

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

I тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 7 А

Оқушылар саны: 25

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	25	11	-	3	9	7	64%	100
БЖБ 2	25	10	-	8	10	7	68%	100
ТЖБ 1	25	30	-	15	6	4	40%	100
	Қол жеткізген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме					7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме		
БЖБ 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественно-изобразительные средства П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении					П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении		
ТЖБ 1	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме					П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи		

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Айтмуар Е, Бактобайқожа А, Ербалқожа Ш, Маршалашова Ж,
65-84%	Кобейсен С, Құрманбетова М, Амарбек Р, Азберген Д, Аманбек А, Мамыраманқожа Ш, Сүйеубекқожа С, Тажиков М, Талек К, Талек А, Макара А, Шығарға А.
40-64%	Айтмуаров Б, Бекеев Д, Бекмамбетов Р, Маршалашова А, Құрманқожа Е, Маршалашова М, Оспанов Д, Манаташқожа С, Талек К.

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Айтмуаров Е, Маршалашова Ж, Кобейсен С, Құрманбетова М,
65-84%	Амарбек Р, Сүйеубекқожа С, Макара А, Бекмамбетов Р, Азберген Д, Аманбек А, Бактобайқожа А, Бекмамбетов Р, Ербалқожа Ш, Мамыраманқожа Ш, Маршалашова А, Тажиқов М, Талек А, Талек К.
40-64%	Айтмуаров Б, Бекеев Д, Құрманқожа Е, Маршалашова М, Оспанов Д, Манаташқожа С, Талек К, Шығарға А

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Айтмуар Е, Ербалқожа Ш, Кобейсен С, Құрманбетова М
65-84%	Азберген Д, Аманбек А, Бактобайқожа А, Мамыраманқожа Ш, Маршалашова Ж, Амарбек Р,
40-64%	Айтмуаров Б, Бекеев Д, Бекмамбетов Р, Маршалашова А, Құрманқожа Е, Маршалашова М, Оспанов Д, Сүйеубекқожа С, Манаташқожа С, Тажиқов М, Талек К, Талек А, Талек К, Макара А, Шығарға А.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 21) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 22) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 23) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 24) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 28.10.24

Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

I тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 6 А

Оқушылар саны: 24

Педагог: Турарбекова Саул

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	24	12		7	15	2	70,8	100
БЖБ 2	24	9		4	13	7	83,3	100
ТЖБ 1	24	30		14	8	2	41,6	100
	Қол жеткізген максаттар				Қиындық тудырған максаттар			
БЖБ 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний				6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний			
БЖБ 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала				6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала			
ТЖБ 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов				6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли			

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Манай Б, Тукаридан К
65-84%	Абдулла З, Аманбек ТМ, Аманжолшүрім Б, Амигул М, Бекжанов Т,
40-64%	Табиралма Н, Дамстанов А, Ермебаев ТМ, Мамасбаев ТМ, Мортмасынов Т, Калғабек А, Лепесов А, Мурзабай С, Саен Р, Тараубай А, Арашат Е, Аманбай А, Айтеш С, Мамашан А, Мабаитов А, Тименбай Д, Тимеккабди А.

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Амигул М, Бекжанов Т, Табиралма Н, Дамстанов А, Манай Б,
65-84%	Лепесов А, Тукаридан К
40-64%	Аманбек ТМ, Аманбай А, Аманжолшүрім Б, Ермебаев ТМ, Мамасбаев ТМ, Мортмасынов Т, Мабаитов А, Калғабек А, Мурзабай С, Саен Р, Тараубай А, Тименбай Д, Тимеккабди А. Абдулла З, Арашат Е, Айтеш С, Мамашан А.

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Амигул М, Тукаридан К
65-84%	Аманбек ТМ, Айтеш С, Бекжанов ТМ, Дамстанов А, Ермебаев ТМ, Манай Б, Калғабек А, Тараубай А.
40-64%	Абдулла З, Арашат Е, Аманбай А, Аманжолшүрім Б, Табиралма Н, Мамасбаев ТМ, Мортмасынов Т, Мамашан А, Мабаитов А, Лепесов А, Мурзабай С, Саен Р, Тименбай Д, Тимеккабди А.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 17) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 18) Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 19) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 20) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 28.10.24 Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

I тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 5 Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	18	9		2	8	8	88,8	100
БЖБ 2	18	8		2	8	8	88,8	100
ТЖБ 1	18	30		14	4	-	22,2	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь				5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь			
БЖБ 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей				5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей			
ТЖБ 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений				5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений			

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Аббасатуллин Б, Урманшаров С, Калдыбек Е, Пкомас Е.
65-84%	Арстан Н, Балтамырза А, Бердубекжан Т, Бурабакулин Е, Буцаубай А, Жармашманов А, Манай У, Кошер К, Умурбек М, Шалбай Е, Малек А, Умурган Д
40-64%	Билмирза А, Кобейсин Ш.

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Аббасатуллин Б, Балтамырза А, Буцаубай А, Жармашманов А, Кошер К, Калдыбек Е, Урманшаров С, Пкомас Е.
65-84%	Арстан Н, Бердубекжан Т, Бурабакулин Е, Манай У, Кобейсин Ш, Умурбек М, Малек А, Умурган Д.
40-64%	Билмирза А, Шалбай Е

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	—
65-84%	Аббасатуллин Б, Урманшаров С, Калдыбек Е, Пкомас Е
40-64%	Арстан Н, Балтамырза А, Бердубекжан Т, Билмирза А, Бурабакулин Е, Буцаубай А, Жармашманов А, Манай У, Кобейсин Ш, Кошер К, Умурбек М, Малек А, Умурган Д, Шалбай Е.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

13) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

14) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

15) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

16) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 28.10.24 Турарбекова С

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттықжүйеболмағанжағдайда, қағаз түрінде)

І тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 5 А

Оқушылар саны: 15

Педагог: Турарбекова Сауле

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	15	9		-	12	3	100%	100
БЖБ 2	15	8		2	6	7	86,6%	100
ТЖБ 1	15	30		9	4	2	40%	100
	Қол жеткізген максаттар				Қиындық тудырған максаттар			
БЖБ 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь				5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь			
БЖБ 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей				5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей			
ТЖБ 1	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений				5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений			

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Бакытжанулы Е, Куандык Н, Измурза А
65-84%	Алпан Б, Байгали Р, Бердибекулы Н, Бериккызы А, Дариссалам А, Итемген А, Кобейсин А, Куанышкызы К, Урисбай А, Сагынғаликызы С, Толек Б, Ильясулы Р
40-64%	Байгали Р, Бердибекулы Н, Дариссалам А, Итемген А, Куанышкызы К

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Алпан Б, Бакытжанулы Е, Бериккызы А, Куандык Н, Урисбай А, Толек Б, Измурза А.
65-84%	Байгали Р, Бердибекулы Н, Дариссалам А, Итемген А, Куанышкызы К, Сагынғаликызы С,
40-64%	Кобейсин А, Ильясулы Р

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Алпан Б, Урисбай А,
65-84%	Бакытжанулы Е, Бериккызы А, Куандык Н, Измурза А
40-64%	Байгали Р, Бердибекулы Н, Дариссалам А, Итемген А, Кобейсин А, Куанышкызы К, Сагынғаликызы С, Толек Б, Ильясулы Р

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

10) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

11) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов»,

«Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

12) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 28.10.24 Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

I тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 4 А

Оқушылар саны: 16

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	16	11		2	8	6	87,5%	100
БЖБ 2	16	9		1	8	7	93,75%	100
ТЖБ 1	16	18		6	7	3	62,5%	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста				4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста			
БЖБ 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений				4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений			
ТЖБ 3	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов				4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов			

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Айтеш А, Азберген Р, Бердибекқызы К, Косканбай Б, Урисбай А, Сейтжанқызы Т,
65-84%	Дарибекқызы А, Жарылгасын Р, Жолбатыр А, Кадирбек Н, Мадиярқызы М, Султаналиқызы А, Таргын Ы, Толек А
40-64%	Дағыстан У, Жоламан Б
БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Айтеш А, Азберген Р, Жарылгасын Р, Косканбай Б, Урисбай А, Сейтжанқызы Т, Султаналиқызы А
65-84%	Бердибекқызы К, Дарибекқызы А, Жоламан Б, Жолбатыр А, Кадирбек Н, Мадиярқызы М, Таргын Ы, Толек А
40-64%	Дағыстан У

ГЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Азберген Р, Сейтжанқызы Т, Султаналиқызы А
65-84%	Айтеш А, Бердибекқызы К, Дарибекқызы А, Жарылгасын Р, Жолбатыр А, Косканбай Б, Урисбай А
40-64%	Дағыстан У, Жоламан Б, Кадирбек Н, Мадиярқызы М, Таргын Ы, Толек А

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
 - 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 28.10.24

Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

I тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 4 Ә

Оқушылар саны: 15

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 1	15	11		5	2	8	66,6%	100
БЖБ 2	15	9		2	6	7	86,6%	100
ТЖБ 1	15	18		6	6	3	60%	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста				4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста			
БЖБ 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений				4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений			
ТЖБ 3	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов				4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов			

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Абдулла Ф, Бимаганбетқызы К, Жомартқызы К, Кармысқызы А, Касымұлы Г, Куангалиұлы Е, Куанышбекулы Е, Изтурган А.
65-84%	Кулшаракызы Н, Суйеубек С
40-64%	Галымжанұлы И, Есболқызы А, Жылкыбек А, Онгарбек Ш, Умирбек С
БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Абдулла Ф, Бимаганбетқызы К, Жомартқызы К, Кармысқызы А, Касымұлы Г, Куангалиұлы Е, Суйеубек С
65-84%	Галымжанұлы И, Есболқызы А, Куанышбекулы Е, Кулшаракызы Н, Умирбек С, Изтурган А.
40-64%	Жылкыбек А, Онгарбек Ш,

ГЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Абдулла Ф, Бимаганбетқызы К, Куангалиұлы Е,
65-84%	Жомартқызы К, Кармысқызы А, Касымұлы Г, Куанышбекулы Е, Суйеубек С, Изтурган А.
40-64%	Галымжанұлы И, Есболқызы А, Жылкыбек А, Кулшаракызы Н, Онгарбек Ш, Умирбек С,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
 - 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 28.10.24 Турарбекова С.О.

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Акболатулы А, Ерболкызы У, Бердаулет А, Угиткызы Н.
65-84%	Арыстанбай Е, Дариссалам А, Жарылгасын Ш, Онгарбек Н, Пресбай А, Сабит А, Сейтахмет Н, Султаналикызы А, Темирбек С, Толек Н.
40-64%	Бузаубай А, Кошан Ш.

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Акболатулы А, Арыстанбай Е, Бердаулет А, Ерболкызы У, Султаналикызы А, Угиткызы Н.
65-84%	Дариссалам А, Жарылгасын Ш, Онгарбек Н, Пресбай А, Сабит А, Сейтахмет Н, Темирбек С, Толек Н.
40-64%	Бузаубай А, Кошан Ш.

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Бердаулет А, Ерболкызы У, Сабит А, Султаналикызы А, Угиткызы Н.
65-84%	Акболатулы А, Арыстанбай Е, Жарылгасын Ш, Онгарбек Н, Сейтахмет Н, Темирбек С.
40-64%	Бузаубай А, Дариссалам А, Кошан Ш, Пресбай А, Толек Н.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 28.10.24

Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

I тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 3 Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	9		1	77	94,4%	100
БЖБ 2	18	10		7	71	61%	100
ТЖБ 1	18	16		6	72	66,6%	100
	Қол жеткізген максаттар				Қиындық тудырған максаттар		
БЖБ 1	3.1.3.1. отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.3.1. участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы				3.2.3.1. участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы		
БЖБ 2	3.3.4.1. формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1. писать связные предложения по данной теме и создавать постер				3.4.1.1. писать связные предложения по данной теме и создавать постер		
ТЖБ 1	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.2.6.1. Высказывает оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю» «мне кажется...») 3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.				3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.4.1. Писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений. 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений.		

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Жарқынбай А, Несіпбайқызы Т
65-84%	Абдулла А, Аманбай И, Аманбек Б, Арзим А, Байғали А, Дариссалам Г, Жайлаубай Ж, Жылқыбек Е, Кетебай А, Кулымбетова Х, Лепес С, Мекебай И, Сауыкбай А, Сауыкбай Г, Сырымбет Ж
40-64%	Берекет А

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Жарқынбай А, Несіпбайқызы Т
65-84%	Арзим А, Байғали А, Дариссалам Г, Жайлаубай Ж, Кетебай А, Кулымбетова Х, Лепес С, Сауыкбай А, Сырымбет Ж
40-64%	Абдулла А, Аманбай И, Аманбек Б, Жылқыбек Е, Мекебай И, Сауыкбай Г, Берекет А

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Жарқынбай А, Лепес С, Несіпбайқызы Т, Сырымбет Ж
65-84%	Абдулла А, Аманбек Б, Арзим А, Байғали А, Дариссалам Г, Жайлаубай Ж, Кулымбетова Х, Сауыкбай А,
40-64%	Аманбай И, Берекет А, Жылқыбек Е, Кетебай А, Мекебай И, Сауыкбай Г

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 28.10.24 Турарбекова С.О.



«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттықжүйеболмағанжағдайда, қағаз түрінде)

II тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 7 А

Оқушылар саны: 25

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 3	25	13		10	15	-	60%	100
БЖБ 4	25	11		9	11	5	64%	100
ТЖБ 2	25	30		13	10	2	48%	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении.				7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении.			
БЖБ 4	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении.				7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально- окрашенную лексику, термины; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении.			
ТЖБ 2	7.1.5.1 прогнозировать содержаниепо заголовку или началу текста 7.1.1.1. Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут,извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий. 7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; 7.3.2.1.Определятьстилистические особенноститекстов публицистического стиля(репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-деловогостиля (доверенность, заявление, договор, официальноепоздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста 7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе пишет гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис . Выбирать и использует в соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.				7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; 7.3.2.1.Определятьстилистические особенноститекстов публицистического стиля(репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-деловогостиля (доверенность, заявление, договор, официальноепоздравление, деловое письмо); определять принадлежность текста 7.4.5.1 писать эссе (объем 100-120 слов) на основе пишет гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис . Выбирать и использует в соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении.			

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Азберген Д, Айтуар Е, Бактыбайкызы А, Беккалиулы Р, Ерболкызы Ш, Жалмураткызы Ш, Жаркынбай А, Жарылгасынова Ж, Кобейсин С, Кулымбетова М, Суйеубеккызы С, Тажиков Т, Толек А, Шакар А, Измурза А. Айтуаров Б, Аманбек А, Бекеев Д, Куралулы Е, Мадиярулы М, Онгарбек П, Оспанов Д, Танатарулы С, Толек К, Толек К.
65-84%	
40-64%	

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Айтуар Е, Кобейсин С, Кулымбетова М, Онгарбек П, Шакар А.
65-84%	Азберген Д, Аманбек А, Бактыбайкызы А, Бекеев Д, Ерболкызы Ш, Жалмураткызы Ш, Жарылгасынова Ж, Суйеубеккызы С, Тажиков Т, Толек А, Толек К.
40-64%	Айтуаров Б, Беккалиулы Р, Жаркынбай А, Куралулы Е, Мадиярулы М, Оспанов Д, Танатарулы С, Толек К, Измурза А.

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Ерболкызы Ш, Онгарбек П, Айтуар Е, Аманбек А, Бактыбайкызы А, Жалмураткызы Ш, Жарылгасынова Ж, Кобейсин С, Кулымбетова М, Суйеубеккызы С, Толек А, Шакар А. Азберген Д, Айтуаров Б, Бекеев Д, Беккалиулы Р, Жаркынбай А, Куралулы Е, Мадиярулы М, Оспанов Д, Танатарулы С, Тажиков Т, Толек К, Толек К, Измурза А.
65-84%	
40-64%	

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
 - 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____

Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

II тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 6 А

Оқушылар саны: 24

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 3	24	10		7	12	5	70,8%	100
БЖБ 4	24	8		4	10	10	83,3%	100
ТЖБ 2	24	30		15	7	2	37,5%	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 3	6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.2.3.1. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.				6.1.1.1 понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.2.3.1. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.			
БЖБ 4	6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтически произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения. 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения.				6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста-рассуждения. 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие целевые, причинно-следственные отношения.			
ТЖБ 2	6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста описания				6.2.2.1 Пересказывать подробно, выборочно содержание текста 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля к типу описание на основе характерных признаков 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста описания			

Т, Габидолла Н, Тараубай А, Туказибаи К

анбек Т, Дагыстанова А, Еркебаева Т, Жалгасбек Т, Жапай В,
Г, Калдыбек Б, Лепесова А, Сакен Р, Тилекбай Д, Тилеккабыл А,
маг Б, Амангалулы В, Айтеш С, Жоламан А, Жолбатыров А, Мурзабай

Мі

лгулы М, Беккажы Т, Габидолла Н, Дагыстанова А, Жалгасбек Т, Жапай
Е, Тараубай А, Туказибаи К,
ламаг Б, Амангалулы В, Еркебаева Т, Жарылгасымнова Г, Лепесова А,
Сакен Р, Тилекбай Д, Тилеккабыл А,
Айтеш С, Жоламан А, Жолбатыров А, Калдыбек Б, Мурзабай С, Сакен Р,

БЖБ 3	Оқушылар тізімі
<u>85-100%</u>	Алигул М, Беккажы Т, Габидолла Н, Тараубай А, Туказибан К
<u>65-84%</u>	Аманбай А, Аманбек Т, Дагыстанова А, Еркебаева Т, Жалгасбек Т, Жанай Б, Жарылгасынова Г, Калдыбек Е, Лепесова А, Сакен Р, Тилекбай Д, Тилеккабыл А.
<u>40-64%</u>	Абдулла З, Азамат Е, Амангалиулы Б, Айтеш С, Жоламан А, Жолбатыров А, Мурзабай С.

БЖБ 4	Оқушылар тізімі
<u>85-100%</u>	Аманбек Т, Алигул М, Беккажы Т, Габидолла Н, Дагыстанова А, Жалгасбек Т, Жанай Б, Калдыбек Е, Тараубай А, Туказибан К.
<u>65-84%</u>	Абдулла З, Азамат Е, Амангалиулы Б, Еркебаева Т, Жарылгасынова Г, Лепесова А, Мурзабай С, Сакен Р, Тилекбай Д, Тилеккабыл А.
<u>40-64%</u>	Аманбай А, Айтеш С, Жоламан А, Жолбатыров А, Калдыбек Е, Мурзабай С, Сакен Р,

ТЖБ 2	Оқушылар тізімі
<u>85-100%</u>	Алигул М, Туказибан К.
<u>65-84%</u>	Аманбек Т, Беккажы Т, Жалгасбек Т, Жанай Б, Лепесова А, Тараубай А, Тилеккабыл А.
<u>40-64%</u>	Абдулла З, Азамат Е, Аманбай А, Амангалиулы Б, Айтеш С, Габидолла Н, Дагыстанова А, Еркебаева Т, Жарылгасынова Г, Жоламан А, Жолбатыров А, Калдыбек Е, Тилекбай Д, Мурзабай С, Сакен Р,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
 - 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ Турарбекова С.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтаңдырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттықжүйеболмағанжағдайда, қағаз түрінде)

II тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 5 А

Оқушылар саны: 15

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 3	15	12		2	10	3	86,6%	100
БЖБ 4	15	11		6	7	2	60%	100
ТЖБ 2	15	30		8	6	1	46,6%	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 3	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам 5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь				5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь			
БЖБ 4	5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.6.1 правильно писать безударные падежные окончания				5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.3.6.1 правильно писать безударные падежные окончания			
ТЖБ 2	5.С4.Определять основную мысль текста на основе вопросов5.Г5.Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч3.Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2.Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека				5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5 П2.Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала 5.ИЯЕ 2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека			

БЖБ 3	Оқушылар тізімі
85-100%	Алпан Б, Бакытжанулы Е, Куандык Н.
65-84%	Байгали Р, Бердибекулы Н, Бериккызы А, Дариссалам А, Куанышкызы К, Урисбай А, Сагынгаликызы С, Толек Б, Измурза А Ильясулы Р
40-64%	Итемген А, Кобейсин А ,

БЖБ 4	Оқушылар тізімі
85-100%	Алпан Б, Куандык Н.
65-84%	Байгали Р, Бакытжанулы Е, Бериккызы А, Кобейсин А, Сагынгаликызы С, Урисбай А, Измурза А .
40-64%	Бердибекулы Н, Дариссалам А, Итемген А, Куанышкызы К, Толек Б, Ильясулы Р.

ГЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Алпан Б
65-84%	Бакытжанулы Е, Бериккызы А, Куандык Н, Урисбай А, Толек Б, Измурза А
40-64%	Байгали Р, Бердибекулы Н, Дариссалам А, Итемген А, Кобейсин А , Куанышкызы К, Сагынгаликызы С, Ильясулы Р.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
 - 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ Турарбекова С.О.

<u>БЖБ 3</u>	<u>Оқушылар тізімі</u>
<u>85-100%</u>	Изтилеуов С, Ыкылас Е.
<u>65-84%</u>	Акболатулы Б, Арыстан Н, Балталыкызы А, Бердибеккызы Г, Бузаубай А, Жаксылыкызы А, Жанай У, Кобейсин Ш, Кошер К, Калдыбек Е, Умирбек Т, Толек А, Изтурган Д.
<u>40-64%</u>	Бимырза А, Бурабекулы Е, Телбай Е.

<u>БЖБ 4</u>	<u>Оқушылар тізімі</u>
<u>85-100%</u>	Акболатулы Б, Бузаубай А, Изтилеуов С, Ыкылас Е.
<u>65-84%</u>	Арыстан Н, Балталыкызы А, Бердибеккызы Г, Жаксылыкызы А, Жанай У, Кошер К, Калдыбек Е, Умирбек Т, Толек А, Изтурган Д.
<u>40-64%</u>	Бимырза А, Бурабекулы Е, Кобейсин Ш, Телбай Е

<u>ТЖБ 2</u>	<u>Оқушылар тізімі</u>
<u>85-100%</u>	
<u>65-84%</u>	Акболатулы Б, Арыстан Н, Балталыкызы А, Бурабекулы Е, Бузаубай А, Изтилеуов С, Калдыбек Е, Кошер К, Толек А, Ыкылас Е.
<u>40-64%</u>	Бердибеккызы Г, Бимырза А, Жаксылыкызы А, Жанай У, Кобейсин Ш, Умирбек Т, Телбай Е, Изтурган Д.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата _____ Турарбекова С

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттықжүйеболмағанжағдайда, қағаз түрінде)

II тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 4 А

Оқушылар саны: 16

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 3	16	12		2	9	5	87,5%	100
БЖБ 4	16	11		8	4	4	50%	100
ТЖБ 2	16	18		5	7	4	55,5%	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 3	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста				4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста			
БЖБ 4	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу				4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу			
ТЖБ 2	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...») 4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя				4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя			

БЖБ 3	Оқушылар тізімі
85-100%	Азберген Р, Жарылгасын Р, Урисбай А, Сейтжанкызы Т, Султаналикызы А.
65-84%	Айтеш А, Бердибеккызы К, Дарибеккызы А, Жоламан Б, Жолбатыр А, Кадирбек Н, Косканбай Б, Мадияркызы М, Толек А.
40-64%	Дагыстан У, Таргын Ы.
БЖБ 4	Оқушылар тізімі
85-100%	Бердибеккызы К, Жарылгасын Р, Косканбай Б, Сейтжанкызы Т.
65-84%	Айтеш А, Азберген Р, Урисбай А, Султаналикызы А.
40-64%	Дагыстан У, Дарибеккызы А, Жоламан Б, Жолбатыр А, Кадирбек Н, Мадияркызы М, Таргын Ы, Толек А

ТЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Айтеш А, Азберген Р, Сейтжанкызы Т, Султаналикызы А
65-84%	Бердибеккызы К, Дарибеккызы А, Жарылгасын Р, Жолбатыр А, Кадирбек Н, Косканбай Б, Урисбай А
40-64%	Дагыстан У, Жоламан Б, Мадияркызы М, Таргын Ы, Толек А

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата _____

Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

II тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 4 Ә

Оқушылар саны: 15

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны				Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта		жоғары		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны					
БЖБ 3	15	12		5	8	2	66,6%	100
БЖБ 4	15	11		4	7	4	73,3%	100
ТЖБ 2	15	18		4	7	4	73,3%	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 3	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста				4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста			
БЖБ 4	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений				4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений			
ТЖБ 2	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов				4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов			

БЖБ 3	Оқушылар тізімі
85-100%	Бимаганбеткызы К, Суйеубек С .
65-84%	Жомарткызы К, Кармыскызы А, Касымулы Г, Куангалиулы Е, Куанышбекулы Е, Кулшаракызы Н, Онгарбек Ш, Изтурган А.
40-64%	Абдулла Ф Галымжанулы И, Есболкызы А, Жылкыбек А, Умирбек С
БЖБ 4	Оқушылар тізімі
85-100%	Абдулла Ф, Бимаганбеткызы К, Куанышбекулы Е, Суйеубек С
65-84%	Есболкызы А, Жомарткызы К, Кармыскызы А, Касымулы Г, Куангалиулы Е, Кулшаракызы Н, Изтурган А.
40-64%	Галымжанулы И, Жылкыбек А, Онгарбек Ш, Умирбек С,

ТЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Абдулла Ф, Касымулы Г, Куангалиулы Е, Изтурган А.
65-84%	Бимаганбеткызы К, Есболкызы А, Жомарткызы К, Кармыскызы А, Куанышбекулы Е, Кулшаракызы Н, Суйеубек С,
40-64%	Галымжанулы И, Жылкыбек А, Онгарбек Ш, Умирбек С,

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата _____ Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

II тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 16

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 3	16	9	-	7	9	100%	100
БЖБ 4	16	10	2	9	5	87,5%	100
ТЖБ 2	16	16	5	6	5	68,75%	100
	Қол жеткізген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 3	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы			3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы			
БЖБ 4	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер			3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер			
ТЖБ 2	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы			3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах 3.2.2.1 создавать высказывание на тему, предложенную учителем 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов 3.1.2.1 использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже;			

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Акболатулы А, Арыстанбай Е, Бердаулет А, Ерболкызы У, Пресбай А, Сабит А, Султаналикызы А, Темирбек С, Угиткызы Н.
65-84%	Бузаубай А, Дариссалам А, Жарылгасын Ш, Кошан Ш, Онгарбек Н, Сейтахмет Н, Толек Н.
40-64%	.

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Акболатулы А, Бердаулет А, Ерболкызы У, Султаналикызы А, Темирбек С. Арыстанбай Е, Дариссалам А, Жарылгасын Ш, Кошан Ш, Онгарбек Н, Пресбай А, Сабит А, Сейтахмет Н, Угиткызы Н.
65-84%	А, Сейтахмет Н, Угиткызы Н.
40-64%	Бузаубай А, Толек Н.

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Акболатулы А, Бердаулет А, Ерболкызы У, Сабит А, Угиткызы Н.
65-84%	Арыстанбай Е, Жарылгасын Ш, Онгарбек Н, Сейтахмет Н, Султаналикызы А, Темирбек С.
40-64%	Бузаубай А, Дариссалам А, Кошан Ш, Пресбай А, Толек Н.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата _____

Турарбекова С.О.

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

II тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 3 Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Жоғары балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 3	18	9	5	12	1	72,2%	100
БЖБ 4	18	10	6	11	1	66,6%	100
ТЖБ 2	18	16	5	9	4	72,2%	100
	Қол жеткізген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 3	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы				3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы		
БЖБ 4	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер				3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер		
ТЖБ 2	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) 3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы				3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах 3.2.2.1 создавать высказывание на тему, предложенную учителем 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов 3.1.2.1 использовать и согласовывать слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже;		

БЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Лепес С
65-84%	Абдулла А, Аманбай И, Аманбек Б, Арзим А, Байгали А, Дариссалам Г, Жайлаубай Ж, Жарқынбай А, Кетебай А, Кулымбетова Х, Несіпбайқызы Т, Сырымбет Ж
40-64%	Берекет А, Жылкыбек Е, Мекебай И, Сауыкбай А, Сауыкбай Г.

БЖБ 2	Оқушылар тізімі
85-100%	Жарқынбай А
65-84%	Абдулла А, Аманбек Б, Арзим А, Байгали А, Жайлаубай Ж, Кетебай А, Кулымбетова Х, Лепес С, Несіпбайқызы Т, Сауыкбай А, Сырымбет Ж
40-64%	Аманбай И, Берекет А, Дариссалам Г, Жылкыбек Е, Мекебай И, Сауыкбай Г.

ТЖБ 1	Оқушылар тізімі
85-100%	Абдулла А, Жарқынбай А, Лепес С, Несіпбайқызы Т
65-84%	Аманбек Б, Арзим А, Байгали А, Дариссалам Г, Жайлаубай Ж, Кетебай А, Кулымбетова Х, Сауыкбай А, Сырымбет Ж
40-64%	Аманбай И, Берекет А, Жылкыбек Е, Мекебай И, Сауыкбай Г

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевые нормы / создании постера/ определении ключевые моменты.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений».
 - 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 29.12.24

Турарбекова С.О.

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 11 класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			удовлет.	средний	высокий		
1	2	3	0-19%	40-64%	65-84%	85-100%	9
Количество учеников							
СОР 1	15	15	0	9	3	3	40
СОР 2	15	13	0	6	8	1	60
СОЧ	15	30	0	9	4	2	40

Цели, вызвавшие затруднения

СОР 1	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
11.3.1	11.3.1. понимать скрытый смысл текста, определяя авторскую позицию и выражая своё отношение	11.3.3. формулировать проблемные вопросы и отвечать на пути решения проблемы;
11.3.3	11.3.3. формулировать проблемные вопросы и отвечать на пути решения проблемы;	11.3.3. формулировать проблемные вопросы и отвечать на пути решения проблемы;
11.3.4	11.3.4. Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задачи;	11.4.4. Писать творческие работы (повествования) с явным или скрыто выраженной авторской позицией
11.4.1	11.4.1. Создавать тексты смешанных типов-тексты публицистического стиля;	11.4.4. Писать творческие работы (повествования) с явным или скрыто выраженной авторской позицией
11.4.4	11.4.4. Писать творческие работы (повествования) с явным или скрыто выраженной авторской позицией	11.4.4. Писать творческие работы (повествования) с явным или скрыто выраженной авторской позицией
11.5.1	11.5.1. Использовать прилагательные	11.3.6. Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней
11.1.4	11.1.4. Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме	11.3.5. Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств
11.1.3	11.1.3. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение	11.4.4. Писать творческие работы (повествования) с явным или скрыто выраженной авторской позицией
11.2.3	11.2.3. Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок	11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений
11.2.4	11.2.4. Создавать развернутое выступление, удерживая высказывание для публичного выступления, аудитория	11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений
11.3.6	11.3.6. Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней	11.5.2. Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
11.3.5	11.3.5. Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств	11.5.2. Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
11.4.4	11.4.4. Писать творческие работы (повествования) с явным или скрыто выраженной авторской позицией	11.5.2. Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
11.4.7	11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений	11.5.2. Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
11.4.7	11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений	11.5.2. Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 15/3 - 20%
средний (С): 65-84% - 15/5 - 33%
удовлет (У): 40-64% - 15/7 - 47%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении значения стихотворения.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываний для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продумать, дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.10.24 ФИО педагога Домбасва А. Дед,

Анализ результатов СОР и СОЧ I четверть 10 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			суммативного оценивания					
			низкий 0-39%	средний 40-64%	высокий 65-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	16	12	0	10	5	1	38	100
СОР 2	16	16	0	8	5	3	50	100
СОЧ	16	30	0	7	8	0	50	100
Достигнутые цели								
СОР 1	<p>10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;</p> <p>10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывающую целевую аудиторию;</p> <p>10.3.2. определять структурные, лексические, грамматические особенности текстов научного и публицистического стилей;</p> <p>10.4.1. создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей;</p> <p>ИЯЕ.10.5.1. использовать существительные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге;</p>							
СОЧ	<p>10.1.3. Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения;</p> <p>10.1.5. Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста.</p> <p>10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;</p> <p>10.2.4. Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывающую целевую аудиторию;</p> <p>10.3.7. Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз);</p> <p>10.4.4. Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей;</p> <p>10.5.1. Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств;</p> <p>10.4.6. Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);</p>							
<p>Цели, вызвавшие затруднения</p> <p>10.2.5. Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p> <p>10.4.1. создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей;</p> <p>10.2.4. Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывающую целевую аудиторию;</p> <p>10.3.7. Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз);</p> <p>10.4.4. Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей;</p> <p>10.5.1. Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств;</p> <p>10.4.6. Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);</p>								

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 16/0 - 0%
 средний (С): 65-84% - 16/8 - 50%
 удовлет (У): 40-64% - 16/8 - 50%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОМ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Предумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Н и ГН в разных частях речи».

4. Провести работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.10.24 ФИО педагога Домбаева А. Дик

Анализ результатов СОР и СОЧ I четверть 9 класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% успеваемости		
			низкий	средний	высокий			
Русский язык и литература	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	29	8	0	15	9	5	48	100
СОР 2	29	14	0	15	9	5	48	100
СОЧ	29	30	0	20	9	0	31	100
Достигнутые цели								
СОР 1	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы.						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную и второстепенную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях;						9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наборот 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными	
СОЧ	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы						9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 29/0- 0 %
 средний (С): 65-84% - 29/9- 31%
 удовлет (У): 40-64% - 29/20- 69%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
 2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при наблюдении морфологических и ситуационных норм языка.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также, усилить индивидуальную работу со слабыми обучающимися детьми.
2. Обратить внимание на форматное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.10.24 ФИО педагога Домбасва А Даб

Анализ результатов СОР и СОЧ I четверть 8 класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний		
Русский язык и литература			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	32	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	32	10	0	19	10	3	41
СОР 2	32	17	0	19	7	6	41
СОЧ	32	30	0	22	9	1	31
Цели, вызвавшие затруднения							
СОР 1	<p>8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;</p> <p>8.2.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общезыковыми эквивалентами или описательными оборотами;</p> <p>8.3.5.1 Составлять цитатный план;</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно-композиционные особенности; 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями;</p>						
СОР 2	<p>8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста;</p> <p>8.1.4.1 Определить основную мысль текста, выявляя авторскую позицию</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность</p> <p>8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования</p> <p>8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p>						
СОЧ	<p>8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических, прозаических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность</p> <p>8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования</p>						

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 32/1 - 5%
 средний (С): 65-84% - 32/9 - 28%
 удовлет (У): 40-64% - 32/22 - 67%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении значения стихотворения. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при наблюдении морфологических и пунктуационных

3. Причиной указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также, успешно, индивидуально работать со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
3. Повторить с учащимися задающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Ситуация».
4. Проводить работу с учащимися по принятию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.10.24 ФИО педагога Домбаева А. *Дак*

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 2 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	6	0	3	13	11	88	100
СОР 2	27	6	0	3	17	7	88	100
СОЧ	27	15	0	4	18	5	85	100
			Достигнутые цели					
СОР 1	2.1.3.1. отвечать на все вопросы и подбирать соответствующую картинку к прослушанному сообщению 2.2.3.1. участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя							2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, соблюдать речевые нормы создавая высказывание на основе сюжетных картинок 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя
СОЧ	2.1.1.1 Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.4.2.1 На основе прослушанного / прочитанного / увиденного записывать словосочетания с помощью учителя 2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя							2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 27/5-19%
 средний (С): 65-84% - 27/18-66%
 удовлет (У): 40-64% - 27/4-15%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при высказывании на основе сюжетных картинок

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использование знаков препинания в простых предложениях».

4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 29.10.24 ФИО (при его наличии) педагога Домбася А Дюк

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть, 8 класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
Русский язык и литература			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	32	3	4	5	6	7	8 9
Количество учеников							
СОР 1	32	12	0	9	22	1	72 100
СОР 2	32	12	0	9	17	6	72 100
СОЧ	32	30	0	18	8	6	44 100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>8.1.3.1 Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта</p> <p>8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида</p>	<p>8.1.2.3 Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида</p>
СОР 2	<p>8.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и замещать их</p>	<p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.5.2.2 Использовать деепричастные обороты и замещать их</p>
СОЧ	<p>8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста</p> <p>8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы</p> <p>8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики</p> <p>8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность и ценность</p> <p>8.3.5.1 Составлять цитатный план</p> <p>8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования</p> <p>8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p>	<p>8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию из различных источников определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность</p> <p>8.3.5.1 Составлять цитатный план</p> <p>8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования</p> <p>8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 32/6 - 19%
 средний (С): 65-84% - 32/8 - 25%
 удовлет (У): 40-64% - 32/18 - 56%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при наблюдении морфологических и пунктуационных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему индивидуальную работу в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 22.12.24 ФИО педагога Домбаева А *Диб*

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 11 класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний		
Русский язык и литература							
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОР 1	15	8	0	4	7	4	73
СОР 2	15	10	0	0	11	4	100
СОЧ	15	30	0	9	3	3	40
Цели, вызвавшие затруднения							
СОР 1	<p>11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p> <p>11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности</p>						<p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p> <p>11.2.5 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности</p>
СОР 2	<p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.5.1 Использовать производные предлоги</p>						<p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p>
СОЧ	<p>11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме</p> <p>11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение</p> <p>11.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок</p> <p>11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией</p> <p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств</p> <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные</p>						<p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств</p> <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении</p>

союзные и бессоюзные предложения	второстепенных предложений 11.5.2 Использовать исполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения
----------------------------------	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 15/3 – 20%
средний (С): 65-84% - 15/5 – 33%
удовлет (У): 40-64% - 15/7 – 47%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываниях для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействие с аудиторией.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости, дальнейших обучающихся)

1. Продумать, дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в II классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.12.24 ФИО педагога Домбаева А *Дик*,

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 9 класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	29	11	0	18	11	0	38	100
СОР 2	29	10	0	8	15	6	72	100
СОЧ	29	30	0	14	9	6	52	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы</p> <p>9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы</p>	<p>9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы</p>
СОР 2	<p>9.3.4.1 использовать виды чтения, владеть техниками критического мышления при чтении</p> <p>9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наборот</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными</p>	<p>9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наборот</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными</p>
СОЧ	<p>9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений</p> <p>9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики</p> <p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;</p> <p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p> <p>9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение</p> <p>9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях, выражая собственное мнение</p>	<p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p> <p>9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение</p> <p>9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях</p> <p>9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 29/6- 21 %
 средний (С): 65-84% - 29/9 - 31%
 удовлет (У): 40-64% - 29/14- 48%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соподлении морфологических и пунктуационных норм языка.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратит внимание на форматное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.12.24 ФНО педагога Домбасва А

Домбасва А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 10 класса

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
Русский язык и литература			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	9
Количество учеников							
СОР 1	16	7	0	6	6	4	100
СОР 2	16	13	0	6	10	0	100
СОЧ	16	30	0	7	6	3	100
Достижимые цели							
СОР 1	<p>10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её</p> <p>10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p>						
СОР 2	<p>10.3.1 Понимать детально содержание сплошных и несложных текстов, интерпретируя его и соотнося детали с общей идеей текста</p> <p>10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей</p> <p>10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств.</p>						
СОЧ	<p>10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения;</p> <p>10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста;</p> <p>10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;</p> <p>10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывающую целевую аудиторию;</p> <p>10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, популярная статья, прессе-релиз);</p> <p>10.4.4 Писать творческие работы (описание, повествование), используя знания из других предметных областей;</p> <p>10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств;</p> <p>10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);</p>						

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 16/3 – 19 %
 средний (С): 65-84% - 16/6 – 38%
 удовлет (У): 40-64% - 16/7 – 43%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении значения стихотворения.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм языка.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОУ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также:
усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися задающие темы: «Н и ПН в разных частях речи».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.12.24 ФИО педагога Домбаева А. А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 2 класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	удовлет. 40-64%	средний 65-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СОР 1	27	10	0	5	12	10	81	100
СОР 2	27	8	0	3	12	12	88	100
СОЧ	27	14	0	5	9	13	81	100
Достигнутые цели								Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале 2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок							2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок
СОР 2	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)							2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя
СОЧ	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...»), («я думаю...»), («я считаю...») 2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.4.2.1 На основе прослушанного / прочитанного / увиденного записывать словосочетания с помощью учителя 2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя							2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...»), («я считаю...») 2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 27/13-48%
 средний (С): 65-84% - 27/9-33%
 удовлет (У): 40-64% - 27/5 - 19%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при высказывании на основе сюжетных картинок

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий.

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцировавшие задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использование знаков препинания в простых предложениях».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 29.11.24 (при его наличии) педагога Домбаева А

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 2 класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				Цели, вызвавшие затруднения	% успеваемости
			%					
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
1	2	3	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	7	0	4	8	15	85	100
СОР 2	27	8	0	7	6	14	74	100
СОЧ	27	15	0	6	7	14	78	100
Достигнутые цели								
СОР 1	2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста определяя последовательность событий; 2.2.4.1 Пересказывать истории/рассказы используя знакомые слова соблюдая последовательность событий							2241
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя							
СОЧ	2.1.1.1 Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы 2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.4.2.1 На основе прослушанного / прочитанного / увиденного записывать словосочетания с помощью учителя 2.5.1.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя							2.2.6.1 Высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») 2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 27/14-52%
 средний (С): 65-84%- 27/9 -33%
 удовлет (У): 40-64% - 27/4-15%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - - %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при высказывании на основе прочитанного

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Предумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использование знаков препинания в простых предложениях».

4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 20.03.25 ФИО (при его наличии) педагога Домбаева А *Диб*,

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в классе

Предмет	Время на выполнение задания	Процентное соотношение				Цели, выявляющие затруднения	% качества	% успеваемости
		правильно	ошибки	не выполнено	не оценено			
русский язык	40 мин	4	5	6	7	8	9	
1	1	10	1	10	8	56	100	
2	9	0	5	18	9	84	100	
3	15	0	22	6	7	41	100	

Результаты оценки

Предмет	Время на выполнение задания	Процентное соотношение	Цели, выявляющие затруднения
русский язык	40 мин	4	8.2.1. Взаимность словарных значений, достояющих для замены слов общезначимыми эквивалентами или описательными оборотами.
1	1	10	8.2.1. Взаимность словарных значений, достояющих для замены слов общезначимыми эквивалентами или описательными оборотами.
2	9	0	8.3.6.1. Определить структурно-композиционные особенности художественных произведений
3	15	0	8.1.4.1. Определить основную мысль текста, выявля авторскую позицию
4	22	0	8.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности и достоверность, возможность и ценность
5	27	0	8.4.5.1. Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования

1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в классе следующий: уровень знаний у обучающихся:

высокий (В) - 100% - 2/28 - 25%
 средний (С) - 65,84% - 32/110 - 31%
 низкий (Н) - 34,16% - 32/110 - 44%
 неопределенный (О) - 0/0 - 0%

2. Процент выполнения заданий, которые выполняли обучающиеся при выполнении задания

Высокого уровня - 100% - 2/28 - 25%
 Среднего уровня - 65,84% - 32/110 - 31%
 Низкого уровня - 34,16% - 32/110 - 44%
 не выполненных - 0/0 - 0%

3. Процент учащихся, выполнивших задание при выполнении задания

1) Сильных результатов при выполнении задания обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений обучающихся.

1. Провести работу по итогам анализа результатов ЕГЭ по русскому языку (при необходимости с учащимися ФМО) (просто написать) обучающимся)
2. Провести работу по качеству работы по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему оценивания преподавания материала на уроках русского языка в 8 классе, а также, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
3. Обратить внимание на формирование заданий на уроке и дифференцирование заданий.
4. Провести работу с учащимися по предмету русского языка к тестированию в первом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 20.08.25 ФМО педагога Дроздова А

Дроздова А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 9 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников/балл	Макс. балл	Процентное соотношение баллов оценки			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ								
СОР 1	29	9	0	2	19	8	93	100
СОР 2	29	16	0	15	14	0	48	100
СОЧ	29	35	0	18	5	6	38	100

	Достиженные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики</p> <p>9.2.4.1 создавать высказывание(рассуждение,убеждение),используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;</p>	9.1.4.1
СОР 2	<p>9.3.1.1 понимать главною и второстепенную информацию сплошных и несложных текстов</p> <p>9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета,статьи,справки,схем, диаграмм, графиков и наоборот;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;</p>	<p>9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, диаграмм, графиков и наоборот</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными</p>
СОЧ	<p>9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений</p> <p>9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики</p> <p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительность до 8 минут, определяя подтемы, роль высказывания и отношения говорящего к событиям и героям и делая выводы;</p> <p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p>	<p>9.4.2.1 излагать прослушанного, прочитанного и /или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;</p> <p>9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и /или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание;</p>

- Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующие уровни знаний у обучающихся:
 - Высокий (В): 85-100% - 29/6 - 17,40 %
 - Средний (С): 65-84% - 29/13 - 43,47%
 - Удовлет (У): 40-64% - 29/10 - 39,13%
 - Низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при выполнении морфологических и пунктуационных норм языка.
 - Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

- Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения прочитанного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми
 - Обратить внимание на формирование навыков на дифференцированные задания.

Предмет

Русский язык

литература

а

а

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

СОР

3. Прочитать с учащимися подготовленные темы из итоговой работы, «Морфология», «Пунктуация».
4. Провести работу с учащимися в соответствии с интересами к теме и в целом к предмету «Русский язык и литература».

Дата 20.05.25 ФИО педагога Доробова А. Р.

1. П
 2. У
 - 3.
 - 4.
 - И
- Дата

Анализ результатов СОР и СОЧ 3 четверть 10 классе

Предмет Русский язык II литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов				Цели, вызвавшие затруднения	
			суммативного оценивания	низкий	удовлет.	средний		высокий
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	16	9	0	1	12	3	94	100
СОР 2	16	15	0	10	5	1	37.5	100
СОЧ	16	30	0	10	3	3	37.5	100

	Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	10.1.1. Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; 10.2.5. Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы.				10.2.5. Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы
СОР 2	10.3.5. Анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции образительно-выразительных средств деталей в раскрытии основной мысли; 10.4.5. Писать эссе объемом 200-250 слов в том числе причинно-следственное аргументативное.				10.4.5. Писать эссе объемом 200-250 слов в том числе причинно-следственное аргументативное.
СОЧ	10.1.1. Понимать основную детально и скрытую информацию сообщения подтекст определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего. 10.1.3. Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути ее решения. 10.2.3. Соблюдать речевые нормы избегая нарушений лексической сочетаемости использование слов несвойственным значением. 10.2.5. Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решения проблемы. 10.3.3. Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения.				10.2.3. Соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости использование слов несвойственным значением. 10.2.5. Участвовать в полемике синтезируя различные точки зрения и предлагая решения проблемы.

- Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 - высокий (В): 85-100% - 16/3 - 19%
 - средний (С): 65-84% - 16/7 - 44%
 - удовлет (У): 40-64% - 16/6 - 37.5%
 - низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении речевых норм.
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм
 - Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

- Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
 - Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - Повторить с учащимися заданияющие темы: «Н и НН в разных частях речи».
 - Проводить работу с учащимися по предметно-интересу к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 22.03.25 Вкл. ФИО педагога Домбаева А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 11 класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммарного оценивания			% качества	% успеваемости		
			низкий 0-39%	удовлет. 40-64%	средний 65-84%			высокий 85-100%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество учеников									
СОР 1	17	12	0	5	10	2	70	100	
СОР 2	17	10	0	5	7	5	70	100	
СОЧ	17	30	0	8	6	3	53	100	

		Достигнутые цели	
СОР 1	<p>11.3.1. понимать скрытый смысл текста, определяя авторскую позицию и выражая своё отношение</p> <p>11.3.3. формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы;</p> <p>11.3.2. Определять структурные лексические и грамматические особенности текстов публицистического стиля</p> <p>11.4.1. Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля;</p> <p>11.11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.5.1. Исползовать неполные предложения: сложные и союзные, бессоюзные предложения.</p>	<p>11.3.3. формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы;</p>	<p>Цели, вызвавшие затруднения</p>
СОР 2	<p>11.1.3. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение</p> <p>11.2.3. Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок</p> <p>11.2.4. Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией</p> <p>11.3.6. Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5. Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств</p> <p>11.4.4. Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.2. Исползовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>	<p>11.3.5. Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств.</p> <p>11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложени</p>	
СОЧ	<p>11.1.3. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение</p> <p>11.2.3. Соблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок</p> <p>11.2.4. Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией</p> <p>11.3.6. Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5. Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств</p> <p>11.4.4. Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.2. Исползовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения</p>	<p>11.3.5. Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств.</p> <p>11.4.7. Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложени</p>	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - 17/5 - 20%
 средний (С): 65-84% - 17/7 - 41%

Удовлет (У): 40-64% - 17/5 – 29%
низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения анализировать художественных произведения.
 2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываниях для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией.
 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык», продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 3. Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».
 4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 20.03.25 Сид. ФИО педагога Домбаева А

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 10 класс

Предмет	Русский язык и литература	Кол-во учащихся	Макс. балл	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости	
				итоговый	удовлет.	средний			высокий
		2	3	4	5	6	7	8	9
				Количество учащихся					
СОР 1		16	12	0	4	10	2	75	100
СОР 2		16	13	0	6	9	1	62	100
СОЧ		16	30	0	3	6	7	45	100

СОР 1	Достигнутые цели		Цели, вызывавшие затруднения
	определяемые компетенции	и эмоционально-экспрессивные особенности речи	
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальною и скрытую информацию сообщения; определять особенности речи говорящего. 10.4.5 иметь аргументативное эссе. 10.5.1 использовать отвлеченные сущностные, сложные прилагательные, прилагательные в краткой форме; глаголы в страдательном залоге, причастия, деепричастия.	10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанрово и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки 10.2.4 Создавать выказывание (побуждение, убеждение, информационная речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	10.2.4 Создавать выказывание (побуждение, убеждение, информационная речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию
СОР 2	10.1.1 Понимать основную, детальною и скрытую информацию сообщения; подтекст, определя экспрессивные особенности речи говорящего. 10.1.2 Понимать значение слов научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.1.5 Оценивать выказывание с точки зрения привлечения внимания целевой аудитории, умения редуцировать когнитивную ситуацию, обобщенная согласованное/несогласованное с собеседником; оценка содержания, формы и структурных языковых особенностей текста. 10.2.5 Уметь работать в команде, сотрудничать различные точки зрения и предлагать решение проблемы; 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детильное чтение; 10.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, определяя ро 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жан 10.4.5 Писать аргументативное эссе. 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях. 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях предложения в и Ъ, правописание числительных, сложных слов), правописание в и Ъ, правописание числительных, сложных слов). 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах.	10.1.1 Понимать основную, детальною и скрытую информацию сообщения; подтекст, определя экспрессивные особенности речи говорящего. 10.1.2 Понимать значение слов научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; 10.1.5 Оценивать выказывание с точки зрения привлечения внимания целевой аудитории, умения редуцировать когнитивную ситуацию, обобщенная согласованное/несогласованное с собеседником; оценка содержания, формы и структурных языковых особенностей текста. 10.2.5 Уметь работать в команде, сотрудничать различные точки зрения и предлагать решение проблемы; 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детильное чтение; 10.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, определяя ро 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жан 10.4.5 Писать аргументативное эссе. 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях. 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях предложения в и Ъ, правописание числительных, сложных слов), правописание в и Ъ, правописание числительных, сложных слов). 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах.	10.2.5 Участвовать в полемике сотрудничать различные точки зрения и предлагать решение проблемы; 10.3.7 Сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, жанрово и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки 10.4.5 Писать аргументативное эссе. 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях; 10.4.6 Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи, правописание в и Ъ, правописание числительных, сложных слов);

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующую уровень знаний у обучающихся:

Высокий (В): 85-100% - 16/4 - 25%
 Средний (С): 64-84% - 16/9 - 56%
 Удовлет (У): 40-65% - 16/3 - 19-%
 Низкий (Н): 0-39% - 0/0 - -%

- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
- Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании отвлеченных сущностных, сложных прилагательных
- Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании выказываний (побуждение, убеждение, информационная речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.
- Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

1) Особенности затруднений при определении уроши обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцировать задания.
- Повторить с учащимися заданные темы «НН» с разными словами.
- Проводить работу с учащимися по привлечению интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: _____ Ф.И.О. (при его наличии) учителя: Дробаева А.П.

23.05.2025

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 9 класс

Предмет	Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. баллы	Процентное содержание баллов			% качества	% успеваемости		
				низкий	удовлет.	средний			высокий	
		2	3	4	5	6	7	8	9	
				Количество учеников						
СОР 1		29	12	0	4	24	1	86	100	
СОР 2		29	14	0	5	14	10	83	100	
СОЧ		29	30	0	6	10	13	89	100	

СОР 1	СОР 2	СОЧ	Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения
			9.3.6.1	9.4.7.1	
<p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценочную оценку содержания произведения;</p> <p>9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагменты/фрагменты текста, выполняемые контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>9.3.2.1 Определить стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков</p> <p>9.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагменты/фрагменты текста, выполняемые контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств</p> <p>9.5.1.2 Использовать глаголы в соответствующих формах</p>	<p>9.3.3.1 Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:</p> <p>высокий (В): 85-100% - 29/6 – 21%</p> <p>средний (С): 64-84% - 29/15 – 52%</p> <p>удовлет (У): 40-65% - 29/7 – 24%</p> <p>низкий (Н): 0-39% - 0/0 – %</p>	<p>9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценочную оценку содержания произведения;</p> <p>9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагменты/фрагменты текста, выполняемые контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств;</p> <p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>9.3.3.1 Формулировать информацио вопросы, перефразируя информацио текст и отвечать на них, различая факт и мнение</p> <p>9.4.7.1 Применять знаки препинания в сложных предложениях</p> <p>9.5.2.1 Использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>

- Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
- высокий (В): 85-100% - 29/6 – 21%
- средний (С): 64-84% - 29/15 – 52%
- удовлет (У): 40-65% - 29/7 – 24%
- низкий (Н): 0-39% - 0/0 – %
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при применении знаков препинания в сложных предложениях;
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глаголов в соответствующих формах;
 - Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.
 - Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - Продолжить дальнейшую работу по качественному продвижению предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках Русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - Повторить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».
- Дата: 23.05.2019 ФИО (при его наличии) педагога Домбаева А.Н.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 8 класс

Предмет	Кол-во часов	Макс. баллы	Процентное содержание баллов суммарного оценивания				% качества	% успеваемости
			прежний	удовлет.	средний	высокий		
русский язык и литература	2	3	4	3	6	7	8	9
			Количество учащихся					
СОР 1	32	10	0	5	22	5	84%	100
СОР 2	32	13	0	18	14	0	44%	100
СОЧ	32	35	0	14	10	8	56%	100

СОЧ	Код	Достижимые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОЧ 2	8.1.5.1	Протонизировать содержание по отрывку прослушанного текста	Протонизировать содержание по отрывку прослушанного текста
		8.2.1.1. Выявить словарный запас, достаточный для чтения слов общепользовательных жанров или описательными оборотами (прифразами)	отрывку прослушанного текста
		8.2.4.1. Составить арсенальный перечень лексических словосочетаний с использованием отглагольных существительных, глаголов, причастий, деепричастий, местоимений	
		8.3.8.1. Сравнить содержание фактов, достоверности текстов	8.3.8.1. Сравнить содержание фактов, достоверности текстов
		8.4.1.1. Составить текст по фрагментному плану (таблица, интервью, отчет, презентация) и официально-делового стиля (маршрутный, автобиография, резюме)	
		8.1.5.1. Протонизировать содержание по отрывку или началу текста	
		8.1.2.1. Протонизировать содержание слов и фраз по материалу	
		8.1.4.1. Определить основную мысль текста, выявить авторскую позицию	
		8.1.1.1. Протонизировать основную и детально информацию сообщения	
		8.2.4.1. Составить текст 3-5 минут, объединяя прочитанные факты в общий контекст, определяя наиболее существенные факты и события	
СОЧ 4	8.3.1.1	Протонизировать содержание, языковые особенности	Понимать главную информацию и детали
		8.3.3.1. Формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выделить идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни	
		8.3.4.1. Использовать виды чтения, включая аналитическое чтение	
		8.4.1.1. Составить текст публицистического стиля (репортаж о событии, заметка отчета, интервью) и официально-делового (заявление, жалоба, официальное возмущение, деловое письмо)	
		8.2.6.1. Составить аргументированный текст, используя и различную точку зрения	
		8.3.1.1. Протонизировать содержание, языковые особенности	
		8.3.1.1. Протонизировать содержание, языковые особенности	
		8.3.1.1. Протонизировать содержание, языковые особенности	
		8.3.1.1. Протонизировать содержание, языковые особенности	
		8.3.1.1. Протонизировать содержание, языковые особенности	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 32/8 - 25%
 средний (С): 64-84% - 32/10 - 31%
 удовлет (У): 40-65% - 32/14 - 41%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при анализировании отрывка прослушанного текста.
 - 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания:
 - 1) Острых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как в каждом задании были сформулированы критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень средних достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

Продолжить дальнейшую работу по предоставленному предельно предмету «Русский язык».

Предумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также:

учебный индивидуальный работу со слабоуспевающими детьми.

1. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «НЕ с разными словами».
4. Проводить работу с учащимися по принятию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык» и литературе.

Дата 23.05.25 ФИО (при его наличии) педагога Давыдова А.Н.



Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 2 классе

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. баллы	Процентное содержание баллов				%	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
1	2	3	0-39%	40-64%	65-84%	85-100%	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	27	10	0	8	12	7	70%	100
СОР 2	27	7	0	1	12	14	96%	100
СОЧ	27	14	0	5	7	15	81%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>2.1.3. Ответять на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению</p> <p>2.2.4. Пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий</p> <p>2.3.5. находить информацию в словарях и справочниках с помощью учителя</p>	<p>2.2.4. пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий</p>
СОР 2	<p>2.4.1. писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания</p> <p>2.5.1. Соогласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде с помощью учителя</p>	<p>2.4.1. Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания</p> <p>2.5.1. Соогласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, в роде с помощью учителя</p>
СОЧ	<p>2.1.4. Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий</p> <p>2.2.4. Пересказы вать истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий</p> <p>2.2.6. Высказывать простое оценочное мнение об информации / герое / событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)</p> <p>2.3.4. формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них</p> <p>2.5.1.2 Соогласовы вать имена прилагатель ные с именами существительными в числе, в роде</p>	<p>2.2.4. Пересказы вать истории / рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий</p> <p>2.2.6. Высказывать простое оценочное мнение об информации / герое / события на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)</p> <p>2.3.4. формулиро вать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них</p> <p>2.5.1.2 Соогласовы вать имена прилагатель ные с именами существительными в числе, в роде</p>


1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 27/14 – 52%
 средний (С): 65-84% - 27/8 – 30%
 удовлет (У): 40-64% - 27/5 – 18%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 – 0%

- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при выказывании на основе сюжетных картинок
- Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому учащему были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- Продолжить работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- Обратить внимание на формирование оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- Повторить с учащимися задание «Внимательное слушание текста», «Использование знаков внимания в текстах».
- Проводить работу с учащимися по привлечению интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 28.05.16  ФИО (при его наличии) педагога Домбаева А.Н.