға, жол белгілеріне қарап, жолдан өтуі керек. Жұмбақ шешу: төбесінде белек, ұшады өзі керемет. Тікұшпақ. Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. Трамавай. Қандай көлік түрлерін білесің? Қандай көлікті ұнатасың? Суретін салып, әңгімеле.</p> <p>4. Дене шынықтыру Тату бола білеміз! Спорттық ойындар элементерін үйрету.</p>	<p>орындауға баулу. Жеке немесе топшен ән айту.</p> <p>Билер: «Көкпар» би Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады.</p> <p>Ойын: «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.</p> <p>Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталулы қайталауды талап ету.</p> <p>Музыкалық аспапты ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»</p>	<p>арнадан өзгешелігі олардың тұрмысты, қауырсыны, қанатты екі аяғы мен құйрығы болғанды. Құстардың көпшілігі ұша алады. Мен қандай жануармын ойыны.</p> <p>4. Дене шынықтыру Жұпта Орындалатын жаттығулар. Спорттық ойындар элементерін үйрету. «Қолды көтеру» Б.к. – нетізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 – қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан қалыпта келу (8 рет).</p> <p>«Отырып-тұру» Б.к. – нетізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпта келу «Бұрылу» Б.к. – нетізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айкастырып, аяғын иық ені денгейінде қойып тұру; 1 – денені онта (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпта келу (8 рет).</p> <p>«Құрсақ тығаршығын қатайту» Б.к. – бірінші аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шапқалап жату; 1-2 кезек-кезек дене сін көтеріп, отырады; 3-4 –</p>
--	---	--	--	--

	<p>багыттай отырып лактыру. Балминтон және қалашық ойындарының бір-бірімен қарым-қатынас жасау, араласуға, денсаулыққа пайдасы жайлы айталды. Таза аудараты спорттық ойындар арқылы, сауығуға бағаларды баулу. Бір-бірден тізбекке тұру. Оңға, солға бұрылу, айналып бұрылу, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүру. Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға бұрылып, айналып бұрылады, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүреді, жүгіреді. Жүріп келе жатып, қайта сап құрады. 120 метрге жүгіру. Орташа жылдамдықпен, қолдарын еркін ұстап жүгіреді. Балминтон Желбіршекпен жаттығулар орындау. Бір орында тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына лақтырып ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қатып алады. Ракеткамен жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салды, қол білезігін ракеткасымен бірге айналдырады. Желбіршекті ракеткамен сызықтан асырып ату. Желбіршекті жоғары-алға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп,</p>	<p>Баскетбол элементтері: «Ол – мен, ол – мен, Және менің достарым!» Еңбегімен өз үйін көркем етер кім екен? Қалам, дәптер, кітабын жинап қор кім екен? Айтқандаршы, танертен жуынбаған кім екен? Тапсырманы үйдегі орындаған кім екен? Бір сағаттай сабаққа кеш келетін кім екен? Терезені доп соғып сындыратын кім екен? Ал шынығып, жаттыққанды ұнататын кім екен? Шенберге тұрып, сұрақтарға жауап береді: «Ол – мен, ол – мен және менің достарым!»</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбынды тап», Екі-екіден сапқа тұру. Сапта жүгіру бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу. Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шапшырап кетеді. Қайтадан «1, 2, 3 – жұбынды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады. Жұпта орындалатын құрсақ тығғыршығына арналған жаттығулар қолдарын басының арттына қойып, шалқасына жатып орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:</p>	<p>қайтадан бастапқы қалыпта келу (8 рет). «Еңкею» Б.к. – аяғын ияқ денгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1-оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпта келу (8 рет). «Секіру» Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орында тұрып секіру – 8 рет. Қозғалмалы ойындар Қазақтың бағаларға арналған ойындары «Арқаннан секіру» Ойынды тегіс аланда ойнаған жөн. Оған ралдусы арқан ұзындығымен немесе бір-біріне байланған секірменнің ұзындығы мен бірдей шенбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүртүзші саналады. Жүртүзші шенбердің ортасында тұрып, арқан ды ойыншылардың тізелері денгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақырындаптып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тигіте тырысу керек. Шенбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүртүзшінің айласына алданбай арқаннан аттау немесе одан</p>
--	---	---	--

	<p>жөлбүршөктү алгандан уру керектигине назар аударту. Адамкайдын бир шетине катар түзгөн тұрады 6 м, 8 м кашықтыкка сызыктан асырып ұруға тырысады. Жөлбүр шөкті қайта алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, «Қалашық» 5 метр кашықтықтан фирураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жербауыр лап, айнала ұлатындай етіп жеңіл дақтыру керектігіне назар аударту.</p>	<p>«Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн» (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір кашықтықта екі сызық сызылды. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүртүзуші орталырына тұрады. Ұлдар тобы – «Түн», ал қыздар тобы – «Күн». Жүртүзуші белгісімен ойынбасталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тараалады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек».</p>	<p>сөкіру. Ал аағына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүртүзуші болалы.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шақфақа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сылдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. Сылдырманы саламыз Сенін киімінде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Құстарды бақылау Мақсаты: танымдық қабілеттерін дамыту; Сұрақтарға жауап бер: «Нәліктен құстың қауырсыны болады? Құстың киімі біздікіне қалай ұқсайды? Еңбек қызметі: фидердегі арнаны жанарту.</p>	<p>Қарғаны бақылау Мақсаты: қарғаның сыртқы түрін еске түсіру. Еңбек қызметі: тұқым себу үшін топтырақ салынған қоратты дайындау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойындар:</p>
<p>Серуен</p>	<p>Бұталарды бақылау Мақсаты: зейінін, қиялын, сөйлеуді дамыту. Еңбек қызметі: алданнан құрғақ бұтақ жинау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, топпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қуып</p>	<p>Шуақты күнді бақылау Мақсаты: қоршаған ортаға қызығушылықты дамыту, тек ересектер мен балалардың ғана емес, құс, аңдардың да күнге қалай қуанатынын байқау. Еңбек қызметі: серуенуге шығаратын материал</p>	<p>Торғайды бақылау Мақсаты: зейінді дамыту, көктем келуімен торғайдың мінез-құлқы, сыртқы түрі өзгерісін байқай білу. Еңбек қызметі: балалар күрестімен құмсалғыштағы құмды қазу. Мақсаты: аумақты таза</p>

	жета, «Аллахкер түлкі» «Лактыр» ойыны Максаты: догты дақтырта және калгып алуға жаттықтыру. Жеке жұмыс: төмпешектен секіру Дербес әрекет: (Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	дайындау Максаты: тәрелсіз болуға ұқтылуын дамыту «Біреу білге қонакқа асылтып келсе!» кимылды ойын Максаты: көзі дамыту, топта ойнау «Қуыл жет» кимылды ойыны Максаты: жылдамдық, зейінді, көзді дамыту. Төменнен екі қолмен тік нысанға дақтыру жеке жұмыс. Дербес әрекет: (Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Максаты: құстарға деген қамқорлық, қамқорлық сезімдерін дамыту. Кимылды ойындар: «Құстар мен бағаландар», «Тыуық қорыдағы түлкі» Максаты: зейінді, кеңістікте бағтарды дамыту, құрбысына достық қарым-қатынас. Жеке жұмыс: прелегидеп жүту. Дербес әрекет: (Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	ұстауға құштарлықты дамыту Кимылды ойындар: «Т ортайлар мен мысық», «Адронг бұлғы өсіруші» Максаты: зейінді, кезін, естілігін дамыту. Жеке жұмыс: тапсырмамен жүту. Дербес әрекет: (Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	«Жүрлік, жүрлік және келдік», «Арқытағы қасқыр» Максаты: кеңістікте бағдарлауды, зейінді, көзді дамыту «Менен кейін қайтала» жеке жұмыс Дербес әрекет: (Қоршаған ортамен танысу+ дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)
Сөруеннен оралу	Кімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде тақпақ айту «Т азалы жу, суды аяма. Алақандар қардай аптақ болсын» (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)				
Бағалардың дербес іс-әрекеті	«Цирк» сюжетті-рөлдік ойыны Максаты: киялды дамыту, цирк аңдарымен танысу. (Сөйлеуді дамыту + музыка) Жануарлар туралы жұмбақ шешу. «Ойлан, тап». (Көркем әдебиет)	«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны Максаты: жануарларды ажырата білу; жануарларға күтім жасау қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу)	Д. Мамин-Сибиряктің «Сұр мойын», ертегісін оқу. (Көркем әдебиет) Бағалардың қалауы бойынша ойындар. Бағалардың қалауы бойынша кимылды ойын	«Отбасын атап айт» дидактикалық ойыны Максаты: жалпылау кезінде маңызды белгілерді анықтауға, бір түрдегі жануарларды табуға үйрету. (Қоршаған ортамен танысу) «Түлкі мен құмыра» ертегісін оқу. (Көркем әдебиет)	«Үй жануарлары – адамның досы және көмекшісі» әңгімесі Максаты: бағаларға қандай үй жануарларды белгілі екенін анықтау, адамға достық пен көмек деген не екенін айту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Бағалармен жеке жұмыс	Қарым-қатынас дағдысы «Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Максаты: тірек тақырыптық суретті қолдана отырып, үйлесімді сөйлеуді дамыту.	Танымдық және зияткерлік дағды «Көрші санды» атау дидактикалық ойын Максаты: натурал қатардың әрбір саны үшін	Шығармашылық және зерттеу дағдысы «Камзолды сәндеу» қосымшасы Максаты: қайшымен жұмысты бекіту; киялды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағды «Логикалық тізбек» дидактикалық ойыны Максаты: бағалардың қателіктерді байқау қабілетін	Қарым-қатынас дағдысы Графикалық диктант Максаты: қол моторикасын дамыту, жазуға дайындық

	(Түзету жұмыстары)	алдыңғы және кейінгі 10 санды атау	калыптастыру, байқауды дамыту
Бағалардың үйге қайтуы	«Мен ғарыш суретін салғамын» бағалар сурет байқауы Мақсаты: бағалардың қоршаған әлемді тануы мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік тәсілді іске асыру. «Көктемгі дарумен тапшылығын қалай реттеу керек», «Дарумен терапиясы» Айболит кенестері		

Тәрбиеші: Түрпү

ТӘРБИЕ-ЫЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.10–27.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10	Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
Балаларды қабылдау	Күзгі маусым туралы әңгіме «Күз қызғыл түлкі ашсаңда серуенде»	Психогимнастика (пластикалық этюд)	«Жалырақ түсуі» өлеңін үйрену	Психогимнастика (пластикалық этюд)
Ата-аналармен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер; кенес беру. Ата-аналармен балалардың қындрылғы, баланы ашүмен күресуге қалай үйрету туралы жеке әңгімелер			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар	«Қораптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндерді түсі бойынша көзбен байланыстыру қабілетін дамыту	Дидактикалық ойын «Сол қолда не бар, оң қолда не бар?»	Дидактикалық ойын «Білемін-білмеймін» Мақсаты: балалардың назарын өз дағдыларына аудару	«Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту;

Қарау және басқалар)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жемістер мен көкөністер» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілері бойынша жіктей білу	«Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: оқиғаларды ретке келтіруге және әңгіме құруға үйрету	«Трафарет бойынша жүргізу» ойын жаттығуы Мақсаты: трафаретпен жұмыс істей білу	«Сана» дидактикалық ойыны Мақсаты: дағдыларды бекіту
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Қоршаған ортамен таныстыру Табиғатқа қамқор бол. Адамдардың арасындағы өзара байланысты байқау. Орманға ойша серуен. Табиғат-ана әңгімесін оқу. Қорытындылау-жетекші сұрақтар. Табиғат дыбыстары видео көрсету. 2. Сауат ашу негіздері Сөздерге талдау. Біз нені үйрендік? Дыбыстың сөздегі орны. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік	1. Сөйлеуді дамыту Күзгі жапырақтар. Сөйлемдердегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. 2. Қазақ тілі Мен және менің достарым. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.	1. Сөйлеуді дамыту Ойыншықтар мерекесі. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. 2. Қазақ тілі Ғажайып алаң. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.	1. Көркем әдебиет Әдептілік әлемі. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. диалогтік сөйлеуді дамыту, кейпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Балалар, амандаудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю,

<p>калыптастыру, сөздін мағынасына кызыгушылыкка баулу. Сөздерді дыбыстык талдау, сөздігі дыбыстардын ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>	<p>калыптастыру, сөздін мағынасына кызыгушылыкка баулу. Сөздерді дыбыстык талдау, сөздігі дыбыстардын ретін дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>	<p>3. Математика негіздері Біз нені үйрендік? Дидактикалық ойын: Неше зат жасырылған? Ойынның мақсаты: 6-ның көлемінде есептік санауды дамыту, 6 санының құрамы туралы суретпен жұмыс. Оларда 6 зат бейнеленген, бірақ олардың кейбіреуі қағазбен жабылған. Балалар нешеу екенін табады.</p>	<p>достарын ренжітпей ойнау 2. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Дыбыстармен жұмыс. «Тісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші дыбыстарды айтатын: а, б, у, о, я, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тісті түсті көрседі, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек</p>
<p>3. Музыка Сабантойды тойлаймыз.</p>	<p>3. Математика негіздері Біз нені үйрендік? Дидактикалық ойын: Неше зат жасырылған? Ойынның мақсаты: 6-ның көлемінде есептік санауды дамыту, 6 санының құрамы туралы суретпен жұмыс. Оларда 6 зат бейнеленген, бірақ олардың кейбіреуі қағазбен жабылған. Балалар нешеу екенін табады.</p>	<p>4. Музыка Сабантойды тойлаймыз. Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейнеленіп мазмұнымен, оның көңілі-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту.</p>	<p>3. Коршаған ортамен таныстыру Экологиялық белгілер. Мақсатты серуен. Жылдың әрбір мезгіліне сәйкес, табиғат құбылыс тарындағы өзгерістерді байқау арқылы өмірге келген халықтық болжамдар туралы түсінік беру. Табиғатқа байланысты халық болжамдарын оқу.</p>
<p>Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейнеленіп мазмұнымен, оның көңілі-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Балалармен сабантой туралы әнтіме өткізіп ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатынын туралы мәлімет беру. 4. Дене шынықтыру Біз болашақ әскерміз. Біздің стадион. Жалпы дамытушы жаттығулар. Бір-бірден тізбекке сап түзеп, жай жүрісті орындайды. Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегің сілкіп жүгіреді. Артпен жүру. сүйем қалам атап жүруді орындайды. Жүру мен жүтрудің әр түріне сәйкес қол қимылының амплификасын</p>	<p>4. Шығармашылық іс-әрекет Алтын балық. Зағтық жапсыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді кино</p>	<p>4. Шығармашылық іс-әрекет Алтын балық. Зағтық жапсыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді кино</p>	<p>4. Дене шынықтыру Менің отбасым. Жалпы дамытушы жаттығулар. Жүру, шапырап</p>

	<p>сактауға басты назар аудару.</p>			<p>жүгіру. Кыска алыммен жүгіру. Тізбекте тұру. Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдарына жылдам текшелерді алады. Қолдарын артүрлі қалыпта ұстап жүреді. Жүру барысында бір тізбектен екі тізбек болып сап құрап жүреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Қимыл-қозғалыстарын басқа бағалармен сәйкестендіріп орындайды.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Бағаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын тандау; бағалармен жеке әңгімелер.</p>			
<p>Серуен</p>	<p>Жыл құстарын бақылау Мақсаты: жыл құстары туралы түсініктерді кеңейту</p>	<p>Күнді бақылау. Мақсаты: күн сәулесінің өзгеруін байқау</p>	<p>Көлікті бақылау Мақсаты: түсініктерді кеңейту, сөздік қорын байыту және белсендіру;</p>	<p>Балабақша ұжаскесінде мақсатты серуендеу Мақсаты: жалпыланған ұсынысты қалыптастыру</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз?».</p>			
<p>Бағалардың дербес іс-</p>	<p>«Егін жинау» рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыта отырып, бірнеше ойындарды</p>	<p>«Емхана» сюжетті-рөлдік ойыны</p>	<p>«Жүргізушілер» сюжетті-рөлдік ойыны.</p>	<p>«Дәріхана» сюжетті-рөлдік ойыны</p>

эрекеті	қолдануға үйрету		Максаты: рөлдерді бөлуге және қабылданған рөлге сәйкес эрекет ету	Максаты: дәріхананың міндеті туралы айту
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Алғанның күндерін, жыл мезгілдерін, айларды ата» дидактикалық ойын	«Жиекте және қиып ал» ойын жаттығуы Максаты: қарындашпен және қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын жетілдіру	Қозғалыс дағдылары «Нысанға тигіз» қимылды ойыны Максаты: көзбен немаларды дамыту, елтілік	Қарым-қатынас дағдылары «Қойма паровозы» дидактикалық ойыны Максаты: зат есімдер мен етістіктер арқылы сөздікті белсендіру
Балалардың үйге қайтуы	«Сіздің баланыз не салады?» әнгімелесу (Whatsapp мессенджері) Максаты: баланың ілкі әлемінің кілтін табу. Ата-аналарға арналған «Ас үйдегі ойындар» бұжегі. Максаты: ата-аналарда балалардың мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-эрекет ретінде ойнауы туралы түсінік қалыптастыру;			

Бейнеші: Көр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюзивтілігі

Топ: мектептің сынып
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар кәсіп кәсіпке жасалды: 23.12-27.12.24ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 27.12
Балаларды қабылдау	<p>Біртүтас тәрбие балаларыма аясылда жетіткен «Бірлік пен ынтымақ» айы КР Әнуранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күї қалыптастыру ойындары. Достық атмосферадан құту.</p>	<p>Психология «Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы апақ қар: жер, үйлер. (<i>Адыман жүреді!</i>) Қараңдаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшпайы! (<i>Қолды жайып, айтады.</i>) Ағаштарда, көлдіктер де, Апақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінді (<i>Қолмен мұрныды ұстау</i>) Отпа кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар. (<i>Қолдар бүйдір</i>) Ал қыста бізге қар, шана, шаңғы және қонық бар! (<i>Қимылмен көрсету</i>) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p>	<p>Апта өлеңі. Бұл оқиға желтоқсан айында болған еді, Тау басында шырша тұрды, Шырша жанында ашулы қасқырлар жүрді. Бір рет түн ішінде, Орманда тыныш болған кезде, Қасқырға тау жотасында Келісің қалды Қоян мен Көжек. Жана жылда кімге ұнасын Қасқыр тырнанына түсу? Қояндар алға ұмтылды Шыршаға секіріп мінді. Құлақтары қысылып Ойыншық сияқты ілініп қалды. 10 кілтпенгі қоян шыршада ілініп Үңсіз тұрып, қасқырды алғалы. Бұл қантарда болып еді – деп ойлады қасқыр, Тауда – безенген шырша. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)</p>	<p>Саусақ гимнастикасы «Жана жыл» Жана жыл келе жатыр! (<i>Қол шалқарту.</i>) Балалар дөңгеленіп білгелді. (<i>Қол ұстасқан, қолдар созылған, шынтақты бұзу.</i>) Шыршада шарлар ілініп тұр (<i>саусақтарды екі қолға кезегінен қосып, шар жасау</i>), Шамдар да жанып тұр. Міне, мұз жарқырайды (<i>жұдырықтың күсу және тез ашу</i>), Қар ұшқындайды. (<i>қолды жеңіл және бау қозғалту.</i>) Аяз Ата қонаққа келеді (<i>саусақтар тізе немесе еден бойымен жүреді</i>), Ол барімізге сыйлық әкеледі. (<i>Алақан ысқылау.</i>) Сыйлықтарды санау үшін, Саусақтарымызды бүтпейт: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. (<i>Әр саусақты кезегінен ұқсалу.</i>) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p>	<p>Жеке қауіпсіздік ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» (ДӘРЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛШОНДАРЫ) https://youtu.be/topPwzOFOIE?si=3xsiXrАbNDcB 87Rorhttps://orkepinstituty.kz/ru/telefon-egovachih-ijni</p>
Ата-аналар мен әңгіме беру	<p>Өнегелі 15 мин. Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Балалардың дербестігін қалай тәрбиелеу туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың</p>	<p>Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу</p>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Жана жылдық шырыша» дидактикалық ойыны Мақсаты: биіктікті (биіктік параметрлерінің бірі) анықтау үшін өлшегішті қолдану, қала бойынша сапарды ойнау және шырышаларды орнықтарға жеткізу қабілетін дамыту (математика + қоршаған ортамен танысу) «Қалай өмір сүресің?» қимылды ойын Мақсаты: балалардың қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілеттерін, ойнау дағдыларын, қозғалысты үйлестіруді (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) дамыту «Сурет салу» тапсырмасы Мақсаты: бұрын бар дәрілдерға сүйене отырып, жана бейнені өз бетінше жасау қабілетін дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)	аналардың сұрауы бойынша кенес (жеке) «Қайсысы көп?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі заттын таң санын көру және сөйлеуде көрсету қабілетін дамыту; 5, 6 және т. б. (математика + сөйлеуді дамыту) «Не жоқ?» Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспеушілікті тез табу қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Ертегілер патшалығы» ойыны Мақсаты: ертегі кейіпкерінің бейнесі мазмұнын көру қабілетін дамыту, оның мінезін ұжымдық рөлдік ойында көрсету (сөйлеуді дамыту + Көркем әлебиет)	«Сынған баспалақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: шамалардың біркелкі есуіндегі бұзылуды байқау және атау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Сұяқ-ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Қызы ұшқарлар» ойыны Мақсаты: қиялды, бейнені ойнауды дамыту (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	сұрауы бойынша кенес (жеке) «Суретті кім дұрыс тандайды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: «жипаз», «кипі», «аяқ киім», «жеміс» жалпы ұғымдарын біріктіре отырып, суреттердің көрсетілген санын тандау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Айрмасын тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сиптағ бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) Өз ойы бойынша мүсіндеу Мақсаты: балалардың қиялын, өз жұмысының мазмұнын ойнап табу қабілетін дамыту; алған білімдерін өз бетінше қолдануға машықтану (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу)	«Таңып алып, айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін дамыту (қоршаған ортамен танысу + математика) «Қайық» қимылды ойыны Мақсаты: физикалық қасиеттерді, ұжымшылдықты, сиптағ бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Таяқшадан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту (құрастыру + математика)
Ертегілік жаттығу	Танертегілік жаттығулар	Танертегілік жаттығулар	Танертегілік жаттығулар	Танертегілік жаттығулар	Танертегілік жаттығулар
ҮІӨ дайындық	«Қыс белгілерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті жандандыру, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қазақ тіліндегі сөздерді атау	«Қандай қыс, қандай қар?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөйлеуді сын есімдермен байыту «Мерекедегі мінез-құлық ережелері» ойын-жаттығу Мақсаты: қоғамдық	Жана жылдық ертегілікке арналған өндер мен өлеңдер үйрену Мақсаты: жана жылдық ертегілік сценарийіне сөздерді қайталау (сөйлеуді дамыту + музыка) «Шырша салу» жаттығуы	«Мереке туралы әңгімеле» ойын жаттығуы Мақсаты: болған оқиғалар туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін дамыту, қазақ	Экологтар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың экологтар жұмысының адамгершілік бағыты, оның табиғатты сақтау қажеттілігі, әлеуметтік

<p>(сөйлеуді дамыту + коршаған ортамен танымсу)</p>	<p>Орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы білімді жандандыру (сөйлеуді дамыту + коршаған ортамен танымсу)</p>	<p>Мақсаты: әр түрлі үшбұрыштардың көмегімен шырыша салуды үйрену (математика + сурет салу)</p>	<p>Тілбилеті сөздерді қолдану (сөйлеуді дамыту + коршаған ортамен танымсу)</p>	<p>Мамығы туралы түсініктерін кеңейту. «Жер бетінде жануарлар неге жойылды?» ситуациялық әңгіме Мақсаты: табиғаттың әртүрлілігі туралы түсінік беру, кейбір жануарлардың жойылуының негізгі себептерін тзімдеу, қорғалғындарды атау, жануарлар мен өсімдіктер әлемін неге қорғау керектігін түсіндіру; балалардың сөздік қорын байыту (динозавр, мамонт, тегіт сымдартағы, қара лайтек, қорықтар) (сөйлеуді дамыту + коршаған ортамен танымсу)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-шаралар Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, қаламды дұрыс ұстау алу, жазу парағында бағдарлай білу. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Қарама-қарсы іс-шараларды айт» ойынын ойнату. Үміт қылады, Інкер ... (<i>сөзламды</i>) Марат үнілемей отыр. Танат ... отыр. (<i>идулан</i>) Ардақ жазып отыр, Асыл ... (<i>жасбай отыр</i>) Қыздар біледі, ұлдар ... (<i>билемей</i>) Актөс үрді, Күтжол ... (<i>үрмей</i>)</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Балалармен сөзестік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру Тақырыбы: Суреттер Торғайлар мен мысық ойыны. Тәрбиеші мысық ал балалар торғайлар бонады. Белмеде жатымды бау әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісемен «торғайлар» ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысықты» ауыстырады. Ойын осылай жалғаса береді. – Балалар, біз торғайлар туралы ойындары бекер ойнаған жоқпыз. Бүгін жазушы Максим Зверевтің</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Түрлі сөздерді салу, жолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызғушылықпен орындау Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Кім не істейді?» ойыны. Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Егішкі не істейді? Батын не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы: Ақсақ құлан Жылқы тектес жануарлардың суретін іледі (жылқы, құлан). Әр суретке тоқталып, түсініктеме береді. Құлан – жылқы сияқты жалы бар, аласа бойлы, тұяқты, жабайы жануар. Құлан Қызыл кітаптың қызыл парағынан орын алған. Құлан жылқы сияқты жүдірек, есекше ақырып, жылқыша пысқы рынады. Құландар суда да жынып жүзеді, кейде ені жаппақ өзеннен қиналмай-ақ</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Дыбыстардың белгілерін ажырату. Тақырыбы: Біз сөйлем құрай аламыз «Артығын тап» ойынын ойнату. Қыс, көктем, жаз, күз, ұз. (<i>уз</i>) Жел, жаңбыр, қар, боран, құыршақ, бұршақ (<i>қуыршақ</i>) Шанғы, қолық, шана, ана. (<i>ана</i>) Әке, ана, ата, әже, ата, таға. (<i>таға</i>) Танқурай, құлпынай, бүлдіркен, құлдірген. (<i>құлдірген</i>) Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p>

<p>Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сөздерді буына бөл. Дыбыстық талдау жаса. Есік сөзін талдау. Есік сөзін дыбыстық сызбасы. Есік сөзін дыбыстық талдау. Есік сөзінде 2 буың, 4 дыбыс бар. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасалғанды. Суреттерді ата. [?] дыбыс бар сөзді қалыптау. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. Жұдыс дәптерімен жұмыс. (сұрақпен) жұмыс. Көзі мен құлақ шақты бастан. Үні алықтарды бастан. Үні алықтарды бастан.</p> <p>2. Математика негіздері Міналетері: 10 көлемінде сандарды тура және кері сандарға жеткізуге Тажарыбай: 10 көлемінде сандарды тура және кері сандар.</p> <p>Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым балаларды қағалап тыс жерге пойыз бен жетіп, шамамен сырғанақ тебулепашкарады. Балаларды вагон болуға шақырады. Он бала бір- бірін арттынан тұрып, пойыздың қозғалысын жасайды. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифрды бар карточкалар беріледі. Тәрбиеші қағалап балаларға вагондарды тікелей және</p>	<p>қастап қалатын құстар, жылы жасқа ұшып кемелін құстар және жәйтіп құстар болып бөлінеді. Жұрттыш құстарға қандай құстар қатады? Суретпен жұмыс. Суретте жемсұзатта отырған құстар – торғай, қарға, көгершін, сауысқан. Балалар, қазір ауладан қай құсты көріп жүріңдер? Оларға қанорлық жасап, жем, іні үнінің сөзін құру керектігін ұмытпаңдар. Балалардың назарын өзінің сұраққа ауақталы: тоқымақ, қарлығаш, йина көгершін бітең құстарды атақтарыш. Құстардың қандай пайысы бар? Тоқымақ алыңын қобыз арбаған құстардың теріс жойды, сондайтан өзі өзім дүркіре деп атайды. Қарлығаш ұсын кей жерлерге саяды? Торғайдың ұсын бұлап баланы қиң дейді? Торғай, торғай, торғайсың, Талау келіп қонайсың.</p> <p>Жем шашпайын, тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. Ж, ш дыбыстарының дұрыс артықуына ж, ш дыбыс тарыл айтқанда тілдің ұшы жылжытылып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Ш дыбысын дұрыс естіп, жазыратуға арналған жұмыс.</p> <p>Шу-шу-шу – шула</p>	<p>қайталап айтып беру. Диалогтік сөйлеуді дамыту Тажарыбай: Бірлік Аппақ, аппақ, аппақ мамық, Жерге жапыр таптаптың. (Қар) Қар жылдың қай мезгілінде жауады? Бүтін ауа райы қандай? Қыста күн суық, ызғарлы болады. Барлық жерде көшпелерді де, айналып да тазартып жатады. Бүтін біз әйбектер, бірлігі жарасқан балалар тұрамыз. Бірлік Өрнегі ұлымыз «Бірлік» әңгіме өкім танисамамы. Өңімісі монер деп оқу, маңызын түсіндіру Сөздік жұмысы: құрғақ – мал тұрағын, құрғақ-саймандар қоныс орын, қай құрғақ – жер қалың, кер тазалығын құрғақ, суға – үйлік, ағыл Сұрақ-жауап. Өңіміс не тұрады? Ағыры қиы? Данақар қонына не ағыр? Неңі тазалығына кірікті? Данақарға қиы көмектесің? Екеді өңіміз үйінің алдына барды? Олардың жаңына тағы қыдыр көмекке келді? Олар қандай құнды? Данақардың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? Өңіміс қалай ақталды? Балалар, тек ойнай бормай, бір мезгіл еңбек ету қандай тамаша!</p> <p>Мынау – менің жүрегім, Бері ойдан басталған. Мынау – менің он қолым, Мынау – менің сол қолым, Барлық істі атқарған.</p> <p>Улестірмемен материалмен жұмыс Суретте балалар не істеп жүр? Қыста балалар қандай ойын ойнайды? Қыста балалар үлкендер</p>	<p>Ол қандай жануар? Сөзді буына бөл. Суретті бастырып сыз. Домбыраны бөл. 2. Математика негіздері Міндеттері: Күрделі форма дағы заттарды өз бетінше сұрауға мүмкіндік беру. Тажарыбай: Заттармен әрекет «Орналайық заттарды» диалогтік ойыны. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша сұрауға ағаш жандықтарын бір кесінді картондар жипітіп алды. Балалардан құрылған сұрау жапырақ терді өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі бойын ша, біреу өлшемі бойынша. Сонда да әр жап өз талдарын айтып түсіндіреді: бұл қызыл заттар жылытық тобы заттар заттар, үлкен заттар және т.б.) (мысалы, 5). Қанша топтар санды салыс тырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптерімен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Заттарды түсі бойынша сана. Сонша тақшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша тақшалардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. 2-тапсырма. Көк және жасыл түсі заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғылт және</p>	<p>табылды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз, қыс, көктем, жаз өздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Суреттерді ата. Буына бөл. Дыбыстық талдау жаса. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Сөйлемдерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Тажарыбай: Жана жыл келді Балалар, жақында қандай мерекені қарсы алмаңыз? Қандай мереке шыршамен өтпейді? Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүтін біз алды Сағи Жәнібәевтің «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Сөздік жұмысы: жылыстап – ақырындап, біртіндеп; дәйім. Өлең мазмұнын бойынша сұрақ-жауап. Өлең қандай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? Жана жылда балалар не істейді? Жана жылда бізге кім келеді? Аязата мен Ақшақарды сипаттап бер. Ты ұстарту жастығың. Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?</p>
---	---	--	--	--

<p>жөмпір және т.б. балалар суреттерді қарайды, алдымен не болғанын айтады, содан кейін олар өз жауаптарын түсіндіреді.</p> <p>4-тапсырма. Қалай ойлайсың, сол жақпағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. Жұттар қандай принципі бойынша жиналады? (Үш жауаптары қандай пайда әкеледі?)</p> <p>3-Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Миндеттері: Оңи табиғат ұтымдымен таныстыру, оңи табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуға білу</p> <p>Тексеріледі: Қардың пайдасын, қалыңдығын түсете отырып, жұмбақ жасырды:</p> <p>Алтық, бірақ сүт емес, Аппанмен ол түседі, Алтық, бірақ бор емес, Деганын ақпен жабады. (Қар) – Балалар, сендерге қар жаудан ұяй ма? Қар қалай жауады? Түйіршіктенді, жанапалақ тап, қалықтап, мұздақтан т.с.с. Біз қардың қалай түзілетіні жайлы әңгіме десеміз. Қардың түзілуі жайлы бейнебаи Теніз, мұхит, өзен, қолдегі су буданалады. Бу түрінде судың ұсақ бөлшектері аспанға жоғары көтеріледі.</p>	<p>сандарды тура және кері санау.</p> <p>Қартоқалдарды алғашы (10 адамнан тұратын топтар), Төртіншінің пұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұтымдыластырды: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Қоз келген саннан бастап санауды ұсынуға болады: Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Түзкі бастап дақпен көтеріледі. Ойымен бірге сана. Түзкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Бейнебаида қанша саяқ бар? Оңи қорық, 1-ден 10-ға дейінгі шифр салынған қартоқалдар орналастырылды. Кері санауды ұсынды.</p> <p>2-тапсырма. Сүе шардарын ретпен сызып қос. Кері сана. Балалар шардарды рет реті мен өз бетімен сәйкестендіріп сызды. Кері санады.</p> <p>3-тапсырма жұптық жұмыс. Беспапалақ кіншілерін тиісті түспен боя. 10-нан 1-ге дейін кері сана. Беспапалақ кіріші терін жазетті түске боя. 10-нан 1-ге дейін кері тәртіпте сана. «Жұл танда» ойын жаттықты. Қыар – көгөнің. Түймедақ ... (түл) Педаног – мөкөп. Дәрігер – ... (емхана) Үстел – дәстарақан. Еден – ... (үй, кілем)</p>	<p>орманды бейнелеуді ұсыну.</p> <p>Үлестіремелі материалды «Қысқа орман» сюжетті суреті. Балалар, мына суреттен не көріп тұрыңдар? Балалар, айнала қандай? Ағаштар қандай? Неге жапырақтары жоқ дегенді білген дәр? Жалғыздық жолдары мен көңілсіздігіне түсіндіру. Алдымен қысқа орманды ағаштарды қызыл аламыз. Ақ қарлы ұсақтал жауынды қар жасалқыма? Ұсақ алған бейнебаи оңи орналастырды. Төртбелді ағаштар, Белгіле жөн болды.</p> <p>Кип-кішкентай балалар, Ер жетеді, өседі. Жұдырақ бардында Пүткілесімдікін «Жұл көңілдері. Қастар» музыкасы ойыны тұрады. Балалар шығармашылықты.</p> <p>4. Мәне тәрбиесі</p> <p>Миндеттері: Балалардың дербес қималы бөлсендіріп, ұтымдыластыру ма. Мөкөптерге қималы жұлдыздарын жеткізуді үшін серуен оқиықтың оңи оңи жабылқыту, ойын аламында балалардың жүртіне арналған көдері жолдар жасау.</p> <p>Тақырыбы: Байқоңыр «Байқоңыр» ғарыш айванында бардығымыз жаттықудан өттік. Енді зымырмен дармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз. Бір, екі тібектен жүру; кең және қысқа алдымен, қолдарын сермен, бір бүйірмен жүру. У-шү кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санады.</p>	<p>3-тапсырма. Кері қарай сана. Қандай пифрлар көрсетті мен? Оларды сызып қос. Жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.</p> <p>4-тапсырма. Штрихта.</p> <p>3. Қалақ тілі</p> <p>Миндеттері: Тыныс немесе белгілі ортегілер мен шығын қорқам шығармалардың мазмұндын киностраницялар бойынша кәйттеген айтуды Тақырыбы: Жала Жыл күтті болсын!</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Сикілрты қатам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құру: Қыста Жаңа жыл мерекесі болды! Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз!</p> <p>– Суретте Ағашта, Ақшақар және балалар бейнеленген.</p> <p>– Суретте қандерді көріп тұрыңдар?</p> <p>– Суретте Ағашта, Ақшақар және балалар бейнеленген.</p> <p>– Мынау – Ақшақар.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – Ақшақар.</p> <p>– Мынау – сыйлықтар.</p> <p>– Мынау нестер?</p> <p>– Мынау – сыйлықтар.</p> <p>– Ақшақар балаларға сыйлық тараптып жазыр.</p> <p>– Ақшақар балаларға не тараптып жазыр?</p> <p>– Ақшақар балаларға сыйлық</p>	<p>арналған сөздер, үстел, орындық, тоназытқыш. – Қонақ белгіле қандай заттар бар? Диван, кресло, теледидар, балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар ар затты атап, олардың жалпы атауын табылды: а) үй жиһаздары: сөздер, үстел, орындық, диван, кресло; ә) электр бұйымдары, тұрмыстық техника: тоназытқыш, газлытаспа, теледидар. Суреттен жұмыс. Тұрмыстық техникаға не жатады? Тоназытқыш, кір жуатын машина, газлытаспа, қонақылар, үтік, теледидар, қысқа тонақыш пеш.</p> <p>Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? Қол еңбегін жөнділету үшін. Адамдар қол еңбегін жөнділету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Фильмдар қатірі заман тапбына сай жаңа технологияларды ойлап табуда.</p> <p>Ғалымасы не үшін жазет? Тамақ пісіру үшін. Газлытаспа сіз немен жандыды? Газ және электр плитасымен. Тамақты газ және электр тоғламен пісірген жеңіл ме, әлде пешке от жағып пісірген жеңіл ме? Газ және электр плитасында Балалар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін</p>
---	---	--	--	---

<p>бу салкынлап, бір-бірімен косылып, картүйіршік терін түзетін шаптың крие талдарга айналды. Кар бүршіктері бүтпата жынылды, олар көбейді, топтың көзді, ауырма ныкка карай, аяқтарын жерге түседі. Кар түйіршіктері қарасталды, бу бүтпата түскон бейда олар бірден жөңді, нәсік кар түйіршік терге айналды. Жерге құлағай кезде кар түйір шіктері бір біріне жабысып, қалты аз болмакө, үшкө кар түседі Жерге анык жөңді, жарқыратып кар басыды. Қарды басып, сасыр нақты, кар жылығрайды, қуақ бөшектері көз қарлытырып жылтырайды, жарқыратып қарды қанды түрлері болады? Дыңдап, құтпақ үшпінтөк, Қандай қардан аққасы жанды соғылды? Тынықыл қардан, өткені дамықыл кар жабысқак, ақкага соғу оңайта соғылды. Қардың көп жауғаны жақсы ма? Дала дағы кар тоқтау жайлы бейнебелан көрсетпеді. Кар тоқтау жұмысы ауыл шаруашылығы үшін маңызды. Орманы аз, жел жік соғатын ашық дала ларда көп қолданылады. Кар тоқтаудың түрлері:</p>	<p>Тан – таны ас, Көш – ... (көші ас, серуен) Куз – жаныбар Қыс – ... (қар) 4-тапсырма. Қалыптанды, соғ жақтағы сүретен не жұптауға мүмкін? Белгіле. Балалар тапсырманы талқылайды, өз ойларын айтады. Қорықпанды жасайды: жұптар кім не жөңді дәтөн пранып бейне жынылған. «0 – 10 күрфік бер паз-кілемше» ойыны.</p>	<p>Тізебөкпен жүреді, залдың ортасында екі тізебөк қарып жүреді. Колмен аяқты үйнестріп қозғайды. Бату қарқынымен жүтіру. «Қатып келді» ойын жаттығуы. Нашыран жүру, жүтіру. «Қатып келді» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қиынды- қозғалыстарды орындайды. Негіздері бойынша топ болып сайлау жүреді. 30 см биік заттар арқылы көзбен сөйруге үйретуді жыныстыру. Нұсқау – екі аяқпен шырақ серуенін, қолды аяға тығарайды. Заттардың жанында екі тізебөке тұрады. Топтарға ат қосады. Поротон текшелерден сөйрді, күрсауды айтып өтін, тазақпаны көмеді. Балаға алып көліп, өз тізебөкпен соғана тұрады. Көмеді қолы топ болып сөйрді береді, қайтарға жүтіріп қайтып көліп. Екі аяқпен шырақ серуенін, қолды аяға шығарайды. Саптан шықпай, бір-біріне көздері қолдирмуге тырысады. «Біржүректілікке жаттықтықтару» «Бұлғақ қол жеткізу»</p>	<p>Таратып жатыр. -Мынау – Ақзата. -Мынау кім? -Мынау – Ақзата. Ақзата белпағардың тақпақтарын тыңдап отыр. -Ақзата не істеп отыр? Ақзата белпағардың тақпақтарын тыңдап отыр. -Балалар көңілді Мерекеледе айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. -Балалардың көңіл күшіері қандай? -Балалар көңілді. Мерекеледе айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. -Мынау – шырша. -Мынау не? -Мынау – шырша. Балалар шыршаны айнытып өз айтады. Балалар не істеді? Балалар шыршаны айнытып өз айтады. Балалар сұрақтарға жауап беру барысында және өздерді жеке, қормен қайталау. Дыбыстық жаптығу (айнамен орындағандай).</p>	<p>Тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Тұрмыстық техника электр тоталмен жұмыс істейді. Өзекті сұрақ Тұрмыс тық техника адамдарға көрек пе әлде ол керісінше, көдергі келіре ме? «Жалғас тыр» ойыны. Айжаның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп істеді. Анасы отан кішкене ақшасына су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шап сүртті). Балаларға. Айжаның ойнады ұсынады. Анасы шансорғышты алып шықты. Айжан шансорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына билдай деді: ... Анасы «Қызым, шансорғыш электр тоталмен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Суың қолмен үтік, шансор ғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды», – деді. Анасы Айжана не үшін шансорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейне ленген. Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тотал өте жақын өткізеді. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. «Қызметіне</p>
---	--	---	--	---

<p>өтестік ке қалқа орнату; қардан жал,десте жасау; өтестікке ықпалын жасау. Құрғыштық жөні кезде сөзін аймақтарда қар тоқтау әдісжақсы қолға алынған. Топырақта алғашқы біршама қорып жинаса, мот оңидылады. Оңтүстік аймақта қар қыстағын дақылдарды (қуадықандықтар, көкбір майға көмітер, көпжақтық шоштар) қысы және өтте көктемді суықтан қорғайды. Үлсе тірмені материалдармен жұмыс Келтуысарға қардың пайдалы тұрғын анығына. Қар көп жауғаны жақсы ма? Қандай қысы өтбекті білсін? Ата-Ойын дәрді ата. Әңгімеге. Саған қандай ойың ұнайды? Белгіле. Табиғаттағы қардың түзілуін бағдар шымен көрсет. Қар айналымы қандай жүреді? Әңгімеге.</p> <p>4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Дербес қимыл белсенділігі.Бағалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау,олардың жарыстар ұйымдастыруға белсенділігін қолдау. Тақырыбы:Құрлықтар бойынша саяхат.</p>	<p>кейінкерлерін ата.Қоян нені жоғалтты?Сөздік негер таулы аялды?Тене-теңдік жолменен Аралыңда мен келем. Бір, екі, үш, төрт,Келе жатқан жете алмай, Мынау – біздің мекеніміз.Ертегіні сөзіндеуге бермеліміз бағаларға сөзін айтқандық отырды.Бағалар ұнаған кейінкерлерін таңдады, кейінкерлердің баюға келіп бейнесін көріп, сөзіндеді. Жұмыс дәлгермен жұмыс Қандай айналы ұнағанды? Суретін сәл.Суретке кара.Жасырынған заттарды тап. Ата.</p> <p>4.Музыка Міндеттері:Бағалар шығармашылығын дамыту. Тақырыбы:Қыс қызығы. Музыка тыңдау. Дирекциялық және ырғағында бау әуендерді қабылдау, әнін сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p>Қыс келді, қыс мықты анық. Қайтсе де біз ықпалдық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойыны! <i>Музыкалық-ырғақтық үлгілер:</i> «Аюлар биді» (Е. Тилисеева). Бағалар мұзыкаға ілесіп, қорбында, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырғып-тұрады, отырғында аяқтарың</p>	<p>(Малықтарын) қалыптастыру. Орындайтын түсенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Зейіндерін жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қыс шапшаң?»Төрт бастаушының таңдап, олар түрлі жүдікшілер берейді.Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – қожандыр. Көздерін қаралып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Есті бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>	<p>мен жұмыс Суретке кара. Қандай мереке бейнеленген? Мерекеге кімдер келді? Әңгіме құра.Шыршаны безендіремін.Ойыншықтардың суретін сәл.Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: сөздерді сойналдарды түсініп, метерге/Ойынның шарты: педагог сөйлеп айтатын, балалар оның дұрыстығын анықтайды. Дұрыс болса: «Дұрыс», - деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», - деп айтады. Қыста жаңбыр жауады. Бұрыс. – Жаңа жыл мерекесі жазда болды. –Бұрыс. –Қар сары. –Бұрыс. –Қыста ауық, аяғ болды. Дұрыс. –Қыста біз шегуі тебеміз. –Дұрыс. –Сөзді ағашта өседі. –Бұрыс.</p> <p>4.Музыка Міндеттері:Билер,Музыкаға сәйкес орындауының би қимылдарын білу. Тақырыбы: Қыс қызығы. Музыка тыңдау. Дирекциялық және ырғағында бау әуендерді қабылдау, әнін сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық. Қайтсе де біз ықпалдық.</p>	<p>қарай ата» ойыны. «Заттардың ортақ аяуын тап» ойыны. Үлестірімелі материалдармен жұмыс. Сажаулықты суреттегі заттармен таныстыр. Тұрныстық техникаға жатпайтын затты белгіле. Заттарды 1-ден 6-ға дейінгі рет бойынша ретестімен қос. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Қыс мезгілінде құрды қолдармен сырғанауға, шығыммен жүруге,хоккей ойындарына,шанмен сырғанауға жағдай жасау. Тақырыбы:Ғарышқа саяхат «Қыс зейіні?» Зейінді тексеруге қимыл қозғалыс ойыны. «Ғарышкерлердің» әрекетімен зымдандыған өз орынның естесі сақтан алуы керек.Басқарушылардың артынан төрт тізбекке тұрады. Бастаушылар тәрбиеші көрсеткен жерге барып орналасады да жалпауды көтереді.Ойын шылар өз командаларын тез тауып, зымдынта отырып үлгеруі керек. Командир роліна бағарыла ойыншық ролді алады. Балалар «паровоз» жазап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды.Ойын жаптыуы: «Зымдыранның ұшуы».</p>
--	---	---	--	---

<p>Еуропага саяхат «Пойыз» ойын-жаттыгу.</p> <p>Ирегенден жүтүрү: жүтүрү каркындын және багыттын өзгөртүп жүтүреді.</p> <p>«Ушактар» ойын-жаттыгу: Африка.</p> <p>Африка, Африка, тажаыш ели Африка, Африка, Истанк ели Негізги кичими козгалыштарды орындау:</p> <p>Арктика, Арктикаде азс. Жай каршы боран сойды.</p> <p>Алпак аке мөчөкөйдү Иди толтырылган допты алып на бир колдон тактырууга үйрөтү: колды алдында, жогары созып, ширак сормел, доптон ушу траек торкөсөн атырсе берүү және багыткы кызыкка кайта дая тура блүү шеберликтерин (машыктардын) калыптастыруу: (2 рет)</p> <p>Доптун артынан залдын сол немесе оң жагынан жүтүрүп барып, алды келип, салка түрөдү. Допты сол колдон тактырышы. Азия (Эверестке шыгу) Эверест – дүңкөтүрүнүн ең биик шыны. Гимнастикалык кабырчанын бир сатысынан екінчи сатысына алдынан алымына бойгына бекитүү. Антарктида Антарктидада жыл бойы кызс болады. Пингвин – онын мекени. «Пингвиндер»</p>	<p>Кезек-кезек созылды, айналды. Кыс мезгилден табигат кубылыштары туралы эгилмелеу. <i>Музыка тындору: «Вальс» (С. Майкалар).</i></p> <p>Сендер бул музыкага кандай кимилдер жасар елдешер? Музык үстінде калыктап сыртынауга болды, аяктын ушынан жеңил жүтүрүп, кубымын билсуге болды.</p> <p><i>Эн айтуу: «Кыс кызыкты» (И. Нусибасев).</i> Энде не туралы айтылган? Эндін көңүлү кайда? Энді бир мезгилде бастау және аяктау, өзүндү түрөк бере блүү. Үйрөнгөн энди «Акша кар» (К. Куатбасев) еске түсүрү; сөздөрүн анык айтууга, эн кыргалымен орындауга баулу. Жеке және хордон айтуу. <i>Дилер: «Истан бин» (Билген үйрөнөйкө жинагынан).</i></p> <p>Балалар биге жүптөсөпн катыссыды. Кимилдерди анык жасасуга ұатгылады. <i>Ойындар, хоросодтар:</i> «Төмөн және жогары дыбыстар» ойыны. Балаларды жогары және төмөнтү дыбыстарды ажыратууга үйрөтүү. <i>Музыкалык аспапта ойнуу: «Полька» (А. Филиппенко).</i></p> <p>Аспаптарды тарапты берип, орындау ретин түсөндүрүү. <i>Бубен, маракка, барбан, кошурду аспаптарында эуөн ырдагынын сезине еркин ойнауга баулу.</i></p>		<p>Кыс келди, кыс уайым ба. Кандык биздер ойында!</p> <p><i>Музыкалык-ырдагылык кимилдер: «Аспап бин» (Е. Тилгеева).</i> Балалар музыкага грөсөп, корбанчал, аспапдын жүрүсүн салады.</p> <p>Ауыр кимилди отырып-туралы, отырганда аяктарын кезек-кезек созыды, айналды.</p> <p>Кыс мезгилден табигат кубылыштары туралы эгилмелеу. <i>Музыка тындору: «Вальс» (С. Майкалар).</i></p> <p>Сендер бул музыкага кандай кимилдер жасар елдешер? Музык үстінде калыктап сыртынауга болды, аяктын ушынан жеңил жүтүрүп, кубымын билсуге болды.</p> <p><i>Эн айтуу: «Кыс кызыкты» (И. Нусибасев).</i> Энде не туралы айтылган? Эндін көңүлү кайда? Энді бир мезгилде бастау және аяктау, өзүндү түрөк бере блүү. Үйрөнгөн энди «Акша кар» (К. Куатбасев) еске түсүрү; сөздөрүн анык айтууга, эн кыргалымен орындауга баулу. Жеке және хордон айтуу. <i>Дилер: «Истан бин» (Билген үйрөнөйкө жинагынан).</i></p> <p>Балалар биге жүптөсөпн катыссыды. Кимилдерди анык жасасуга ұатгылады. <i>Ойындар, хоросодтар:</i> «Төмөн және жогары дыбыстар» ойыны. Балаларды жогары және төмөнтү дыбыстарды</p>	<p>Зымтырандырды баскаруу тетигин косу. «1-2-3 – кеттик!» ситыны. Нускау – тура педагогтин артынан «ушу». «Музыкалды галам шар». Биреки тыныс алып, дүгүктүк гимнастика жасасу. «Секетепиш» галамшары.</p> <p>Бул галамшарда балалар сөкүрүм жүреді. Еки аяктап бингити 20-30см заттардан аттап сенбүү.</p> <p>«Түрү түсті галамшар» – бул галамшардын түрүнүн дүрү түрү түсті доптарды жаксы көрөдү. Допты еленге бир колдон сойып, алаккан жайыл кайта суусактын басмасын карсы алып, кайтарып, аяктын жанына карай еленге соуга тырысады. Допты сокканда күш мөлшерин эсептеп, дүрүс пайдаланууга тырысады.</p> <p>«Жортугалуушлар галам шары» – бул галамшардын түрүндөрдү тек енебектеп, жортугал козгалды. Модуль дөрдөн аттап шынтактап, тизерлеп, енебектеп жүрүүгө жаттыгу. Шынтактап, тизерлеп, енебектеп залдын келеси</p>
---	---	--	--	---

<p>Ойын-жаттыгуы. Екі тізе мен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы бағалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіненен жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбек тіп соңына тұрады. «Қайықта» ойын-жаттыгуы. АустралияҮнді мұртығын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. Тақайып материк. Кел, досым, көресің. Қапталы алдар –Тіпін, ереуқұдыр, кеніруу, Кола деген аю және бар.«Кеніруу» ойын жаттыгуы. Екі тізбенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қалағандай білу шеберліктерін қалыптастыру. Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші сапталыларға допты тізбелерінің ортасына қысып секіріп барды. Допты түсіріп алмауға тырысады.</p>	<p>Екі тізе мен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы бағалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіненен жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбек тіп соңына тұрады. «Қайықта» ойын-жаттыгуы. АустралияҮнді мұртығын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. Тақайып материк. Кел, досым, көресің. Қапталы алдар –Тіпін, ереуқұдыр, кеніруу, Кола деген аю және бар.«Кеніруу» ойын жаттыгуы. Екі тізбенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қалағандай білу шеберліктерін қалыптастыру. Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші сапталыларға допты тізбелерінің ортасына қысып секіріп барды. Допты түсіріп алмауға тырысады.</p>	<p>Екі тізе мен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы бағалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіненен жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбек тіп соңына тұрады. «Қайықта» ойын-жаттыгуы. АустралияҮнді мұртығын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. Тақайып материк. Кел, досым, көресің. Қапталы алдар –Тіпін, ереуқұдыр, кеніруу, Кола деген аю және бар.«Кеніруу» ойын жаттыгуы. Екі тізбенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қалағандай білу шеберліктерін қалыптастыру. Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші сапталыларға допты тізбелерінің ортасына қысып секіріп барды. Допты түсіріп алмауға тырысады.</p>	<p>Кініу: жүкелілік, серуендеуге пилту. Серуендеуге қызығушылықты дамыту.</p>	<p>ажыратуға үйрету. Мұзқалың аспита ойнау: «Полыка» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. Еубеи, жаракас, барасан, қончару аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p>	<p>жағына модульдерден асыл өтеді.Қолдары мен аяқтыңның жұмысын үйлес тіртуге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа бағаларға соғылмауға тырысады. «Сикарды ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыңтардан қортықтарға айтпа алады. «Алыңтар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны Зағта паширап бытырылса жүрісті орындайды. Әртүрлі мұтықа әуенмен сөйесе қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдан, қолын жоғары көтеріп жүреді. Балу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді. «Табығар дөбіестер» мұзқалың таныту. Жер – ең көркем ғаламшар екендігін, біздің үйміз екендігін естеріне сала кету.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Бағаларды серуендеуге ынталандыру, серуендеуге арналған ойын материалын тандыру, бағалармен жеке әңгімелер. Ауа-райына байланысты бағаларды ретліктен кіндіру, дұрыс кінуді қалағанау</p>	<p>Бағалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, бағалармен спорттық-ойын жабыдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p>	<p>Кініу: жүкелілік, серуендеуге пилту. Серуендеуге қызығушылықты дамыту.</p>	<p>Серуендеуге қызығушылықты дамыту. Бағалармен жеке әңгімелер: «Біздің мектеп қалай аталады?», «Ол қай көшеле орналасқан?», Біз өмір сүріп жатқан еліміз қалай аталады?» және т. б.</p>	<p>Еңлі серуендеуге барайық. Біз бағалармен ойнаймыз. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>

	дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ауаны бақылау Мақсаты: белгілерді көруге және атауға, сөздерін түсіндіруге үйрету. Еңбек қызметі: қолмен кіреберістегі кірме, суық миға, азда қимылда ойнау Мақсаты: сөздерді нақты айту және сөздерді орындауға үйрету. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Колікті бақылау Мақсаты: колік түрлері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қолдардан қарлы сыпыру мен қазықар қимылды ойнау Мақсаты: балаларда сипатта бойынша қабілетін дамыту; жүтуге, оқи алынған сөздер, оларын тұрғы, қатып алуда жаттықтырулар. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Аумақтағы іздерді қарау Мақсаты: байқауды дамыту; әртүрлілікті байқауға үйрету. Еңбек қызметі: тымараттарды қардан тазарту «Екі аяқ» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, етілікті дамыту; ойын әрекеттерін сөздермен үйестіру қабілетін бекіту. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Құстарды бақылау Мақсаты: құстарға сүйсінішділік пен назар аударуға тәрбиелеу(ұя жасау, қоректендіру). Еңбек қызметі: ұтаскені қардан тазарту Мақсаты: табиғаттыққа тәрбиелеу. «Орманды аю» қимылды ойыны Мақсаты: етілікті, жүгіруді, зейінді, ерекшеліктерге сөйкес ойнау қабілетін дамыту. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Жүрінішілерді бақылау Мақсаты: адамдардың егерістерді ерекшелерді сақтамаудың себебі мен ауа-райына сәйкес киінуіне салдарын көруге үйрету. «Не істейміз, кім болып жүрміс істейміз?» дидактикалық ойын Мақсаты: жанырын әрекетті маңықпен және қимылмен көрсету қабілетін бекіту. Еңбек қызметі: тымаратты қардан тазарту «Кімнің тобы тезірек жиналады» қимылды ойыны Мақсаты: өз орнын тез табу, мекенді бағдарлау жылдамдығымен жаттығу; зейінді дамыту. Еркін ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)
Серуеннен ораду	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу; жеңіл туру, қолды сабынмен сабындыау, сумен жуғаннан кейін қолды суды түсіру. «Балалар қолын жуады» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме.	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру;	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын, жалпы және ұсақ моториканы дамыту	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру;	Өзіңдік ойын әрекеті (сөйлеуді дамыту+қоршаған ортамен танысу)

Бағалармен жеке жұмыс	«Жақында мерекен» шығармашылық қызметі. Мақсаты: сөздердің нақты айтылуын, өлең оқуды, жана жылдық әндерді айтуды пысықтау (сурет салу + сөйлеуді дамыту)	«Жана жылды бейнелейміз» Шығармашылық қызмет Мақсаты: қиялы дамыту; көргендерін бейнелеуде жалғалу (сурет салу + сөйлеуді дамыту) Мозаика Мақсаты: моториканы, жазақтықта бағдарлауды, үсті бойынша қою қабілетін дамыту (құрылыс + математика)	«Көңілді пойыз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін үйрету, бір-біріне көмек көрсетуге деген ұялылықты ынталандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) Трафаретпен жұмыс Мақсаты: қарындашпен сурет салудың техникалық дағдыларын, трафарет бойынша шеңбер жасай білуді дамыту (сурет + математика)	«Шаптараз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: бағаларды шаптараз мамандығымен таныстыруды жалғастыру, қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу, бағалардың сөздік қорын көбейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қиял ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аттрикация элементтерін қазғ паратына орналастыру мүмкіншілігі
Талаптардың іс-орекесі (Сылау, талпау, тақпақ, қолмауы, қараңғы, пішін, ұраншылдық, эксперимент, талдық, снбек, қимыл, бейне леу, дербес және баекалары)	Қарым-қатынас дағдылары «Қим мүддияты» дидактикалық ойыны Мақсаты: дыбыстарды амаларға біту қабілетін дамыту	Шығармашылық дағдылар зерттеу қызметі «Санды құрастыру» (моторикалық) қолдану Мақсаты: қолдану моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету	С.Суреттік-эксперименталды дағдылар «Қуыршақ әуірін қалды» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: күүкәге қамқор болуға үйрету; мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу	Танылдың және зияткерлік дағдылар «Бір сөзбен айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: жапшылама сөздерді танысуде жалғату	Тау, төгі, кездік отбасы» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: бағаларда біздің үлкен қолдауы отбасында өмір сүретіміз туралы біздің қалыптастыру; рөлдерді бағуға үйрету (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Тақия тастамақ» (көрінбейтін тақия) казак ойыны Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін, ойлау және қиялын қалыптастыру
Бағалардың үйге қайтуы	Стандік консултациялар: «Бағаларға арналған Жаңа жыл мерекені қалай ұйымдастыруға болды», «Жана жылдық мерекелерді қалай тиімді өткізуге болды» Мақсаты: ата-аналар арасында бағаларды тәрбиелеу мәселелері	Ата-аналар арасында тәрбиелеу бойынша педагогикалық білімді тарату. «Біз бағаны қысқа серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер	«Таныдың дене тәрбиесіндегі отбасының ролі» стандартік кеңес. «Қыста бағалардың денсаулығын қорғаудың 10 маңызды ережелі» Анбоит кеңесі. «Ата-аналардың көзімен мектеп» сауалнамасы. Мақсаты: ата-аналардың МДУ-да білім беру қызметтерін көрсету сапасы туралы пікірін зерделеу	«Тұмау және ЖРВИ алдын алу» корпенді акшарат Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. Жеке консултациялар: «Иммунитетті нығайту», «Бағаны қысқа серуенге дайындау»	«Біз бағаны қысқа серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер (дене шынықтыру + музыка)

Бойынша педагогикалық білімді тарту.				
--------------------------------------	--	--	--	--

1 әрменеу-олдм өөрү процесинин циклотрамасы
Білік берү ұйымы: «Тобаназ атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ
Сынып: мектепалды «А» сынып
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың кесені: 24.02-28.02 ақпан айы 2025 ж.

Вашинский: Куп

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Балалық шақ» Асылбек Еңенов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділарын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалу. Мелікмен бірлескен жұмыс.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Балалық шақ» Асылбек Еңенов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділарын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалу.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Балалық шақ» Асылбек Еңенов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділарын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалу.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Балалық шақ» Асылбек Еңенов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділарын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, Мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалу.	Сәлемдесу. Күй күмбірі «Балалық шақ» Асылбек Еңенов күні балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дәлділарын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру Балаларды жан-жақты қарап қабылдап алу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қалағалу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Тауекел сөздік қоры аз екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Тауекел сөздік қоры аз екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Тауекел сөздік қоры аз екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Тауекел сөздік қоры аз екенін айту	Б.т.б.Ата – аналармен бала денсаулығы, баланың үйілеті күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу. Тауекел сөздік қоры аз екенін айту.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қиялдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басапа және басқа ойындар), бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	(Біртүтас тәрбие) «Менің Қазақстаным» Мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.	(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет) Ойын: «Апта күндерін ата»	(әлеуметтік қызмет дағдыларды) Диалогтық ойын «Сен жасыр, біз табымыз». Ойын шарты: затты сипаттап беру, сипатына қарай табу. Алдымен пішіні созын түрі бойынша сипаттайды	(Біртүтас тәрбие) Ұлттық аспап туралы әңгімелесу. Шулы оркестр құру.	(шығармашылық қызмет) Ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Бала мұғалім, дәрігер құрылшып, спортшыға кәжест құралдарды таулы қою керек. Баланың тапқырлыққа үйрету.
Ертегілік жаттығу	№ 2 ком Ертегілік жаттығудан сон күнделікті, «Менің Қазақстаным» әндуралы жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру (ар дүйсенбі)	№ 2 ком	№ 2 ком	№ 2 ком	№ 2 ком
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Біртүтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйкесөз «Жанашылық заман талабы»	Біртүтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйкесөз «Жанашылық заман талабы»	Біртүтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйкесөз «Жанашылық заман талабы»	Біртүтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйкесөз «Жанашылық заман талабы»	Біртүтас тәрбие: Ақпан – құру және жасампаздық айы Дәйкесөз «Жанашылық заман талабы»
	Балалар кітапханасы жоба аясында «Антоним әлемі» <i>дидактикалық ойыны</i>	«Тілім менің тірегім» Диалогтық ойын: «Сурет бойынша сөз құра» Ойынның мақсаты:	(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Диалогтық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер,	«Санына қарай топтастыру» <i>дидактикалық ойыны</i>	Ауа райы күнтізбесі <i>дидактикалық ойыны</i>
				Ойынның мақсаты:	Ойынның мақсаты:

<p>8. Балдармен карым-катнаыс көтөрүгөтү көңүл-күң, ойындар 9⁰⁰, 9²⁵, 9⁵⁵</p>	<p>Көстөгө сөйкөс ҮІӨ Бірінші ҮІӨ 9⁰⁰, 9²⁵ үзүлс 10 минут</p>	<p>Ойыннын максаты: Талпырма карма-кайышыкты ажыратууга көмөктөсөтүп, маананы табууга үйрөтсдү.</p>	<p>Сурет бойынша эрлтерсн дүркс сөз күрүгүт дөдүлөндүрү.</p>	<p>Балыга карапайым түрдө санауга үйрөтсдү. Ойын аркылы элденү көзүмөтүн калыптастырылы даматтылы.</p>	<p>Күндөйлүктү агуу-райы қубылыстарын ажыратылы және агууга үйрөтсдү.</p>
<p>1. Саугат ашу негіздері Миндеті: -сөзсзді дыбыстардын ретін, дөдүлөтү және дөдүлөтсзді дыбыстардын аныктауу.</p> <p>«Кім? Не?» (зат сөздөр) Ойыннын максаты: Жайлы жансыз заттардын ажырата алыды.</p> <p>Ойыннын максаты: Балдарыра суреттер берілсді. Балдар оң суреттерде не бөксөленгенін және онын жанды не жансыз экенін айтты. Жанды болса ким? жансыз болса не? Сурагы койылды.</p> <p>«Сөз ойды, тез ойды» Максаты: Берілген дыбыска сөз ойлап, тексзлет дөдүлөтсз, дөдүлөтсз дыбыстарды ажырата білу. Сөздүк жұмыс жүргізу аркылы баланын сөздүк қорын молайту. Ойын аркылы балаларды тапқырлықка баулу.</p> <p>Көрнекілігі: кеспе эрліге қалтасы, тексзлер салынған сындық, тексзлер (дыбыстардын дөдүлөтсз, дөдүлөтсз экенділігін білдіретін срескілс белгісз бар) Ойын шарты: тәрбөснші эрлі қалтасынан кез келген бір эрлігін көрсөтсді. Балалар сол эрлігтен басталатын сөздөрдү айтты. Мысалы: А – болса, Балалар: ай, алма, алмадурт т.б.</p> <p>2. Математика негіздері Миндеті: -Заттардын саны олардын көксөліне, арасындагы қалыптыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ак санау бағытына байланысты сөмс экенін түсіндіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аурық зат» Максаты: ойлау қабілеттерін, қол моторикаларын дамыту.</p> <p>Шарты: Балалардын алдына түрлі тақарыпта суретпен карточкалар қойылды, олар суреттің пішінен артық затты атайды, сызып тастайды.</p> <p>«Қанша? Қандай?»</p>	<p>1. Сөйлөуді дамыту Миндеті: - сөйлөу әдебі, жай және жайлына сөйлөмдерді қолдану дөдүлөтсзді қалыптастыру</p> <p>«Көршіңі тап!» ойыны. Берілген сөздөрсен түбірлес сөздөрдү тауыл, айту. Эрбір сөзі бада өзара жеке жұмыс жасайды.</p> <p>«Сынарын тап» ойыны. Ойын максаты: түбірлес сөздөрдү табу, жаңа тақырыпты игергеніне көз жеткізу.</p> <p>«Ойын, тап!» Суреттегі адамдардын жасына орай ағаштан қай түбірлі сөйкөс келтіріні анықтап, ортада өз тұжырымдарымен дәлсзден айтты.</p> <p>«Сықарлы суреттер» Ойыннын максаты: балалардын логикалық ойлау қабілетін, өз зейін, қабілдәу процесстерін дамыту. Ойыннын құрал-жабыдақтары: эр түрлі сурет белгідәйері.</p> <p>Ойыннын мақсаты: Балалар алдарындагы үлгі бойынша белгідәйерден сурет құрайды. Сурет бойынша энтіме құрауды ұсыну.</p>	<p>1. Саугат ашу негіздері Миндеті: -буын тұрағы ұтымдарды қалыптастыру, сөздөрдү бұрындыра болу «Буынға эрлі қою»</p> <p>Максаты: берілген бұынға эрлі қоюа отырып жаңа сөз ойлау табу. Сөздү қорын молайту, олардын алтын білімін бекіту. Балалардын сөзүт алуға қызыгушылығын бекіту.</p> <p>Көрнекілігі: схема суреттер.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбөснші балаларға: -Мен бір бұын айттым, сөндөр де бір бұын қосылды. Мен айтқан бұынның бас жагына сөндөр ойлаған бұынды қосып айтқанда сөз шығу керек. Ма-са, 1-а- ма-тб</p> <p>«Сөз ойды, тез ойды» ойыны Максаты: балалардын сөздү қорын молайту, бір-бірмен қарым-қатынасын нығайту.</p> <p>Шарты: Балалар төртөуден белінеді де 4-ретін айтты дөдүлөтсзден не дөдүлөтсз дыбыстан басталатынын, жуан не жініше экенділігін балалар дайын суреттер бойынша жасуларында болды</p> <p>«Ұялықтама, сөздү тез ату» Максаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастық дыбысты басқа дыбыстардан ажырата білуін және басқа сөзсзлет осы дыбыстармен сәйкестірін дамыту. Баланын сөздү қорын молайту. Құрадылар: бір дыбыстан басталатын суреттердін атаулары: 2-3 нұсқасы Ойын шарты: Бул ойынды балалармен, олар бірінші дыбыстан анықтап үйренгеннен кейін барысы. Бул ойынды балалармен, олар бірінші дыбыстан анықтап үйренгеннен кейін ойнауға болды. Суретті көрсетіп қандай дыбыстан басталатынын сұрау. Сосын осы дыбыстан тағы басталатын сөздөрдү атадылар.</p>	<p>1. Саугат ашу негіздері Миндеті: -Интонациясы бойынша сөйлөмдерді (жазырды, сұрауды, лепті) ажыратып, сөйлөгенде қолдана білууді дамыту.</p> <p>«Дүксө» Ойыннын максаты: Балаларды рөлдөрге бөліп сол рөл бойынша эрекет жасуға үйрету.</p> <p>Ойыннын мақсаты: Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сзге не керек?» деген сөздөрсін және сатып алушылар «Архасер» сияқты мейірімді сөздөрдү қолдана білуге үйрету).</p> <p>«Дәрігер» Максаты: Баланын сөздү қорын молайту, бір - бірне деген жағымды қарым - қатынас жасуу, ой - қиялын олар эрлі дамыту. Ойын аркылы балаларға қоршаптан өмір жайлы кен білім қолдана отырып тәрбөснсуу.</p> <p>Тәрбөснші: Енгіше бүтін біз Аурухана айланып рөлге бөліп ойнайық. Кәне кім дәрігер, кім ана болғысы келсді.</p> <p>Ана: Сәлеметсіз бе? Дәрігер Дәрігер: Сәлеметсіз? Ана: Мөнін балам түнімен ауырып шықты, қарап жіберіңізші. Дәрігер: Қашаннан бері аурыды? Ана: Келсген бері. Дәрігер: Енгіше қызуын өлшейін. Қызу жоқ, енді аузында аяда гой тамалыңды қарап жіберейін. Таманы қызармағаны, жақсы. Енді өкпесін тыңдайын. Баланызға салғын тігпен өкпесіне сыртың бар, емдеу керек. Мына дәріні дәріханадан алып, баланызға ішкізіңіз. Ана: Рухмет дәрігер, сөз болдыыз. 2. Математика негіздері Миндеті: Заттардын (5 және одан артық) ұзындығына, ойыктің, сн мен жуандылығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p> <p>«Көксө. Кім бірінші?» Максаты: Төксөтрнылық пішінді сипаттау анықтау.</p> <p>Ойыннын құрал-жабыдақтары:</p>	<p>1. Саугат ашу негіздері Миндеті: -сөйкөм сөздөрсен тұрталығын түсінү</p> <p>«Тыбек» Максаты: Сөздің бірінші және соңгы дыбысын ажыратып үйрету. Құрадылар: Заттық суреттер Ойын шарты: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңгы дыбысына басталатын суретті қолы т.с.с жалғастырады. Ара-алма- автобус-сәйбан- нан</p> <p>«Заттарды сипатта» Максаты: Заттарды сипаттау аркылы балалардын сөздіктелігін дамыту, қоршаптан орта жайлы танымдарын кенейту, сөздү қорын дамыту. Көрнекілігі: қыдыс, мұлаж, сурет (көксөлістер, жемістер) Ойын шарты: эр түрлі көксөлістер мен жемістердін суреттерді мұжжакдарды салынған ылдаспан бал бір затты алады.</p> <p>Ойын шарты: бала ылдаспан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б қасиеттерін айтты. Немсөс баланы көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алытты. Ол затты сипаттап, не экенін ажыратып да оны сипаттайды, аттын атайды.</p>	<p>«Сипаттамасы бойынша таңда» Ойыннын максаты: Ұзын-қысқа, кез тәр, бірк-апас ұтымдарын бекіту. Ойыннын құрал-жабыдақтары: жаууарлардын, құстардын ойыншыты.</p> <p>Ойыннын мақсаты: Балалар аю, түлкі, қасқыр, қоннын ойыншықтарын қарастырады. Эр ойыншықты анықтап аттын атайды. Ойнаушылардын біреуі бөлмеден шығып кетсді басқа ойнаушылар ойыншық тұрағын жұмбақ құрастырады.</p> <p>2. Көрксөм әдебиет Миндеті: Әпснді жатқа, мәнерленп, интонациямен айту</p>
<p>1. Саугат ашу негіздері Миндеті: -сөзсзді дыбыстардын ретін, дөдүлөтү және дөдүлөтсзді дыбыстардын аныктауу.</p> <p>«Кім? Не?» (зат сөздөр) Ойыннын максаты: Жайлы жансыз заттардын ажырата алыды.</p> <p>Ойыннын максаты: Балдарыра суреттер берілсді. Балалар оң суреттерде не бөксөленгенін және онын жанды не жансыз экенін айтты. Жанды болса ким? жансыз болса не? Сурагы койылды.</p> <p>«Сөз ойды, тез ойды» Максаты: Берілген дыбыска сөз ойлап, тексзлет дөдүлөтсз, дөдүлөтсз дыбыстарды ажырата білу. Сөздүк жұмыс жүргізу аркылы баланын сөздүк қорын молайту. Ойын аркылы балаларды тапқырлықка баулу.</p> <p>Көрнекілігі: кеспе эрліге қалтасы, тексзлер салынған сындық, тексзлер (дыбыстардын дөдүлөтсз, дөдүлөтсз экенділігін білдіретін срескілс белгісз бар) Ойын шарты: тәрбөснші эрлі қалтасынан кез келген бір эрлігін көрсөтсді. Балалар сол эрлігтен басталатын сөздөрдү айтты. Мысалы: А – болса, Балалар: ай, алма, алмадурт т.б.</p> <p>2. Математика негіздері Миндеті: -Заттардын саны олардын көксөліне, арасындагы қалыптыққа, пішініне, орналасуына, сондай-ак санау бағытына байланысты сөмс экенін түсіндіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аурық зат» Максаты: ойлау қабілеттерін, қол моторикаларын дамыту.</p> <p>Шарты: Балалардын алдына түрлі тақарыпта суретпен карточкалар қойылды, олар суреттің пішінен артық затты атайды, сызып тастайды.</p> <p>«Қанша? Қандай?»</p>	<p>1. Сөйлөуді дамыту Миндеті: - сөйлөу әдебі, жай және жайлына сөйлөмдерді қолдану дөдүлөтсзді қалыптастыру</p> <p>«Көршіңі тап!» ойыны. Берілген сөздөрсен түбірлес сөздөрдү тауыл, айту. Эрбір сөзі бада өзара жеке жұмыс жасайды.</p> <p>«Сынарын тап» ойыны. Ойын максаты: түбірлес сөздөрдү табу, жаңа тақырыпты игергеніне көз жеткізу.</p> <p>«Ойын, тап!» Суреттегі адамдардын жасына орай ағаштан қай түбірлі сөйкөс келтіріні анықтап, ортада өз тұжырымдарымен дәлсзден айтты.</p> <p>«Сықарлы суреттер» Ойыннын максаты: балалардын логикалық ойлау қабілетін, өз зейін, қабілдәу процесстерін дамыту. Ойыннын құрал-жабыдақтары: эр түрлі сурет белгідәйері.</p> <p>Ойыннын мақсаты: Балалар алдарындагы үлгі бойынша белгідәйерден сурет құрайды. Сурет бойынша энтіме құрауды ұсыну.</p>	<p>1. Саугат ашу негіздері Миндеті: -буын тұрағы ұтымдарды қалыптастыру, сөздөрдү бұрындыра болу «Буынға эрлі қою»</p> <p>Максаты: берілген бұынға эрлі қоюа отырып жаңа сөз ойлау табу. Сөздү қорын молайту, олардын алтын білімін бекіту. Балалардын сөзүт алуға қызыгушылығын бекіту.</p> <p>Көрнекілігі: схема суреттер.</p> <p>Ойын шарты: Тәрбөснші балаларға: -Мен бір бұын айттым, сөндөр де бір бұын қосылды. Мен айтқан бұынның бас жагына сөндөр ойлаған бұынды қосып айтқанда сөз шығу керек. Ма-са, 1-а- ма-тб</p> <p>«Сөз ойды, тез ойды» ойыны Максаты: балалардын сөздү қорын молайту, бір-бірмен қарым-қатынасын нығайту.</p> <p>Шарты: Балалар төртөуден белінеді де 4-ретін айтты дөдүлөтсзден не дөдүлөтсз дыбыстан басталатынын, жуан не жініше экенділігін балалар дайын суреттер бойынша жасуларында болды</p> <p>«Ұялықтама, сөздү тез ату» Максаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту, бастық дыбысты басқа дыбыстардан ажырата білуін және басқа сөзсзлет осы дыбыстармен сәйкестірін дамыту. Баланын сөздү қорын молайту. Құрадылар: бір дыбыстан басталатын суреттердін атаулары: 2-3 нұсқасы Ойын шарты: Бул ойынды балалармен, олар бірінші дыбыстан анықтап үйренгеннен кейін барысы. Бул ойынды балалармен, олар бірінші дыбыстан анықтап үйренгеннен кейін ойнауға болды. Суретті көрсетіп қандай дыбыстан басталатынын сұрау. Сосын осы дыбыстан тағы басталатын сөздөрдү атадылар.</p>	<p>1. Саугат ашу негіздері Миндеті: -Интонациясы бойынша сөйлөмдерді (жазырды, сұрауды, лепті) ажыратып, сөйлөгенде қолдана білууді дамыту.</p> <p>«Дүксө» Ойыннын максаты: Балаларды рөлдөрге бөліп сол рөл бойынша эрекет жасуға үйрету.</p> <p>Ойыннын мақсаты: Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сзге не керек?» деген сөздөрсін және сатып алушылар «Архасер» сияқты мейірімді сөздөрдү қолдана білуге үйрету).</p> <p>«Дәрігер» Максаты: Баланын сөздү қорын молайту, бір - бірне деген жағымды қарым - қатынас жасуу, ой - қиялын олар эрлі дамыту. Ойын аркылы балаларға қоршаптан өмір жайлы кен білім қолдана отырып тәрбөснсуу.</p> <p>Тәрбөснші: Енгіше бүтін біз Аурухана айланып рөлге бөліп ойнайық. Кәне кім дәрігер, кім ана болғысы келсді.</p> <p>Ана: Сәлеметсіз бе? Дәрігер Дәрігер: Сәлеметсіз? Ана: Мөнін балам түнімен ауырып шықты, қарап жіберіңізші. Дәрігер: Қашаннан бері аурыды? Ана: Келсген бері. Дәрігер: Енгіше қызуын өлшейін. Қызу жоқ, енді аузында аяда гой тамалыңды қарап жіберейін. Таманы қызармағаны, жақсы. Енді өкпесін тыңдайын. Баланызға салғын тігпен өкпесіне сыртың бар, емдеу керек. Мына дәріні дәріханадан алып, баланызға ішкізіңіз. Ана: Рухмет дәрігер, сөз болдыыз. 2. Математика негіздері Миндеті: Заттардын (5 және одан артық) ұзындығына, ойыктің, сн мен жуандылығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p> <p>«Көксө. Кім бірінші?» Максаты: Төксөтрнылық пішінді сипаттау анықтау.</p> <p>Ойыннын құрал-жабыдақтары:</p>	<p>1. Саугат ашу негіздері Миндеті: -сөйкөм сөздөрсен тұрталығын түсінү</p> <p>«Тыбек» Максаты: Сөздің бірінші және соңгы дыбысын ажыратып үйрету. Құрадылар: Заттық суреттер Ойын шарты: Бірінші суретті орналастырады, содан кейін соның соңгы дыбысына басталатын суретті қолы т.с.с жалғастырады. Ара-алма- автобус-сәйбан- нан</p> <p>«Заттарды сипатта» Максаты: Заттарды сипаттау аркылы балалардын сөздіктелігін дамыту, қоршаптан орта жайлы танымдарын кенейту, сөздү қорын дамыту. Көрнекілігі: қыдыс, мұлаж, сурет (көксөлістер, жемістер) Ойын шарты: эр түрлі көксөлістер мен жемістердін суреттерді мұжжакдарды салынған ылдаспан бал бір затты алады.</p> <p>Ойын шарты: бала ылдаспан алманы алып, пішінін, түсін, дәмін және т.б қасиеттерін айтты. Немсөс баланы көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алытты. Ол затты сипаттап, не экенін ажыратып да оны сипаттайды, аттын атайды.</p>	<p>«Сипаттамасы бойынша таңда» Ойыннын максаты: Ұзын-қысқа, кез тәр, бірк-апас ұтымдарын бекіту. Ойыннын құрал-жабыдақтары: жаууарлардын, құстардын ойыншыты.</p> <p>Ойыннын мақсаты: Балалар аю, түлкі, қасқыр, қоннын ойыншықтарын қарастырады. Эр ойыншықты анықтап аттын атайды. Ойнаушылардын біреуі бөлмеден шығып кетсді басқа ойнаушылар ойыншық тұрағын жұмбақ құрастырады.</p> <p>2. Көрксөм әдебиет Миндеті: Әпснді жатқа, мәнерленп, интонациямен айту</p>

Екінші үйә
9³⁵-10⁰⁰ Үйдің 10 минут

Даму орталықтарымен ойындар ұйымдастыру
10⁰⁰-10¹⁰

Мақсаты: 1. 10-ға дейін санауды бекіту.
2. 1-ші, 2-ші ұғымдармен таныстыру.
Көрнекілік: Сандар («Шалақан», «Бауырсақ» ертегісі бойынша)
Барыс: Әр топтың заттарын санап анықтау. Қорытпаны керекті санды алып қойып, ертегіні аяқтау.
«Шалақан» ертегісі бойынша атаусы бірінші, аяуса екінші, қызы үшінші, т.б. пайдалануға келуге болады.

«Нешінші?»

Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру.
Көрнекілік: Топтағы 10 турлі ойыншықтар.
Барыс: Тақтаға 10 турлі ойыншықтар суреті ілінді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты ағалықтан алмақандарын пайдалауға арқылы көрсетеді. Ойыншықты атып ату керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастырау.
Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру.
«Қол соғу»

Үшінші үйә
10¹⁰-10³⁵ Үйдің 10 минут

Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.
Көрнекілік: Тәрбиешінің және әрбір баланың алдына тілі бар дөңгелек/1-сурет/
Барыс:
1-вариант: Тәрбиеші қол соғалды. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуға немесе дөңгелектің тілін саны сонша кара дөңгелекшелер тұрған бөлікке көретін қояы тиіс.
2-вариант: Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өзгертпелінен жапқызғанда. Тәрбиеші қатарларды аралап, ойын ережесінің дұрыс орындалуын тексереді.
Ойын екі-үш рет қайталанған соң, қорытындысы шығарылады.
Ойыншықтары қателестірген қатар ұяны шығарды.

Математикалық жазулармен жұмыс

қойылды, олар суреттің ішінен артық затты атайды, сөздіп тастайды.

«Қанша? Қандай?»

Мақсаты: 1. 10-ға дейін санауды бекіту.
2. 1-ші, 2-ші ұғымдарымен таныстыру.
Көрнекілік: Сандар («Шалақан», «Бауырсақ» ертегісі бойынша)
Барыс: Әр топтың заттарын санап анықтау. Қорытпаны керекті санды алып қойып, ертегіні аяқтау.
«Шалақан» ертегісі бойынша атаусы бірінші, аяуса екінші, қызы үшінші, т.б. пайдалануға келуге болады.

«Нешінші?»

Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру.
Көрнекілік: Топтағы 10 турлі ойыншықтар.
Барыс: Тақтаға 10 турлі ойыншықтар суреті ілінді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты ағалықтан алмақандарын пайдалауға арқылы көрсетеді.
Ойыншықтың атып ату керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастырау.
Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру.
«Қол соғу»

Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.
Көрнекілік: Тәрбиешінің және әрбір баланың алдына тілі бар дөңгелек/1-сурет/
Барыс:
1-вариант: Тәрбиеші қол соғалды. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуға немесе дөңгелектің тілін саны

ерекшелерді және берілген ережелге заттарды таңдап білу

«Бірінші дыбысты ата»

Мақсаты: Сөздің бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естуі дамыту.
Ойын барысы: Тәрбиеші сөздерді айтады бірінші дыбысты дауыспен белгілеп атайды. Дұрысты болса сөзін, дұрыссыз болса: нақты, күшпен айтады. «Сонғы дыбысты тар» деген ойын дәл осындай ойналады тек қана соңғы дыбысты белгілеп табыды.

«Дыбыс қайда тығымды»

Мақсаты: Фонетикалық есту қабілетін дамыту, сөздің дыбыстық орнын анықтау.
Ойын барысы: Ойынның алдында балаларға сөздің басы, ортасы, соңы бар екендігін түсіндіру керек. Соңын тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар берілген дыбыстың орнын анықтау керек.
«Тыбек»
Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету.
Құралдар: Заттық суреттер
Ойын барысы: Бірінші суретті орналастырды, содан кейін соңғы дыбысына басатынын суретті қояды т.с.с жағыластырды. Ара- алма- автобус-сабын- нан

«Нешінші?»

Мақсаты: «Нешінші?» ұғымын қалыптастыру.
Көрнекілік: Топтағы 10 турлі ойыншықтар.
Барыс: Тақтаға 10 турлі ойыншықтар суреті ілінді. Ортаға бір бала шығып, қатардан бір ойыншықты алады. Балалар қатардан нешінші затты ағалықтан алмақандарын пайдалауға арқылы көрсетеді.
Ойыншықтың атып ату керек. Ойын барысында «нешінші?» деген ұғымды қалыптастырау.
Балалардың сөздік қорын дамыту, қызығушылығын арттыру.
«Қол соғу»

Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру.
Көрнекілік: Тәрбиешінің және әрбір баланың алдына тілі бар дөңгелек/1-сурет/
Барыс:
1-вариант: Тәрбиеші қол соғалды. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуға немесе дөңгелектің тілін саны

көптіңнен жасалған геометриялық пішіндер.

«Кім жылдам құрастырады?»

Мақсаты: пішіндерді кайтатуу, логикасын дамыту.
Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер.
Ойын барысы: Балаларға пішіндер берілді. Балалар үлгілерді суретке қарап өзгелінен өрнек құрастырды.
«Не ұранынарақ, қысқа, жуанынарақ, жүйнікерек?»
Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру.
Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар.
Ойын барысы: Балалар заттарды көму ретімен орналастырды. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырды.

«Кім жылдам құрастырады?»

Мақсаты: пішіндерді кайтатуу, логикасын дамыту.
Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер.
Ойын барысы: Балаларға пішіндер берілді. Балалар үлгілерді суретке қарап өзгелінен өрнек құрастырды.
«Не ұранынарақ, қысқа, жуанынарақ, жүйнікерек?»
Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру.
Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар.
Ойын барысы: Балалар заттарды көму ретімен орналастырды. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырды.

«Не ұранынарақ, қысқа, жуанынарақ, жүйнікерек?»

Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру.
Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар.
Ойын барысы: Балалар заттарды көму ретімен орналастырды. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырды.

«Сурет салу

Міндеті: балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, шығармашылық қиялды дамыту

«Суретті таңда»

Мақсаты: Берілген сөзге суретті таңдап көрсету.
Құралдар: Берілген дыбыстан баспаланы сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан баспаланы бір-неше суреттер.
Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орналастыру, балалар қарап алысы.
Соңын тапсырма берілді бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (капта, ақша, ақсала т.с.с)

«Суретті таңда»

Мақсаты: Берілген сөзге суретті таңдап көрсету.
Құралдар: Берілген дыбыстан баспаланы сөздері бар заттық суреттер, басқа дыбыстардан баспаланы бір-неше суреттер.
Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орналастыру, балалар қарап алысы.
Соңын тапсырма берілді бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (капта, ақша, ақсала т.с.с)

4. Музыка Міндеті: - Музыка

«Қажетті өзің тап».

Мақсаты: Тапқырлыққа, ойындар жасау беруге, саяж сезімін дамыту

Ойын ережесі: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атауын байланысты сөздерді тез атырау тиісті. Мысалы: тоқмақтың заттарды ата десе, балалар- лұшық, шәлі, қолпап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқмады? - Фабрикада машинамен, үйде бізбен тоқмапшы тоқмады.

— Тіліңетін заттарды ата- кейілек, етік, тамақ, көрпе, пальто Т.Б.

— Қайда, немен, кім тіледі?

Аналар мерекесіне берілген өлең, тақпақтарды сұрау. Оларды мөнерлеп айтуға қалыптастыру.

Еркін ойын

3. Қорпаны ортамен танысу
Міндеті: -табиғатта өзін қауіпсіз ұстау, -қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адамзат құндылықтарыға баулу

Әдептілік ережелері:

- Әдепті бала қалпында әлемдеседі. Кезіккен адамдармен амандасайды, көмекті және қамқорлықты үшін алығыз айтып, кетіп бара жатқанда қоштасуға ұялмайды.
- Әрқашан сыйайы болу керек. сыйайылық – айналандығы адамдарға өзінді жағымды көрсету. – Байқамай біреуді реңкітпін алса, дереу кешірім сұрайды.

<p>«Аксина» ойыны</p> <p>1. Корунган орманга танысу Миндети: -экологиялык маанигиздин негиздерин калыптатуу және табиятта өзин көрүүдө усту</p> <p>Даяктангызалык ойын: «Дурыс, дурыс эмес» Максаты: Кустарга деген камкордук сезимдерин өтү, оларды күтүп баштууга тереңдеу. Шарты: суретке карап кустарга деген карым-катнаштын кайсысы дурыс, кайсысы дурыс эмес экенин айтып, себебин түсүндүрөдү.</p> <p>Диалектикалык ойын: «Не, калпай коркотконд» Максаты: Жануулардын коркотуу эрежелерин туура түшүндүрүп могодуу. Шарты: Жануулардын суретине карап, олардын и-эрежелерин барысында немен коркотуп жатканын ажыратып айту. Өлтүмөсү</p> <p>Диалектикалык ойын: «Кустар мен аяларды курастаруу» Максаты: Балалардын ойлуу кабилетин, шыгармачылыктын дамытуу. Шарты: Төрбөшчү кустардын және аялардын суреттерин, кыялыларын балалардын алдына үлестирет. Балалар осы суреттерге карап отырып кустарды, аяларды ажыратып курастары.</p> <p>Жыл мезгилдери тураын элгине жүртүзү</p> <p>4. Дене тәрбиеси Миндети: - балалардын дене калыптарынын дурыс дамуына, кыялыларынын үйлөсүдө калыптасууна медициналык бөлөкшө жүртүзү</p> <p>Спорттык ойындар</p> <p>Максаты: Балалардын догтармен, күрсөзүлөрмен, ойыншыктармен ойындардын жетилдүү, дене шыныктаруу куралдарын, спорттык және кыялыды ойындар үшүн атрибууттарды пайдаланууга ынталандыруу. Балаларды педагогтон бөргө жаттыгууларды орындаууга, кыялыды ойындарга катысууга ынталандыруу. Гимнастикалык орындак үстмен догты жоғары көтөрүп</p>	<p>солша кара денгелектер турун бөлгөшө кыратып коюп тик.</p> <p>2-вариант: Ойын күрөшөчү Балалар үчөмөй, кол согуу сагын өсөтөрдү, эрежелерди денгелек тын өзгөлтүшө жалгызгалды. Төрбөшчү катарларды арапай, ойын эрежелерин дурыс орындалууну тексирет. Ойын өкчү үш рет кайталанган сон, коргыттылысы шыгарылды. Ойыншыларды катысөсөтөгөн катар ұтпай шыгалды.</p> <p>Шыгармачылык и-эрекеттер</p> <p>3. Калак тин Миндети: - шыгармачына эрдн талдылаууга мүмкөндөк берүү</p> <p>«Сыкырды калта» Ойыннын максаты: Диалогтик сөйлөсүүгө өздөрдү дурыс, анык айтууга, суралуу сөйлөмөрдө дурыс интонациясын сактап, дурыс айтууга жаттыктаруу. Сөйлөм көркөмүн өзгөртө билүүгө үйрөсүү(мысалы: акырын сөйлөсүү) Ойындын курап-жабдыктары: суреттер, дог, шар, кууршак) Ойыннын мазмуну: 5-6 бала катысалады. Төрбөшчү сыкырды калганга ортга көйп балаларды кесектен пакардып, сон калтадыны заттарды алгызалады. Балалар алган заттарын ойпатпайды.</p> <p>«Кай жерде не бар?» Ойыннын максаты: Көйгөштүк бөлгөрдөй билүүгө үйрөсүү. Ойындын курап-жабдыктары: Топтагы ойыншыктар. Ойыннын мазмуну: Балалар көйгөштүк турады суреттер бөрлөсө. Көйгөштүк бөйгөнгөн суреттерди кайда не турганын атайды. Мысалы: кучышк шафран үстиде.</p> <p>Үстөгү үстө ойындары</p> <p>4. Музыка Миндети: - Класикалык, халыктык және заманавуу музыкамен таныластуру негизде музыка мәдениетин калыптасууга Тақырыбы: «Кай аспапта ойнайнын?» ойыны Максаты: Казактын ұлттык</p>	<p>жөтөсөйдү?»</p> <p>Максаты: геометриялык шийнөшөр жайлы бөлгөшөрдн бөсүү, шийнөшөрдн өзгөртүүгө, салыштурууга жаттыктаруу.</p> <p>Шарты: Түрдн суреттер бөрлөсөдү. Ол суреттердин жөтөсөйдн жерлерин томыктарып, сөйлөсө шийнөшөрдн түсөрдн бөйгөшө тууын орналыштуруу</p> <p>4. Дене тәрбиеси Миндети: - жалпак табияттыктын алдын алууга медициналык педагогикалык бөлөкшө жүртүзү Спорттык жаттыгуулар</p> <p>Максаты: Дене шыныктаруу мен спортка кызыгуушылыктын өтүү және дене шыныктаруумен, спорттон айналысууга баулуу. Спорт түрлеринен таныштурууды жалгызгалтуу. Спорт залда және спорт алаңында көүлөбөрдөсөтү сактаууга баулуу.</p> <p>Шанамен сыргашуу. Бир-бирин шанамен сыргашууга, төбөштөктөн бир-бирден және өкчө еклген шанамен сыргашуу.</p> <p>ЖДЖ: Түсөдн бүтпн жазуу (өкчөшөсө турады), өсөсө отарган калында, таныштанган ұстап отырып аяктын ұшымен түрү, аяга, жанына, артка калды жазуу, аякты ашпа, өкшөгө коюу.</p> <p>Негизги кымыл-коғалыс жаттыгуулары: 1. Адыкан мен түсөге түрөсө, тура бөгөшөтө еңбөсөтөу.</p> <p>Ойын: «Коянды, коянын түршө» ойынын ойнау.</p> <p>Коргыттылды: «Бөксө» тыныс алуу жаттыгуу</p>	<p>ташуды.</p> <p>Тақырыбы: «Кай аспапта ойнайнын?» ойыны Максаты: Казактын ұлттык аспаптарынын (инект, урман, үрөмөс) өзгөндөк төмөрдн дыбысталуумен таныштуруу, ажыратпа билүүгө үйрөсүү. Аспаптарды кызыгуушылыкты арттуруу. Кызгалыштыкты-ырғакты кымыл: 1. Балаларды көйгөдн музыкамен карөсө алуу. Балаларга аспаптардын (домбыра, кобык, саксырнай, зөтөк, дуулыш, т.б.) суреттер бөйгөнгөн картөкчалар ұсынылады. Музыка жөтөсөсөсө ширма артында жазылып бир аспапта ойнайды. Балалар мүкөшт тындып, аспаптан дурысын тындайды. 2. Музыкалык-ырғакты кымыл: Дөптөмөн жаттыгуу. 1. Колды өкчө жазып жоғары көтөрүү, кайта түсүрү. 2. Колды жоғары көтөрүп дененн өнгө, солға илүү. 3. Дөнтаны жоғары көтөрүп орындарында тырап айналу.</p>	<p>- Әлпеттн бала көйгөсө отырганда үлгөшөсө орын бөрөдн.</p> <p>- Үлгөшөсөрдн, алуу адымдарын, соқыр адымдарды көшөсөн өткөтүгө көмөсөсөсөдн.</p> <p>Ойын «Жалгызгалтуу» «Не істеуге болмайды?» - үлгөшөсөрдн алдынан.....(өкөсип өтүгө болмайды) - кпшөсө бапаны..... (жылытуу болмайды) - күсгарды..... (атууга болмайды) - кыз баланы..... (режөктүгө болмайды) - сабактан..... (өсөшүгө болмайды) - сызыпта..... (айгалылаууга болмайды)</p> <p>Ситуациялык сурактар 1. Мөсөтөтөн үйгө карай жүртпн келсе жатыкында алдынан бир үлгөн ксн шыкты. Сен не істер өдн? 2. Өзгөнгөн үлгөн кснөсөр энтлөсөсөсөп отырган кезде сен не істеүдн керек? 3. Үлгөн кснөсөрмен калпай өйлөсүү керек? 4. Үйгө конык келгенде бала не істеу керек? 5. Әлпеттн күтн бізге кнм үйрөсөдн мәтелдер айту.</p> <p>Әлпеттн бала - арды бала. Әлпетсн бала - сордын бала. Әлпеттн бөсгөсн. Ийлп сөзөм бөрөсөн. Адуу - дүшпан, акыл - дос, Акылдына акыл қос. Сіз деген - әдеп. Біз деген - көмөк. 1. Үлгө болсан - кпшк бол. 2. Кпшдөн өзөт - үлгөнгөн күрөсөт 3. Әлпеттн бала ата - анасын мақтатар, Әлпетсн бала ата - анасын қаксатар.</p> <p>Сюжеттн ойын: «Аурухана»</p>
--	--	--	--	---

Серуенте дайындык	Серуенте ұқалыпты кйну қалағалау.	Серуен кезінде ережелерді сақтау	Серуенте кәжетті заттарды дайындау	Серуенте ұқалыпты кйну қалағалау.	Серуен кезінде ережелерді сақтау
<p>тепе-теңдік сақтауға үйрету. Ойындарға және жаттығуларға он көзқарасты және оларды кәжетсінуді дағдысын қалыптастыру. Кішкентай допты елеңге ұру дағдысын қалыптастыру.</p> <p>ЖДЖ: Екі қолды белге қойып екі жаққа илуді. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалау. Аяқтың ұшымен көтерілу, екі аяқты кезектен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүреліп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұса көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бұту.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Гимнастикалық орындик үстімен допты жоғары көтеріп жүру.</p> <p>2. Кішкентай допты елеңге ұру.</p> <p>Ойын: «Тақия тастамақ» ұлттық ойынның ойнау.</p> <p>Қортылды: Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>					
<p>аспаптарынның (шекті ұрмалы, үржесі) өзіндік тембрлік дабысталуымен таныстыру, ақырға білуге үйрету. Аспаптарды ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>1. Балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</p> <p>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асаяк, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнесізген карточкалар ұсынылды. Музыка жетекшісі ширма артында жасарын бір аспапта ойнайды. Балалар мүқият тындап, аспаптың дауысын тындайды.</p> <p>2. Мұзқалдык-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.</p> <p>1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру;</p> <p>2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, соңға илуді;</p> <p>3. Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.</p>					
<p>4. Дене тәрбиесі Минісі: - ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.</p> <p>Спорттық ойындар.</p> <p>Мақсегі: Балалардың доптармен, құрсаулармен, ойыншықтармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды непагопты бірте жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға ынталандыру. Гимнастикалық орындик үстімен допты жоғары көтеріп тепе-теңдік сақтауға үйрету. Ойындарға және жаттығуларға он көзқарасты және оларды кәжетсінуді дағдысын қалыптастыру. Кішкентай допты елеңге ұру дағдысын қалыптастыру.</p>					
<p>ЖДЖ: Екі қолды белге қойып екі жаққа илуді. Отырған және тізерлеп тұрған күйі доп ы өз айналасында домалау. Аяқтың ұшымен көтерілу екі аяқты кезектен алға өкшемен содан кейін ұшымен қою, топылдату. Қатарынан 4-5 рет жүреліп, екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұса көтеріп, отыру. Аяқтың ұшын созу, табанды бұту.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</p> <p>1. Гимнастикалық орындик үстімен допты жоғары көтеріп жүру.</p> <p>2. Кішкентай допты елеңге ұру.</p> <p>Ойын: «Тақия тастамақ» ұлттық ойынның ойнау.</p> <p>Қортылды: Тыныс алу жаттығуларын жасау</p>					

	<p>№17 Кардан кесипти бөлөшкү</p> <p>Маексаты: кар туралы балдардын билимдерин толуктоо; ак, улуу саякты, күн нуруна шыгымын келтирүүдө.</p> <p>Көркөм сөз:</p> <p>Аксала</p> <p>Аула сырты баска м.</p> <p>Турмушка өссөң</p> <p>Аккайым айылым.</p> <p>Ойларым бп шаттам.</p> <p>Кимилди ойгоң үстпн па</p> <p>Маексаты: белт берилсимен бирден кесе крпсн, жаттыктару.</p> <p>Енбек: кардан күрөү.</p> <p>Жакө жұмыс: карды жүмүрүшп, катты калуу.</p> <p>Жүрбөктөр:</p> <p>Мамыктай ушп.</p> <p>Калгтай ак.</p> <p>Кыста жер бетн бөсөңд.</p> <p>Жада сайга кашпды.</p> <p>Макал:</p> <p>Сыртта тау болып жатса.</p> <p>Үйдө су болып туралы.</p> <p>Далада кар болса.</p> <p>Камбала астык болалы.</p>	<p>№18 Кустарды бөлөшкү</p> <p>Маексаты: кыстайтын, аланга келетин кустардын аттарын аныктау; Олардын сырткы бейнесн, кандай жемди жаксы көрөтүнн, кандай туралы, кандай жүрүшндөрүн аныктау.</p> <p>Балаларды байкагытыгыка, кустарга жанышар болууга тәрбиелеу.</p> <p>Көркөм сөз:</p> <p>Мын тортай камаса кората.</p> <p>Бір тортай тұрмайды...</p> <p>Бір тортай тұрмайтын кората.</p> <p>Мын тортай тұрмайды.</p> <p>Кимилди ойыңдар: Үйдөгү кустар</p>	<p>№19 Табият күтүбөсү аркылы өзү ралын бөлөшкү</p> <p>Маексаты: өзү ралын бөлөшкү. Ауа райына көңүл бөпн, байкөз өткүрүсүн үзүлү.</p> <p>1. Суук па, жылы ма?</p> <p>2. Күн жемди ме, жок па?</p> <p>3. Балалар кандай көптөн?</p> <p>4. Ауа райынын кайсы кандай аныктапалы?</p> <p>5. Күн шууга ма, ээле буланычар ма?</p> <p>6. Кар жууп тур ма?</p> <p>7. Жүрүрдө кар жууп, өтпме ме?</p> <p>Серуенденген балаларга бүгүн өздөрү керип, бөлөкөлгөн өзү ралынан кайын күнтөбөгө белтөүлөрү керектигин өстөрпө салу.</p> <p>Тыпсырма: бүттүгн өрөстпн салу.</p> <p>Көркөм сөз:</p> <p>Далада кандай тамаша.</p> <p>Ак мамыкка оранган.</p> <p>Ак дастархан жапсаңды.</p> <p>Көз тоймайды карасан.</p> <p>Кимилди ойың: Аркан тарту!</p> <p>Маексаты: кимди-козгалыстардын калыптөстөрү.</p> <p>Енбек: кпкентай балдырчылардын ойнайтын ауласын кардан тазартуу</p>	<p>№11 Күннүн көзүн бөлөшкү</p> <p>Маексаты: күннүн көзүн кыс мезгилден (кыстын басы, ортосы, аягымен)</p> <p>Байланыштырып, балаларга барынша мол түсүнүк берүү. Күн кыскарады-желтооксаннн 22-сн класска күн болып өсөтпөгөдн. Күннүн көзү уясынан сөл гына көтөрүлп, бироздан сон көшкн уясына барып конды.</p> <p>Күн кыска эрн суук. Көлөнгө узарды.</p> <p>Көркөм сөз:</p> <p>Батар күннүн атар таны бар.</p> <p>Кимилди ойың: Жүп болып эстафета ойынын жүртүжү</p> <p>Маексаты: панамен сыртынак тебу. Балаларды эстафета бір-бирине беруге үйрөтүү. Жолдасы үшүн жанышар, жаксы жолдас болууга тәрбиелеу.</p> <p>Енбек: Аккага жазуу.</p> <p>Маексаты: кармен жұмыс істеуге үйрөтүү.</p> <p>Жакө жұмыс: өз киялдарымен энгнме-саяаттарды құрау.</p> <p>Жүрбөк: Макал:</p> <p>Танмен көзүн ашпалы.</p> <p>Мезгил жетсе,</p> <p>Өлөмгө нұрын шашпалы.</p> <p>Муз да өрп</p>	<p>№16 Ауыл көпсөнн бөлөшкү</p> <p>Маексаты: тәрбиешн көпсө тәрпн саяктау туралы, жол жүрү өркөкөй туралы, көпсөтөрдүн көптөгөн түрү туралы билимдерн аныктап, толуктыруу.</p> <p>Сурактар:</p> <p>Көпсөтөтү үйлөр кандай?</p> <p>Көпсөтөтү көпкөтөр бір багытта жүрө ме, ээле снн багытта жүрө ме?</p> <p>Жүртншпдер кайда, кандай жолмен жүрүлөрү керек?</p> <p>Көркөм сөз:</p> <p>Меннн атым багдаршам мекен жайым тракты.</p> <p>Жаксы бием мынөтпдн,</p> <p>мүлүрмөйүнн сипкашан.</p> <p>Жол өлтөйтүнн белтплер бөлнөсн төрт топка.</p> <p>Кимилди ойың: Жанылы жанбайды ойнаы.</p> <p>Маексаты: тез жүртүрүү.</p> <p>шыдамдылыкка жаттыктару.</p> <p>Енбек: багдаршамнн маыян карда тазартуу.</p> <p>Маексаты: күрөкөтөн жұмыс істеуге, бірлеспн энбек аткардууга істн аягына дейнн тыянакты орындауга үйрөтүү.</p> <p>Жакө жұмыс: мұздын үтпмен сыртынан билуу.</p> <p>Жүрбөктөр:</p> <p>Меннн үш көзүн бар,</p> <p>Бір көзүн кылр дейдн,</p> <p>Бір көзүн жүтпр дейдн,</p> <p>Бір көзүн абайда дейдн.</p> <p>Карап ал мандайтай! - дейдн (Багдаршам)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Экологиялык тәрбие</p> <p>Міндеті: Билм алушылардын электр куаты үнемдеу туралы түсінктерн көнөйтүү.</p> <p>1. Күннөйкпкү үйдө өз өсөтпөу құралы аркылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол таурдан бас тарту керек.</p>	<p>Экологиялык тәрбие</p> <p>Міндеті: тамакты үнемдп тұтпандуу туралы билимдерн көнөйтүү.</p> <p>1- Наннннн ипін жеп, сырттын тастау, піскөн жөрнн жеп, калган жөрнн тастау ысырап болды. Калганын баска брөү жесе немесе малга берпесе</p>	<p>Экологиялык тәрбие</p> <p>Міндеті: суды үнемдп тұтпандуу туралы билимдерн көнөйтүү, тайым сөздөр марынасын түсіндірүү.</p> <p>1. Төстн жуғанда суды өшпрнңіз!</p> <p>2. Душка түсуу уақытын кыскартыңыз. Тек кажет болса гана</p>	<p>Экологиялык тәрбие</p> <p>Міндеті: Билм алушылардын электр куаты үнемдеу туралы түсінктерн көнөйтүү.</p> <p>1. Күннөйкпкү үйдө өз өсөтпөу құралы аркылы кей электр құралдары көп электр энергиясын жұмсайды, соны талдау жасап, ол таурдан</p>	<p>Экологиялык тәрбие</p> <p>Міндеті: тамакты үнемдп тұтпандуу туралы билимдерн көнөйтүү.</p> <p>1- Наннннн ипін жеп, сырттын тастау, піскөн жөрнн жеп, калган жөрнн тастау ысырап болды. Калганын баска брөү жесе немесе малга берпесе ысырап болмайды.</p>

	<p>2. Егер үйде ескі электр жемілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмекші тигізеді.</p> <p>3. Жарықтау денгейін турали отырматпай құралдармен жабдықтау.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут қосылса болса еш нерсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдырғанда болмайды.</p> <p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану классына қарау керек, бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніз Сіз үнемді сезінетін болсыз.</p>	<p>испағал болмайды.</p> <p>2- Жол үстінде тұрсаң тұрғанда, жүрпін бора жатқанда жеп-ішпеу керек.</p> <p>3- Оңға, солға, аспанға қарамау, алдына және таманына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузың қатты ашылу.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сұртпау, қасының, шұжықпанабу.</p> <p>6- Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жаныңа қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханда адамдардан көп жемесу.</p> <p>9- Аш кезде де ақырғын жем.</p> <p>10- Алдымен үлкендер бастауы керек.</p>	<p>3. Қол жұтанда суды үнемдегіңіз. Алысын азайтыңыз.</p>	<p>өміс тарту керек</p> <p>2. Егер үйде ескі электр жемілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден-бір көмекші тигізеді.</p> <p>3. Жарықтау денгейін турали отырматпай құралдармен жабдықтау.</p> <p>4. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек. Біз ойлаймыз 20-30 минут қосылса болса еш нерсе болмайды деп, отан жол бермеуіміз керек.</p> <p>5. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдырғанда болмайды.</p> <p>6. Жаңа техника алған кезде оның қуаты мен энергияны тиімді пайдалану классына қарау керек, бұл отбасы бюджетіне әсері болуы әбден мүмкін.</p> <p>Әр күні электр қуатын үнемдеудің ең болмаса бір тәсілін пайдаланып көрсеніз Сіз үнемді сезінетін болсыз.</p>	<p>4- Аш үстінде тұрсаң тұрғанда, жүрпін бора жатқанда жеп-ішпеу керек.</p> <p>3- Оңға, солға, аспанға қарамау, алдына және таманына қарау.</p> <p>4- Тамақ ішкенде аузың қатты ашылу.</p> <p>5- Қолды үсті-басына сұртпау, қасының, шұжықпанабу.</p> <p>6- Жөтелгенде немесе түшкіргенде ауызды жауып жаныңа қарай бұрылу.</p> <p>7- Шақырмастан бұрын дастарханға отырмау керек.</p> <p>8- Дастарханда адамдардан көп жемесу.</p> <p>9- Аш кезде де ақырғын жем.</p> <p>10- Алдымен үлкендер бастауы керек.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>ойын: «Кім? Не?»</p> <p>мақсаты: Жаңа жансаз заттарды айыра білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сураты қойылды.</p>	<p>«Сөйлемді аяқта»</p> <p>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар алдыларында үлгі бойынша бейнелерден сурет құрайды. Сурет бойынша әлігіме құрап сөйлемді аяқтайды.</p>	<p>Ойын: «Қайсысы неге ұқсайды?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрін үйрету, қазақтың пір тұтатын бейнесін танып білуге тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілік: тақарыпа сай бейнеленген картопчалар топтамасы және сөйкес емес бейнелі картопчалар.</p> <p>Ойын шарты: балаларға қазақ халқының қазынасын ретпен атап білу және орналасатын артық бейнелі картопчаларды айырып алып тастау. Өңгімелеу, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>ойын: «Кімге не керек»</p> <p>Мақсаты: Балалар мұғалім, дәрігер, құралшына, спортшыға қажет құралдарды тауып қолы керек.</p> <p>Балаларды тапқарлыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: суреттегі мәнәңдіктерге атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табу.</p>	<p>Ойын: «Қажетті сөзді тап»</p> <p>Мақсаты: Тапқырлыққа ойынып жауап беруге, сықақ сезініп дамыту.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атын бейнәйнесіз сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десек, балалар- шұжық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқыды? Фабрикада машинамен, үйде бізбәс тоқымашы тоқыды.</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, өнбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ұлттық ойын- ұлт қазынасы «Қыз күш»</p> <p>Мақсаты: балаларды шапшаңдыға, зейінді болуға, ұлттық ойындарға деген қызығушылығын арттыру</p>	<p>Бөлшек сыры</p> <p>Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («Түйебай», «қуқанық») туралы түсінікті кеңейту, өзінше тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастарға білуді дамыту.</p>	<p>Б.т.б. (Қуындарды қамтамасыз ету) Миндеті: Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы Көгерме (ау) Екі ойыншы орыта шығанды. Бір-біріннің арқасына сүйеніп, шығыстарын біріктіреді. Сигналдан кейін бірден екінші ойыншы бірінші болып көтеріледі және жемініпаз болып есептеледі. Жемініпаз ойында қалады, бірақ қазір ол жаңа ойыншымен өз күшін сынай жатыр. Ойын жемініпаз аяқталғанша жылғасалы</p>	<p>Ұлттық ойын- ұлт қазынасы Тақия тастамақ (көзге көрінбейтін қалпақ) Ойынға бірнеше бала қатысады. Алдымен барлығы шеңбе құра отырып, отыруы керек.</p> <p>Сұртынан осы шеңберді айналдырып өтіп, жетекші балаларды бірінші артына қаппақпана үнісі қалдырып қалған ойыншы мұны байқаса, ол көшбасшыны қулап жетуі керек, ал көшбасшы шеңбердегі ойыншының орнын алуды тырысуы керек. Егер ойыншы әлі де көшбасшыны қулап жете алмаса, онда ол өз шеңберінің көрсетуі керек, мысалы, ән айту.</p>

Багалардын үйге кайтуу	Өнөгөл 15 минут: - багалардын өрсөктөрмөн сөм-сүкүн карым-катнаас жасуу даялыларын калыптастыруу	Өнөгөл 15 минут: Кітап буралындагы кітапшен жүрмөс: ата-ананын баалага кітап окууга мүмкүндүк беру.	Өнөгөл 15 минут: Жаапнама тарагу (Ырттуас тарбие)	Өнөгөл 15 минут: Багалардын жетістіктері туралы өңтмө	Өнөгөл 15 минут: кітап буралындагы ертегі кітаптарды үйлеріне беру
------------------------	--	---	---	---	--

Бөкімешкі Аруст

ОКУ-ТӘРБИЕ ҮЛЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар кай кезегіне жасалды: 25.12-28.12

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі 26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма 29.12 демалыс	
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)
Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі 26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма 29.12 демалыс	
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аптақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қарандаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшалы! (Қолы жылып, айналады.) Ағаштарда, келіктер де, Аптақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрныды ұстай) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шанғы және коньки бар! (Қимылмен көрсетілу) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)
Ата-аналармен кенес, әңгімелесу	Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелесулер.	«Қайсысы көп?» дидактикалық ойын	«Сынған баспадақ» дидактикалық ойыны	«Сынған баспадақ» дидактикалық ойыны	«Суретті кім дұрыс тандайды» дидактикалық ойыны	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Жана жылдық шырыш» дидактикалық ойыны Мақсаты: бйіктікті (бйіктік параметрлерінің бірі) анықтау үшін елпешіпті қолдану, қала бойынша сапарды ойнау және шыршаларды орындарға жеткізу қабілетін дамыту (Математика + қоршаған	«Қайсысы көп?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі заттың тең санын көру және сөйлеуде көрсету қабілетін дамыту. 5, 6 және т. б. (математика + сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын «Не жоқ?» Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика)	«Сынған баспадақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: шамалардың біркелкі әсуінді бұзылуды байқау және атау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Суық-ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + математика)	«Сынған баспадақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: шамалардың біркелкі әсуінді бұзылуды байқау және атау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Суық-ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + математика)	«Суретті кім дұрыс тандайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: «жипаз», «книпа», «аяқ киімі», «жеміс» жалпы ұғымдарын біріктіре отырып, суреттердің көрсетілген санын тандау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Айырмасын тап» қимылды ойыны	

	<p>ортамен танысу) «Қалай өмір сүресің?» қимылды ойын Мақсаты: бабалардың қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілеттерін, ойлау дағдыларын, қозғалысты үйлестіруді (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) дамыту «Сурет салу» тапсырмасы Мақсаты: бұрын бар дағдыларға сүйене отырып, жана бейнені өз бетінше жасау қабілетін дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Ертегілер патшалығы» ойыны Мақсаты: ертегі кейіпкерінің бейнесі мазмұнын көру қабілетін дамыту, оның мінсегін ұжымдық рөлдік ойында көрсету (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)</p>	<p>«Қиялы ұшқырлар» ойыны Мақсаты: қиялды, бейнелі ойлауды дамыту (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)</p>	<p>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сипаттау бойынша ерекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) Өз ойы бойынша мүсіндеу Мақсаты: бабалардың қиялын, өз жұмысының мазмұнын ойлап табу қабілетін дамыту; алған білімдерін өз бетінше қолдануға машықтану (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу)</p>
<p>Ертегілік жаттығу</p>	<p>Ертегі жаттығулар жүйесінің</p>	<p>«Қандай қыс, қандай қар?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөйлеуді сын есімдермен байыту «Мерекелеті мінез-құлық ережелері» ойын-жаттығуы Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы білімді жандандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Жана жылдық ертегілікке арналған әндер мен өлеңдер үйрену Мақсаты: жана жылдық ертегілік сценарийіне сөздерді қайталау (сөйлеуді дамыту + музыка) «Шырша салу» жаттығуы Мақсаты: әр түрлі үшбұрыштардың көмегімен шырша салуды үйрену (математика + сурет салу)</p>	<p>«Мереке туралы әңгімеле» ойын жаттығуы Мақсаты: болған оқиғалар туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін дамыту, қазақ тіліндегі сөздерді қолдану (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Қоршаған ортамен танысу Қазақстан ортақ үйіміз. Адамгершілікке баулу. Қай ұлт дидактикалық ойыны. Шарты: тәрбиеші әр ұлт өкілдері бейнеленген сурет, бабалар оның қай ұлт өкілі, оны қалай білгенін айтады. Қазақстанда жүзден</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Ажарлы қыс. Бабаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Демонстрациялық материал. Ендіше, мына ұлт суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретке қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толтықтырып, әңгіме құрап көріңдер.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Сөйлем сөздерден тұратынын білу, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру. Қаламды дұрыс ұстай алу. «Санырау телефон» ойыны. Бабалар шеңберге отырды, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлайды. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Қош келдің, жана жыл! Бабаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жұмбақ жасыру. Шашуы көп, дәмі мол, тастамайды қабын ол Жалаң кезіл баланың қуантпақшы бәрін ол. Шешуі: Аяз Ата. Жана жыл мерекесі туралы әңгімелесу. Бабалардың пікірлерін тыңдау.</p>

<p>астам ұлт бір қолдын саласындай, бір ұйдан баласындай тату-тәтті өмір сүріп жаттыр Қазақстанның мемлекеттік тілі-қазақ тілі. С.Оспановтың Тілейміз-Бейбіт күн деген өлеңін мәнерлеп оқу. Мазмұнын түсіндіру. Өлеңдегі Дос құшағын елге ашқан деген жолдың мағынасын түсіндіру.</p>	<p>Суретке мұқият қарап, тақырып қойындар. Сендер суретке шамамен сымталап жүрген балаларды, қоньки тегіп жүрген баланы керіп отырсындар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын еліңдер?» «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасак қайтсді, Балалар "ажарлы" - сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны берсді. Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. Балалар, сөз дегенміз айттылағын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шанғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегенміз - тиынақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінн тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен сон нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады.</p>	<p>Ойын жалғасын табады. Ойын соңында кім шатасалы, сол айыбын төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қағалау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай атылады? Буында неше дауысты дыбыс болады?</p>	<p>С. Қашуғлының Шырша өлеңін жаттау. Шырша суретін салу. Сөз ойда, көп ойда дидактикалық ойыны. 2. Қазақ тілі Менін бөлмең Сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, жана сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
<p>2. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Жазу паратында бағдарлай білу, қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындау. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатандыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетсді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. «Буындай өзгерт» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қатан дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатан</p>	<p>«қыс», «қар», «шанғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегенміз - тиынақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінн тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен сон нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады.</p>	<p>«Жылауша» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желіберсді. «Тісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтерсді. «Кім көп сөз ойлап айтты?» дидактикалық ойыны. Н дыбысынан басталатын сөздер ойланғдар, сөздерді шапалақпен буынта бөліңдер, қанша буын атасындар. <i>Нан, нар, ну, нарғын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, нелікпен.</i> Р дыбысынан басталатын сөз ойланғдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. <i>Радио, рауазан, ряс, рет, резеңке, рен.</i> Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайың.</p>	<p>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Ойын: «Қандай сөз артық?» Балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: керсует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?», Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. Мынау - балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Мынау - балалар бөлмесі. Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетсді. Бөлмеде кілем, керсует, үстел, орындық бар. Бөлмеде ойыншықтар бар. Бөлме қандай? (әдемі, жарық) Терезеде перде бар. Перде әдемі. Мынау не? (Перде сөзін жеке,</p>

<p>дауыссыз дыбыстарды ұял немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, ко-го, то-до, ше-же, ча-ча, ха-ма, па-па, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо.</p> <p>«Белгі бер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Тәрбиеші балаларға ұял (6) дыбысын басқа дыбыстар мен араластырып айтады, балалар (6) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұял в, г, ф, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. Дәлгермен жұмыс (трафикалық жұмыс) Суретті бастыр.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Қысқы әуен сындырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше жәнешығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындап, латын би кимылдарын білу.</p> <p>Музыкалық-драмалық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Көңілді әуен ырғағына сәйкес шенбер бойында – шырша айналғасында би кимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойлайындар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер</p>	<p>финшалқан адалы, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталды</p> <p>Ойын «Сұрақ-жауап»</p> <p>Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын)</p> <p>Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласыңның, ауылының атын айтады)</p> <p>Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады)</p> <p>Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын)</p> <p>Үйдің нөмірі қандай?</p> <p>Мынау қандай үй?</p> <p>Мынау – көпқабатты үй.</p> <p>Мынау бірқабатты үйде тұрады?</p> <p>Кім көпқабатты үйде тұрасың?</p> <p>Сен нешінші қабатта тұрасың?</p> <p>Көпқабатты үйде пәтерлер бар.</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Мынау – пәтер. Мынау не?</p> <p>Мынау – пәтер Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. Сенін пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды.</p> <p>Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Мынау – дәліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта негер болады? (Кім) Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар). Мынау қандай бөлме? Мынау – асүй. Мынау – ... Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)</p>	<p>Мен сөздерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы бұғыға бөліңдер Мысалы: са-тат, жас-тық, сө-ре, қа-дам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лак, қол-ғал, сип-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қас-сық, ав-то-бус, қа-дам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-тай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т б.</p> <p>Дәлгермен жұмыс (трафикалық жұмыс)</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Өткенді қайталау.</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, бийіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Тәрбиеші үстелге екі бірдей балалар арқақоржының қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына арқақоржындар туралы не айта аласындар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Масаға туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек? Балалар арқақоржындардың пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді. Қорытындылап, массаның өлшемеге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p> <p>1-тапсырма. Суреттерге қараңдар. Жағдаяттың сипаты бойынша ауыр және жеңіл арқақоржының анықтап, белгіле. Сертіту сәті. Орман алаңына</p>	<p>хормен қайталайды) Бөлмеде шам бар Мынау шам Шам үстелші үстінде тұр Шам қайда тұр? Бөлмеде кітаптар бар. Кі-тап-тар Сенін бөлмен бар ма? Бөлмеде не бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды, жеке-жеке жауап береді. <i>Сәул</i> өзіннің бөлмесі туралы айтады. <i>Менің бөлме</i>м үлкен, <i>жұрлық, таз</i>а. <i>Бөлме</i>ме керуе^т, <i>үстел</i>, <i>орындық</i> бар. <i>Ойыншықтар</i> бар. <i>Мен бөлме</i>ме ойнаймын.</p> <p>Ойыншықты жинаймын. Балалар үлі бойынша мәтін құрайды.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Біз не үйрендік? Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, бийіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Тағы да құрғаналар келді» деген ойын жағдаяты. «Олармен жақындықтан танысайық». Олардың кеністікте орналасуын сипаттауды ұсынады. Ойын жағдаятына қосылады. Құрғаналар бейнеленген суреттерді қарап, олардың өлшемін, түсін, кеністікте орналасуын анықтайды. Балаларға «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құрғаналардың арқасын сипаттауға көмектеседі.</p> <p>1-тапсырма. Ол үшін алдымен жана – түс және өлшем белгілерімен таныстырады. Тапсырманы ауызша</p>
---	---	--	---

<p>кеңі? Музыка тжндар: «Кыс» (А. Вивальди, үнтаспа) Ән айту: «Ақша кар» (К. Кутбаев) Балар: «Үлкенкарлар бир» («Вальс» П. Чайковский) Оймндар, хароводнар: «Жылдам құрастыр» ойын, музыка аяқталганша бөлшектерден суреттерді құрастыру. Музыкалық аспапна ойнау: «Толька» (А. Филиппенко), <i>Бубен, маракас, барaban, қонжыру</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету. 4.Дене шынықтыру Байқоныр Негізгі қимылдар.Қимылды ойындар Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Бір, екі тізбектен жүру; кен және қысқа адыммен, қолдарын сермен, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сайқа тұрып, бірінші-екінші саналғы бойынша санайды. Тізбектен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді.Қолмен аяқты</p>	<p>3.Математика негіздері Ауыр-жеңіл Шамағы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Үлкен аркакоржыңды (рюкзак) кіртізіп, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын аркакоржыңды оңай және көңілді кіртізеді. Балаларға сұрақ қояды: осы аркакоржыңдар туралы не айта аласыңдар?Тәрбиешінің іс-қимылын бақылайды. Салмақ туралы болжамдар айтады. Мына аркакоржың үлкен, ауыр, екіншісі шағын, жеңіл. Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл) Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. 1-тапсырма. Суреттерді қарап, жағдаяттарды сипаттаңдар. Спорттың пайдасы және үлкендерге көмек көрсету туралы қысқа сұхбат жүргізуге болады. Женіл және ауыр заттарды 2- тапсырманың кестесіне жапсырыңдар. Сол жақта қандай заттар? Неіктен? Он жақта қандай? Сергіту сәті. Ауыр аркакоржыңды қалай көтеретіндерді, жеңілмен соқпақ жол үстінде секіріп келе жатқандарыңды көрсетіңдер. Салмақты қандай құралдардың көмегімен өлшеуге болатынын кім біледі? (Таразы). Ең қарапайым таразымен танысуға ұсынады. Ең қарапайым таразыны немесе плакатты көрсетеді. Таразының қай</p>	<p>жеңіл адымдап, ешқандай жүксіз шыққанымызды елестетіңдер Бұталар мен тәменшікпен Ампал өтіп жеңілдікпен, Бұтжыр мен тоқсарықпен Сергіту өтіп оқидыңмен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік. Шаршидық деп берілмедік. Еңді желілік, тодыдық, Кел, доспарым, ждйасым, Отырайық демалып, Тынығамыз, күш жинадым, Одан кейін санғада Антипачыз қалмадан. 1-тапсырма Балалармен бірге қарбызды тентестіру үшін неше алма салу керектігін анықтайды. Ал енді аркакоржыңға санаруақұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіңдер. Қалай қимылдаймыз? «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойын. Тәрбиеші балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілдірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қатаз паравы, текше және кесек, зүе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дан және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жүттарды анықтауды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалар «жүксіз» және «тола» аркакоржыңымен қимылдар жасайды. Алманың суретін салатын «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Төксерген кезде жұттардың арқайсысы өз жауабын түсіндіреді.</p>	<p>орындауды немесе сылық өткізуді – Үлкен құрпақана қандай шелекті беру керектігін, ол шелектің түсінің қандай болатынын және т.б. анықтауды ұсынады. Тәрбиеші бірнеше балға (5 бал) шығып, бір-біріннің артына тұруын сұрайды. Қалған балалар оларға сипаттама береді: үлкен – кіші, қимінің түсі, бір-біріннің артындағы орны. Балалар тапсырманы орындап, 5 және оған да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады. Сергіту сәті. Қолдарымызды көтереміз, Кейін төмен түсіреміз. Екі жакка қолды созып Алақанды беттестіріп Қолымызды шапалақтап, Көңіл күйді көтереміз. Одан кейін жылдамдатып қол соғамыз. 2-тапсырманы «оқтау», тапсырма бойынша түсін, өлшемін және дәптерде орналасқан жерін көрсете отырып жапсырмаларды кесте шаршыларына жапыруға көмектеседі. 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызды түспен, ал кішкентай заттарды сары түспен бояу қажет. Одан кейін олардың қанз бетінде орналауы сипатталады. Көрсетілген қасиеттер бойынша заттарды сипаттайды. Шығып, бірінші артынан бірі тұрады. Топ балаларының осы қасиеттерін</p>
--	--	---	---

	<p>үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p>«Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>«Ер жүрексіздікке жаттықтыру»</p> <p>«Бұлғақ қол жеткізу»</p> <p>Төпе-теңдік.</p> <p>Гимнастикалық орындақ үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындақтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Орындаықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Зейіндерін жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p>	<p>табықшасы төмен түседі? Жеміі зат па немесе ауыр зат салынғаны ма? Таразы арқылы кімнің (ненің) ауыр екенін анықтаңдар. Суреттерді көрсетеді немесе таразыға салмағы әртүрлі заттарды қояды.</p> <p>3- тапсырманы «Жүк көлігі не алып келе жатыр?» деген жұптық ойын. Суреттерді қарап, заттарды атауды ұсынады. Бір топ (жүзі) жүк көлігіне жемілі заттарды, екінші топ (жүзі) ауыр заттарды тиейді. Белмеген ауыр және жемілі заттарды тауып, атайды. Суреттерді қарайды. Суреттерде ненің бейнеленгені туралы айтады. Қажетті заттарды анықтап, белгіленген жерге жапсырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді: салмақты салыстыру үшін затты көтеріп көруге, немесе екі қолға салып салыстыруға немесе таразыға салып өлшеуге болады. Төмен түскен табашада ауыр зат жатыр.</p> <p>2- тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың арқайсысы өз тандауын түсіндіреді.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Домбыра</p> <p>-Болулармен жұмыс жасауды жетілдіру.</p> <p>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану.</p> <p>-Заттарды қалғуы бойынша қиып жапсыру.</p> <p>-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Домбыраны көрсетіп, №1, 2 слайдтан атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабымыздан</p>	<p>Таразының үлгілерімен таныстырылды. Балалар таразыдағы әр жұптан ауыр затты қоршап сызды. Заттарды массасы бойынша қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді.</p> <p>3. Көркем әлеует</p> <p>Жана жыл келді.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту.</p> <p>Үстелге шырышаны, қуыршақ Азата мен Ақшақарды қояды. Жақында қандай мереке шырышасыз өтпейді? Қандай мереке қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? Жана жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүтін ақын Сағи Жәнішевтің «Жана жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең сөз адамның жан тебіренисін өзгерті етіп жеткізеді. Жана жыл келді.</p> <p>Жана жыл да келеді Бізге қарай жылғыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жана жыл, біздерге, Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p> <p>Сөздік жұмыс: жылғыстап – ақырындап, біртіндеп <i>әзір</i> – дайын Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>Өлең ұнады ма? Өлең қалай аталады? Авторы кім? Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналғанын аңгімеле. Жана жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киім, Жайлапмын тау бәйгітін. Жана жылды тойласаң, Төріндемін үйінін.</p> <p><i>(Шырық)</i> Жана жылды қарсы алу</p>	<p>анықтайды. Заттардың түсі мен өлшемі анықтай отырып тапсырманы орындайды – қажетті заттарды көрсетілген белгілері бойынша жапсырады және оның кеністікте орналасуын сипаттайды.</p> <p>альдында – арттында, алды, арасында. Заттарды бояп, орналасуын сипаттайды.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Қысқы әуен сыңғырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p>Музыкалық-мрақаттық қимылдар:</p> <p>«Шеңберге тұр» (Д. Бетховен) Кенділі әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау.</p> <p>Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған қимдер, қандай кейпкерлер келді?</p> <p>Музыка таңдору: «Қыс» (А. Вивальди, Үтәспа) Ән айту: «Ақша қар» (К. Кутабев).</p> <p>Билер: «Ұтпақарлар бәй» («Вальс» П. Чайковский) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойыну: «Толық» (А. Филиппенко).</p>
--	--	--	--	--

	<p>келе жаткан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағалықтан жасалатынын, оны күтіп, кастерлеп ұстау керектігін енгізілеу.</p> <p>Домбыра құрылысымен таныстырады</p> <p>шанағы, мойны, құлағы, пернесі; тнегі, - ішегі.</p> <p>Балалардың назарын үлестірмелі материалдың домбыраның суретіне аудару.</p> <p>Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнділеген?</p> <p>Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз)</p> <p>Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді.</p> <p>Алдымен домбыраның бөліктерін кылып дайындап аламыз.</p> <p>Домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз.</p> <p>Екіге бөлінген қағаздан домбыраның шанағын кино.</p> <p>Енді оюларды қиямыз.</p> <p>Қатпарланып бөлінген қағаздан бірдей бірнеше «Қошқармүйіз» оюын қиямыз. Қиылған оюды домбыра шанағының үстіңгі және төменгі жағына жапсырамыз.</p> <p>Ішектің суретін фломастермен салуға болады.</p> <p>«Қаражорға» бiнiн билеу.</p>	<p>Үшiн қажеттi заттарды шырышаға сызып қос.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Ойын шарты: екі шырыша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шырышаны өздері жасаған ойыншықтарымен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру.</p> <p>Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады.</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Жыл мезгілдеріне саяхат</p> <p>Негізгі қимылдар. Қимылды ойындар</p> <p>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>«Қуәт орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүту. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Келергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүту.</p> <p>Жай жүріс пен жартылай тізені бүтіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру.</p> <p>«Көктемге саяхат» Жылғы жанбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ынаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынғылады. «Түрлі түсті кемпіркөсақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).</p> <p>«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>«Құстар-құстар» (әдемі құстар сипырды қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).</p> <p>«Көбелектер» (гүлдің үстінде</p>	<p><i>Бүбей, маржик, барбақ, қонқырау</i></p> <p>аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезектен және қосыла ойнауға үйрету.</p>
--	---	---	---

			кал балактап, калкыды дп, конады. Гүл шырынын таткан соң қайта ұшып, баска гүлге кетеді) «Шөпте жатып демалайык!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз) Залдың карама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз»«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру.«Қыс»Төрт тізбекке сап түзеу.		
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру, серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ауаны бақылау Мақсаты: белгілерді көруге және атауға, себептерін түсіндіруге үйрету. Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды тазарту «Міне, суық, міне, аяз» қимылды ойыны Мақсаты: сөздерді нақты айтуға және әрекеттерді орындауға үйрету. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Көлікті бақылау Мақсаты: көлік түрлері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: жолдардан қарды сыпыру «Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: балаларда сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту; жүгіру, екі аяқпен секіру, отырып-тұруда, қағып алуда жаттығулары. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Аумақтағы іздерді карау Мақсаты: байқауды дамыту; әртүрлілікті байқауға үйрету. Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту «Екі аяз» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілікті дамыту; ойын әрекеттерін сөздермен үйлестіру қабілетін бекіту. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Құстарды бақылау Мақсаты: құстарға сүйіспеншілік пен назар аударуға тәрбиелеу(ұя жасау, қоректендіру). Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту Мақсаты: табандылыққа тәрбиелеу. «Ормандағы аю» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жүгіруді, зейінді, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуады» суретін карау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті (сөйлеуді дамыту+қоршаған ортамен танысу)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Жақында мереке» шығармашылық қызметі. Мақсаты: сөздердің нақты айтылуын, өлең оқуды, жана	«Жаңа жылды бейнелейміз» Шығармашылық қызмет Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде жаттығу (сурет салу +	«Көңілді пойыз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін үйрету,	«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды шаштараз мамандығымен таныстыруды	

	жылдык эңберді айтуды пысықтау (сурет салу + сөйлеуді дамыту)	сөйлеуді дамыту) Мозайка Мақсаты: моториканы, жазықтықта бағдарлауды, ұлт бойынша қою қабілетін дамыту (құрылыс + математика)	бір-біріне көмек көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) Трафаретпен жұмыс Мақсаты: қарындашпен сурет салудың техникалық дағдыларын, трафарет бойынша шеңбер жасай білуді дамыту (сурет + математика)	жалғастыру, қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	
Балалармен жеке жұмыс	Қарым-қатынас дағдылары «Кім мұқият» дидактикалық ойыны Мақсаты: дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Санды құрастыр» (лего-конструкция) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Қуыршақ ауырып қалды» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: науқасқа көмек болуға үйрету, мінез-құлқын мәдениетін тәрбиелеу	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Бір сөзбен айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: жалпылама сөздерді таңдауда жағтығу	
Балалардың үйге қалтуы	Стендітік консулгациялар: «Балаларға арналған Жана жыл: мерекені қалай ұйымдастыруға болады», «Жана жылдық мерекелерді қалай тиімді өткізуге болады» Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер				