

Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп

1 тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 2 А Оқушылар саны: 17
 Педагог: Турарбекова Сауле
 Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|--------------|--|-------------|--------------------------------|---|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 17 | 7 | – | 5 | 12 | 100% | 100 |
| БЖБ 2 | 17 | 9 | 1 | 7 | 9 | 94% | 100 |
| ТЖБ 1 | 17 | 14 | 5 | 5 | 7 | 70% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | Қиындық тудырған мақсаттар | | | |
| БЖБ 1 | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни; 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок; | | | 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок; | | | |
| БЖБ 2 | 2.2.7.1 произносить правильно слова с трудным ударением 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) 2.5.1.1 использовать в письменной и устной речи слова предметы/слова признаки/слова действия и изменять их по числам с помощью учителя | | | 2.5.1.1 использовать в письменной и устной речи слова предметы/слова признаки/слова действия и изменять их по числам с помощью учителя | | | |
| ТЖБ 1 | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 создавать постер/ писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) | | | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 создавать постер/ писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
 жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| БЖБ 1 | Оқушылар тізімі |
|---------|--|
| 85-100% | <i>Абдулатипов Асанбек, Аристанбай Ерке, Бузаубай Айтә, Дариссалық Айдигар, Ерболдұтпұл Урман, Мүсіліпбаев Батпұрбек, Оңғарбек Нұрпейіс, Пресбай Ахтайнақ, Сәбит Айтә, Сұлтанәліпұтпұл Ахсария, Шомек Нұрәзіл, Шемірбек Сәулет</i> |
| 65-84% | <i>Бердәулет Аманжан, Марығали Шерхан, Бошан Шәтә,</i> |

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| | Сейтахмет Нуриссам, Үрімқұл Нурсая |
| 40-64% 0-39% | |

| БЖБ 2 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Аристанбай Ерке, Бердәулет Асман, Ербақтың Ғыман, Маршғали Мерхан, Мүсілібаев Батырбек, Сәбит Ағзаға, Сейтахмет Нуриссам, Шәмірбек С, Үрімқұл Н. |
| 65-84% | Аубалатуң Аманбек, Дариссаман Ағзаға, Қашан Шыға, Оғдарбек Нурпейіс, Пресбай Ақжайлақ, Сұлтанамқұл А. Мәлек А. |
| 40-64% 0-39% | Бузаубай Аіса |

| ТЖБ | Оқушылар тізімі |
|-----------------|---|
| 85-100% | Аубалатуң Аманбек, Ербақтың Ғыман, Сәбит Ағзаға, Сейтахмет Нуриссам, Шәмірбек Сәулет, Үрімқұл Нурсая, Мүсілібаев Батырбек |
| 65-84% | Аристанбай Ерке, Бердәулет Асман, Маршғали Мерхан, Оғдарбек Нурпейіс, Сұлтанамқұл Аманбек |
| 40-64% 0-39% | Бузаубай Аіса, Дариссаман Ағзаға, Қашан Шыға, Пресбай Ақжайлақ, Мәлек Нурпейіс. |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

БЖБ 1де оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

БЖБ 2де оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

ТЖБ 1 де оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы токанда аз қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы токанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 31.10.23.

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

Сәуле

Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп

1 тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 3 Ә

Оқушылар саны: 14

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|--------------|---|-------------|--------------------------------|---|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 14 | 8 | 3 | 7 | 4 | 78% | 100 |
| БЖБ 2 | 14 | 7 | 3 | 7 | 4 | 78% | 100 |
| ТЖБ 1 | 14 | 16 | 5 | 2 | 7 | 64% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | Қиындық тудырған мақсаттар | | | |
| БЖБ 1 | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы | | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы | | | |
| БЖБ 2 | 3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений | | | 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений | | | |
| ТЖБ 1 | 3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений. | | | 3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений. | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| БЖБ 1 | Оқушылар тізімі |
|---------|---|
| 85-100% | Абдулла Райзулла, Әлимаханбетұлы Кәусер, Сүйеубек Сәттибек, Қымырған Айгері |
| 65-84% | Ғалимжанұлы Иса, Мамартаған Кәусер, Қаримжанұлы Айгері, Қасымұлы Ғазиз, Құмсағарұлы Нұрай, Әлирбек Сұлтан, Қуантасұлы Есбол |

| | |
|-----------------|--|
| 40-64% 0-39% | Есбақтың Айдере, Шамсиддин Амиров, Оғзарбек Шанаев |
|-----------------|--|

| БЖБ 2 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|---|
| 85-100% | Баширалибетов Кәусар, Қуанжолшық Есбәлі, Құмшараның Нұрай, Оғзарбек Шанаев |
| 65-84% | Абдулла Қайырма, Есбақтың Айдере, Мамартың Кәусар, Қаримқызың Айдере, Қасымқұл Фариз, Сүйеубек Сәттибек, Ғұтұрған Асару |
| 40-64% 0-39% | Толмашақың Иса, Шамсиддин Амиров, Әмірбек Сұман. |

| ТЖБ | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Абдулла Қайырма, Баширалибетов Кәусар, Қаримқызың Айдере, Қасымқұл Фариз, Қуанжолшық Есбәлі, Сүйеубек Сәттибек, Ғұтұрған Асару |
| 65-84% | Мамартың Кәусар, Құмшараның Нұрай, |
| 40-64% 0-39% | Толмашақың Иса, Есбақтың Айдере, Шамсиддин Амиров, Оғзарбек Шанаев, Әмірбек Сұман |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 БЖБ 1де оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
 БЖБ 2де оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
 ТЖБ 1 де оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
 оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 31.10.23.

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

Старш

Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп

1 тоқсан **орыс тілі** пәні бойынша

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 15

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|--------------|--|-------------|--------------------------------|--|--------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 15 | 8 | 2 | 5 | 8 | 86% | 100 |
| БЖБ 2 | 15 | 7 | 1 | 6 | 8 | 93% | 100 |
| ТЖБ 1 | 15 | 16 | 5 | 4 | 6 | 66% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | Қиындық тудырған мақсаттар | | | |
| БЖБ 1 | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы | | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы | | | |
| БЖБ 2 | 3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений | | | 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений | | | |
| ТЖБ 1 | 3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета 3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений. | | | 3.3.2.1. Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.3.1. Использовать знаки препинания в конце простых предложений. | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| БЖБ 1 | Оқушылар тізімі |
|---------|---|
| 85-100% | Айтеш Айару, Эдверген Руслан, Бердібекұлы Кәусар, Жармұстап Рауан, Қосқанды Демір, Әрісбай Ақтөле, Сейітжанұлы Шайман, Сұлтанәліұлы Әлиев |
| 65-84% | Дердібекұлы Аясол, Жаламан Батыман, Мамдатір Ануяр, Мағиярұлы Марал, Мартин Псмайел |

| | |
|-----------------|----------------------------------|
| 40-64% 0-39% | Давлетхан Умарбек, Мәлік Аманжол |
|-----------------|----------------------------------|

| БЖБ 2 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Айтмен Асар, Әберген Руслан, Бердібекұлы Тұрар, Маршадаси Рауан, Қосқанбай Бекмур, Әрісбай Айтмек, Сейітжанұлы Молжанай, Сұлтанғалиұлы Әлімжан |
| 65-84% | Давлетхан Умарбек, Әрісбекұлы Айтмен, Мамбетұлы Ахмур, Мағиярұлы Марал, Марған Әсмайтө, Мәлік Аманжол. |
| 40-64% 0-39% | Мамашан Бауған, |

| ТЖБ | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Әберген Руслан, Бердібекұлы Тұрар, Маршадаси Рауан, Қосқанбай Бекмур, Әрісбай Айтмек, Сейітжанұлы Молжанай |
| 65-84% | Айтмен Асар, Әрісбекұлы Айтмен, Мамбетұлы Ахмур, Сұлтанғалиұлы Әлімжан |
| 40-64% 0-39% | Давлетхан Умарбек, Мамашан Бауған, Мағиярұлы Марал, Марған Әсмайтө, Мәлік Аманжол. |

- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
БЖБ 1 де оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
БЖБ 2 де оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
ТЖБ 1 де оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану
- БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 31.10.23.

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна *с.Әрп.*

Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп

1 тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 4Ә

Оқушылар саны: 18

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|--|-------------|--------------------------------|---|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 18 | 12 | 1 | 13 | 4 | 94% | 100 |
| БЖБ 2 | 18 | 9 | 3 | 12 | 3 | 83% | 100 |
| ТЖБ 1 | 18 | 18 | 9 | 6 | 3 | 50% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | Қиындық тудырған мақсаттар | | | |
| БЖБ 1 | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...») | | | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...») | | | |
| БЖБ 2 | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения(ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | |
| ТЖБ 1 | 4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушан ном материале 4.2.2.1Создавать высказывание по данному началу текста 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов | | | 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| | |
|---------|--|
| БЖБ 1 | Оқушылар тізімі |
| 85-100% | <i>Балтамышев Ахмур, Изтишев Серикбай, Қалдыбек Еңіс, Ізтурған Душан</i> |

| | |
|-----------------|---|
| 65-84% | Абдалатқын Бейбарис, Арстан Нурбағдат, Бердібекқын Түрден, Бишүрге Асманұрат, Бурабекқын Ержанат, Бузаубай Айсару, Мағмысқын Айназ, Жаңай Ұлан, Кобейсін Шүвәлі, Кәсіпкер Қарбек, Шелбай Ерсынтақ, Мәлек Айдере, Бақтас Еркенәз |
| 40-64% 0-39% | Әлісірбек Мағжанай |

| БЖБ 2 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|---|
| 85-100% | Бузаубай Айсару, Утмисеуов Серікбай, Бақтас Еркенәз |
| 65-84% | Абдалатқын Бейбарис, Арстан Нурбағдат, Бағдатқын Аманжол, Бердібекқын Түрден, Бишүрге Асманұрат, Бурабекқын Ержанат, Мағмысқын А, Жаңай Ұ, Кәсіпкер Қ, Қарғандек Е, Мәлек А, Құрманжан Д. |
| 40-64% 0-39% | Кобейсін Шүвәлі, Әлісірбек Мағжанай, Шелбай Ерсынтақ |

| ТЖБ | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Абдалатқын Бейбарис, Утмисеуов Серікбай, Бақтас Еркенәз |
| 65-84% | Бағдатқын Аманжол, Бердібекқын Түрден, Бузаубай Айсару, Мағмысқын Айназ, Қарғандек Еңгіл, Мәлек Айдере |
| 40-64% 0-39% | Арстан Нурбағдат, Бишүрге Асманұрат, Бурабекқын Ержанат, Жаңай Ұлан, Кобейсін Шүвәлі, Кәсіпкер Қарбек, Әлісірбек Мағжанай, Шелбай Ерсынтақ, Құрманжан Дүмсан |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
БЖБ 1де оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
БЖБ 2де оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
ТЖБ 1 де оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 31.10.23 .

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

С.Ә.

Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп

1 тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 4 А

Оқушылар саны: 15

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|--------------|---|-------------|--------------------------------|---|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 15 | 12 | 2 | 12 | 1 | 86% | 100 |
| БЖБ 2 | 15 | 9 | 4 | 10 | 1 | 73% | 100 |
| ТЖБ 1 | 15 | 18 | 7 | 4 | 4 | 53% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | Қиындық тудырған мақсаттар | | | |
| БЖБ 1 | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...») | | | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...») | | | |
| БЖБ 2 | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | |
| ТЖБ 1 | 4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов | | | 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| | |
|--------------|--------------------------|
| БЖБ 1 | Оқушылар тізімі |
| 85-100% | <i>Бақитжанұлы Ернар</i> |
| | |

| | |
|-----------------|--|
| 65-84% | Алпан Бердіғали, Байғали Рахымжан, Берікқұл Жид, Дариссалам Айдере, Итешкен Әзілет, Кобейсік Абдунур, Қуандық Нұрайна, Қуанышқұл Құсар, Әрісбай Жид, Сәтмәшқұл Салтанат, Ғишурза Қурзина, Імшәсұл Ринат. |
| 40-64% 0-39% | Бердібекқұл Нұрсат, Мәсек Байғәділ. |

| БЖБ 2 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Алпан Бердіғали, |
| 65-84% | Байғали Рахымжан, Бахытжанқұл Ернар, Берікқұл Жид, Кобейсік Абдунур, Қуандық Нұрайна, Қуанышқұл Құсар, Әрісбай Жид, Сәтмәшқұл С, Ғишурза Н, Імшәсұл Ринат. |
| 40-64% 0-39% | Бердібекқұл Нұрсат, Дариссалам Айдере, Итешкен Әзілет, Мәсек Байғәділ. |

| ТЖБ | Оқушылар тізімі |
|-----------------|---|
| 85-100% | Қуандық Нұрайна, Алпан Бердіғали, Бахытжанқұл Ернар, Әрісбай Жид |
| 65-84% | Байғали Рахымжан, Берікқұл Жид, Мәсек Байғәділ, Ғишурза Қурзина |
| 40-64% 0-39% | Бердібекқұл Нұрсат, Дариссалам Айдере, Итешкен Әзілет, Кобейсік Абдунур, Қуанышқұл Құсар, Сәтмәшқұл Салтанат, Імшәсұл Ринат |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
БЖБ 1де оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
БЖБ 2де оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
ТЖБ 1 де оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 31.10.23.

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

С.Ә.Ә.

Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп

1 тоқсан **орыс тілі** пәні бойынша

Сынып: 5 А

Оқушылар саны: 25

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|---|-------------|--------------------------------|---|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 65-84% | 85-100% | | |
| | | | 40-64% | | | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 25 | 7 | 6 | 14 | 5 | 76% | 100 |
| БЖБ 2 | 25 | 9 | 12 | 12 | 1 | 52% | 100 |
| ТЖБ 1 | 25 | 30 | 13 | 7 | 5 | 48% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | Қиындық тудырған мақсаттар | | | |
| БЖБ 1 | 5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста. 5.2.2.1 Пересказывать основное содержание близко к тексту. | | | 5.2.2.1 Пересказывать основное содержание близко к тексту. | | | |
| БЖБ 2 | 5.3.6.1 анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | 5.4.1.1 создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |
| ТЖБ 1 | 5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей | | | 5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.4.1.1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| БЖБ 1 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|---|
| 85-100% | Бекқажы Төрәлі, Дағыстанова Аружан, Жаңай Балнұр, Лепесова Айдана, Тараубай Айнамкөз. |
| 65-84% | Аманбек Тілекберген, Аманғалиұлы Бекмұрат, Әйтеш Санназар, Әліғұл Мадияр, Ғабидолла Нұржан, Еркебаева Томирис, Жалғасбек Тілекберді, Жарылғасынов Ғазиз, Қалдыбек Абдулхамит, Мұрзабай Саят, Сәкен Рысбек, Тұказибан Қымбат, Тілекбай Диас, Тілекқабыл Аяжан. |
| 40-64% 0-39% | Абдулла Зинулла, Азамат Елнұр, Аманбай Асылбақыт, Жаңабек Жандәулет, Жолбатыров Айдынғали, Жоламан Әнуар. |

| БЖБ 2 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Лепесова Айдана |
| 65-84% | Әліғұл Мадияр, Бекқажы Төреәлі, Ғабидолла Нұржан, Дағыстанова Аружан, Еркебаева Томирис, Жаңабек Жандәулет, Жаңай Балнұр, Жарылғасынов Ғазиз, Қалдыбек Абдулхамит Тараубай Айнамкөз, Тұказибан Қымбат, Тілекқабыл Аяжан. |
| 40-64% 0-39% | Абдулла Зинулла, Азамат Елнұр, Аманбай Асылбақыт, Аманбек Тілекберген, Аманғалиұлы Бекмұрат, Әйтеш Санназар, Жалғасбек Тілекберді, Жоламан Әнуар, Жолбатыров Айдынғали, Мұрзабай Саят, Сәкен Рысбек, Тілекбай Диас. |

| ТЖБ | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Әліғұл Мадияр, Бекқажы Төреәлі, Лепесова Айдана, Тараубай Айнамкөз, Тұказибан Қымбат |
| 65-84% | Ғабидолла Нұржан, Дағыстанова Аружан, Еркебаева Томирис, Жаңабек Жандәулет, Жаңай Балнұр, Қалдыбек Абдулхамит, Тілекқабыл Аяжан |
| 40-64% 0-39% | Абдулла Зинулла, Азамат Елнұр, Аманбай Асылбақыт, Аманбек Тілекберген, Аманғалиұлы Бекмұрат, Әйтеш Санназар, Жалғасбек Тілекберді, Жарылғасынов Ғазиз, Жоламан Әнуар, Жолбатыров Айдынғали, Мұрзабай Саят, Сәкен Рысбек, Тілекбай Диас |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
БЖБ 1де оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

БЖБ 2де оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

ТЖБ 1 де оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 31.10.23.

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна



Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп

1 тоқсан **орыс тілі** пәні бойынша

Сынып: 6 А

Оқушылар саны: 26

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|---|-------------|--------------------------------|---|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 26 | 12 | 6 | 14 | 6 | 76% | 100 |
| БЖБ 2 | 26 | 11 | 13 | 9 | 4 | 50% | 100 |
| ТЖБ 1 | 26 | 30 | 13 | 11 | 2 | 50% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | Қиындық тудырған мақсаттар | | | |
| БЖБ 1 | 6.1.1.1. понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова; 6.2.3.1. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов. | | | 6.2.3.1. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов. | | | |
| БЖБ 2 | 6.3.5.1 составлять простой план; 6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; 6.5.3.1 использовать прямую речь | | | 6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; | | | |
| ТЖБ 1 | 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста | | | 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимет мой проблеме | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| БЖБ 1 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|---|
| 85-100% | Айтұар Ермур, Бағдатбайұлы Айна, Ербасұлы Иман, Жармұсағалиева Майна, Ондарбек Перизат, Шакар Айна |
| 65-84% | Азберген Д, Айтұаров Б Аманбек А, Айтұай М, Жалмағалиұлы М, Жармұбай А, Қызылбетова М, Сүйеубекұлы С, Мақатаевұлы С, Мәжіков ТМ, Мәлек З, Мәлек К, Қызылбаева А. Кобейсіні С. |
| 40-64% 0-39% | Бекеев Д, Бекқалиұлы Р, Құрашұлы Е, Мәдірғалиұлы М, Асанов Д, Мәлек Қ, |

| БЖБ 2 | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Айтұар Е, Бағтибайқұн А, Көбейсін С, Ағарбек П, |
| 65-84% | Аманбек А, Бекеев Д, Ербақыт Ш, Мартағалиева М, Құлишевбетова М, Сүйеубекқұн С, Шағатайұн С, Толек К, Шакар А. |
| 40-64% 0-39% | Зүбеген Д, Айтұаров Б, Әлішай М, Бекқалиұн Р, Мамырайтқұн Ш, Жарқынбай А, Құралым Е, Әзімұра А, Мәриямұн М, Осанов Д, Мәжімов Ш, Толек К, Толек К, |

| ТЖБ | Оқушылар тізімі |
|-----------------|--|
| 85-100% | Айтұар Ерұр, Бағтибайқұн Ағар |
| 65-84% | Зүбеген Д, Аманбек А, Ербақыт Ш, Мамырайтқұн Ш, Жарқынбай А, Мартағалиева М, Көбейсін С, Құлишевбетова М, Ағарбек П, Толек Д, Шакар А. |
| 40-64% 0-39% | Айтұаров Б, Әлішай М, Бекеев Д, Бекқалиұн Р, Құралым Е, Мәриямұн М, Осанов Д, Сүйеубекқұн С, Шағатайұн С, Мәжімов Ш, Толек К, Толек К, Әзімұра А. |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
БЖБ 1де оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

БЖБ 2де оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

ТЖБ 1 де оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 31.10.23.

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

сб/р/у,

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қағаз түрінде)

III тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 2 А

Оқушылар саны: 18

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | | Сапа % | Үлгерім % |
|--------------|---|-------------|--------------------------------|--------|---|---------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта | | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | | |
| БЖБ 5 | 18 | 6 | | - | 10 | 8 | 100% | 100 |
| БЖБ 6 | 18 | 7 | | 3 | 8 | 7 | 83% | 100 |
| ТЖБ 3 | 18 | 14 | | 4 | 8 | 6 | 77,5% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | | Қиындық тудырған мақсаттар | | | |
| БЖБ 5 | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя | | | | 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания | | | |
| БЖБ 6 | 2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») | | | | 2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...») | | | |
| ТЖБ 3 | 2.1.4.1 Понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.5.2.3 Писать отдельно предлоги со словами | | | | 2.2.4.1 Пересказывать истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| БЖБ 1 | Оқушылар тізімі |
|----------------|---|
| <u>85-100%</u> | Акболатулы А, Арыстанбай Е, Бердаулет А, Ерболкызы У, Жусипбаев Б, Онгарбек Пресбай А, Сабит А, |
| <u>65-84%</u> | Бузаубай А, Дариссалам А, Жарылгасын Ш, Кошан Ш, Сабырбаев Н, Сейтахмет Султаналықызы А, Темирбек С, Толек Н, Угитқызы Н. |
| <u>40-64%</u> | |

| | |
|----------------|--|
| <u>БЖБ 2</u> | Оқушылар тізімі |
| <u>85-100%</u> | Ақболатұлы А, Арыстанбай Е, Бердаулет А, Ерболқызы У, Жусипбаев Пресбай А, Сабит А, Сейтахмет Н, Султанапқызы А, |
| <u>65-84%</u> | Дариссалам А, Жарылгасын Ш, Онгарбек Н, Сабырбаев Н, Темирбек С, Улиткызы Н. |
| <u>40-64%</u> | Бузаубай А, Кошан Ш, Толек Н. |

| | |
|----------------|--|
| <u>ТЖБ</u> | Оқушылар тізімі |
| <u>85-100%</u> | Ақболатұлы А, Ерболқызы У, Жусипбаев Б, Сабит А, Султанапқызы А, Улиткызы Н. |
| <u>65-84%</u> | Арыстанбай Е, Бердаулет А, Дариссалам А, Жарылгасын Ш, Онгарбек Н, Пресбай А, Сейтахмет Н, Темирбек С. |
| <u>40-64%</u> | Бузаубай А, Кошан Ш, Сабырбаев Н, Толек Н |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 БЖБ 5те оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
 БЖБ 6да оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
 ТЖБ 3 те оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
 оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә: Турабекова Сауле Оразалиевна

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жылытық бағалау мен тоқсандық жылытық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттықжүйеболмағанжағдайда, қағаз түрінде)

III тоқсан орды тілі пәні бойынша

Сынып: 3 А

Оқушылар саны: 15

Педагог: Турарбекова Сауле

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|--------------|-------|-------------|--------------------------------|--------|--------|---------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 5 | 15 | 10 | | 3 | 7 | 5 | 80% |
| БЖБ 6 | 15 | 9 | | 2 | 5 | 8 | 86% |
| ТЖБ 3 | 15 | 16 | | 5 | 3 | 7 | 66,5% |

| | Қол жеткізген максаттар | Қиындық тудырған максаттар |
|--------------|---|--|
| БЖБ 5 | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки | 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки |
| БЖБ 6 | 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо | 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо |
| ТЖБ 3 | 3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушан ном тексте (события, герои) 3.2.5.1. Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией. 3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения. 3.4.1.1. Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер. | 3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения. 3.4.1.1. Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер. |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| БЖБ 5 | Оқушылар тізімі |
|---------|--|
| 85-100% | Азберген Р, Жарылгасын Р, Урисбай А, Сейтжанкызы Т, Султаналикызы А. |
| 65-84% | Айтеш А, Бердибеккызы К, Датыстан У, Дарибеккызы А, Жолбатыр А, Косканбай Б, Толек А |

40-64%

Жоламан Б, Мадмуреккызы М, Тарган Ы.

| | |
|---------|--|
| БЖБ 6 | Окушчылар тізімі |
| 85-100% | Айтеш А, Аюберген Р, Бердибекеккызы К, Дарибекеккызы А, Жарылгасын Р, Урсубай А, Сейткаккызы Т, Султаналиевкызы А. |
| 65-84% | Жоламан Б, Жолабатар А, Коскенобай Б, Мадмуреккызы М, Төлөк А |
| 40-64% | Датгыстан У, Тарган Ы. |

| | |
|---------|---|
| ТЖБ 3 | Окушчылар тізімі |
| 85-100% | Айтеш А, Аюберген Р, Жарылгасын Р, Коскенобай Б, Урсубай А, Сейткаккызы Т, Султаналиевкызы А. |
| 65-84% | Бердибекеккызы К, Дарибекеккызы А, Жолабатар А. |
| 40-64% | Датгыстан У, Жоламан Б, Мадмуреккызы М, Тарган Ы, Төлөк А |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларды тұрндарын кыналдыктар тібесі: БЖБ 5ге окушылар айттылым даярлысы багыланатын тапсырмаларды орындаудан киналды БЖБ 6да окушылар жазылым даярлысы багыланатын тапсырмаларды орындаудан киналды ТЖБ 3 те окушылар жазылым мен айттылым даярлысы багыланатын тапсырмаларды орындаудан киналды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда тұрндарын кыналдыктардан себептері: окушылар оз ойын еркін жеткізуде грамматикалык құрылымдарды дұрыс колданбады, жазылым тапсырмасын осы токсында аз колдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (кәсіп болған жағдайда білім алушылардың Т.А.Ә көрсетуімен): алдағы токсында айттылым және жазылым даярлыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп колдану, күнделікті сйбаққа қосу

Күні: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә: Турабекова Сауле Оразалиевна

«Тобанияз атындагы жалпы билим беретин мектеп» КММ

Автоматтандырылган акпараттык жүйөдөн автоматты түрдө жасалгатын түсініктемелери бар бөлім бойынша жылытык багылау мен токсандык жылытык багылау натижелери бойынша талдау (акпараттык жүйе болмаган жагдайда, катгыз түрінде)

III токкан ордыс тілі пәні бойынша

Сынып: 3 Ә

Окушылар саны: 14

Педагог: Турарбекова Сауле

Максаты: БЖБ және ТЖБ натижелерін талдау

| Пән | Окушы | Жоғары балл | ЖБ балдарынын пайыздык мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|---|-------------|--|--------|--------|---------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | |
| | | | Окушылар саны | | | | |
| БЖБ 5 | 14 | 10 | 4 | 8 | 2 | 71,4% | 100 |
| БЖБ 6 | 14 | 9 | 2 | 4 | 8 | 85,7% | 100 |
| ТЖБ 3 | 14 | 16 | 5 | 5 | 4 | 64% | 100 |
| | Кол жеткізген максаттар | | Кызындык тудырган максаттар | | | | |
| БЖБ 5 | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки | | 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки | | | | |
| БЖБ 6 | 3.3.4.1 Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо | | 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо | | | | |
| ТЖБ 3 | 3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушан ном тексте (события, герои) 3.2.5.1. Описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией. 3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения. 3.4.1.1. Писать связные предложения по данной теме/ создавать постер. | | 3.3.4.1. Формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения. 3.4.1.1. Писать связные предложения ния по данной теме/ создавать постер. | | | | |

1. БЖБ және ТЖБ натижелерін талдау билим алушылардын мындай билим деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| Окушылар тізімі | |
|-----------------|--|
| БЖБ 5 | Абдулла Ф, Вимаганбеткызы К, |
| 85-100% | |
| 65-84% | Есболкызы А, Жомарткызы К, Кармыскызы А, Касымулы Г, Куангалиулы Е, Кулшаракызы Н, Сүйеубек С, Изгурган А. |

| | |
|--------|---|
| | Галымжанулы И, Жылкыбек А, Онгарбек Ш, Умирбек С. |
| 40-64% | |

| Оқушылар тізімі | |
|-----------------|---|
| БЖБ 6 | Абдулла Ф, Бимаганбетқызы К, Жомартқызы К, Кармысқызы А, Касымұлы Г, Қуанғалиұлы Е, Сүйеубек С, Изтурған А. |
| 85-100% | Есболқызы А, Құлшаракызы Н, Онгарбек Ш, Умирбек С |
| 65-84% | |
| 40-64% | Галымжанулы И, Жылкыбек А |

| ТЖБ 3 Оқушылар тізімі | |
|-----------------------|---|
| 85-100% | Абдулла Ф, Бимаганбетқызы К, Касымұлы Г, Сүйеубек С, |
| 65-84% | Жомартқызы К, Кармысқызы А, Қуанғалиұлы Е, Құлшаракызы Н, Изтурған А. |
| 40-64% | Галымжанулы И, Есболқызы А, Жылкыбек А, Онгарбек Ш, Умирбек С |

- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
БЖБ 5те оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
БЖБ 6да оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
ТЖБ 3 те оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану
- БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың Т.А.Ө көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа косу

Күні: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ө: Турарбекова Сауле Оразалиевна

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттықжүйеболмағанжағдайда, қатғаз түрінде)

III тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Сынып: 4 А

Оқушылар саны: 15

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % | |
|--------------|---|-------------|--------------------------------|---|--------|---------|-----------|-----|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| | | | Оқушылар саны | | | | | |
| БЖБ 5 | 15 | 11 | | 10 | 5 | - | 33.3% | 100 |
| БЖБ 6 | 15 | 12 | | 3 | 10 | 2 | 80% | 100 |
| ТЖБ 3 | 15 | 18 | | 6 | 8 | 1 | 60% | 100 |
| | Қол жеткізген мақсаттар | | | | | | | |
| БЖБ 5 | 4.1.4.1.определять основную мысль прослушанного материала 4.2.4.1.пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя | | | Қиындық тудырған мақсаттар 4.2.4.1.пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя | | | | |
| БЖБ 6 | 4.3.4.1.формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.2.согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ... то... по предложенным моделям | | | 4.5.1.2.согласовывать имена прилагательные с существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ... то... по предложенным моделям | | | | |
| ТЖБ 3 | 4.1.4.1.определять основную мысль прослушанного материала 4.1.5.1.определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.5.1.аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.3.3.1.определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословица, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1.на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя | | | 4.3.3.1.определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословица, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1.на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст с помощью учителя | | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 65-84% төмен (Н): 40-64%

| | |
|-----------------|---|
| БЖБ 5 | Оқушылар тізімі |
| 85-100% | <u>Байғали Р., Қуанышқызы Бакытжанұлы Е, Берикқызы А, Қуандық Н, Урисбай А,</u> |
| 65-84% | <u>Сағынталиққызы С Измура А</u> |
| 40-64% 0-39% | <u>Алпан Б, Байғали Р, Дариссагам А, Итемеген А, Кобейсин А, К.Толек Б,</u> <u>Ильясулы Р, Бердибекулы Н.</u> |
| БЖБ 6 | Оқушылар тізімі |
| 85-100% | <u>Алпан Б, Қуандық Н, Урисбай А</u> |
| 65-84% | <u>Байғали Р, Бакытжанұлы Е, Берикқызы А, Дариссагам А, Кобейсин А, Қуанышқызы К,</u> <u>Сағынталиқызы С, Толек Б, Измура А, Ильясулы Р,</u> |
| 40-64% | <u>Бердибекулы Н, Итемеген А,</u> |

| | |
|---------|---|
| ТЖБ 3 | Оқушылар тізімі |
| 85-100% | <u>Урисбай А,</u> |
| 65-84% | <u>Алпан Б, Байғали Р, Бакытжанұлы Е, Берикқызы А, Қуандық Н, Сағынталиқызы С,</u> <u>Толек Б, Измура А,</u> |
| 40-64% | <u>Бердибекулы Н, Итемеген А, Дариссагам А, Кобейсин А, Қуанышқызы К,</u> <u>Ильясулы Р,</u> |

- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
БЖБ 5те оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
БЖБ 6да оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
ТЖБ 3 де оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан киналды
- Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану
- БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

«Тобанын атыңды жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүзеге апаратын түрде жалғалтын түсініктемелері бар бағам бойынша жылытық бағалау мен тоқсандық жылытық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттық жүйе болмаған жағдайда, қатал түрінде)

III тоқсан орын тілі пәні бойынша
Оқушылар саны: 18

Сынып: 4 Ә

Мектеп: Тұрарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары бағам | ЖБ бағдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|--------------|--------------------------------|--------|--------|---------|-----------|
| | | | Төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | |
| | | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 5 | 18 | 11 | 10 | 7 | 1 | 44,4% | 100 |
| БЖБ 6 | 18 | 12 | 6 | 10 | 2 | 66,6% | 100 |
| ТЖБ 3 | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 | 77,7% | 100 |

| Код | жеткізген мақсаттар | Қынддық тудырған мақсаттар |
|-------|--|---|
| БЖБ 5 | 4.1.4.1. оңғарыларға оңғаруға мысалға просудушанного материалға 4.2.4.1. пересказывать подробно истории рассказы с целью привлечения внимания слушателя | 4.2.4.1. пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя |
| БЖБ 6 | 4.3.4.1. формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.5.1.2. согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ... то... по предложенным моделям | 4.5.1.2. согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ... то... по предложенным моделям |
| ТЖБ 3 | 4.1.4.1.Определить основную просудушанного материала 4.1.5.1.Определить основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.5.1.Аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.3.3.1.Определить тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, повесть, скороговорки), различать текст- рассуждение 4.4.2.1. На основе просудушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 4.3.3.1.Определить тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, повесть, скороговорки), различать текст-рассуждение 4.4.2.1. На основе просудушанного/прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% орта (С): 65-84% төмен (Н): 40-64%

| | |
|----------------|---|
| <u>85-100%</u> | Ықылас Е |
| <u>65-84%</u> | Ақболатұлы Б, Балталықызы А, Бузаубай А, Изтилеуов С, Калдыбек Е, А, Кошер К, Толек А, |
| <u>40-64%</u> | Арыстан Н, Бимырза А, Бердібекқызы Г Бұрабекулы Е, Жанай У, Жаксылыққызы Кобейсин Ш, Умирбек Т, Телбай Е, Изтурган Д. |

| | |
|----------------|--|
| <u>БЖБ 1</u> | <u>Оқушылар тізімі</u> |
| <u>85-100%</u> | Ақболатұлы Б, , Изтилеуов С |
| <u>65-84%</u> | Арыстан Н, Балталықызы А, Бердібекқызы Г,Бузаубай А, Жаксылыққызы А, Жанай У, Кобейсин Ш, Кошер К, Калдыбек Е, Ықылас Е. |
| <u>40-64%</u> | Бимырза А, Бұрабекулы Е, Умирбек Т, Телбай Е, Толек А, Изтурган Д |

| | |
|----------------|---|
| <u>ТЖБ</u> | <u>Оқушылар тізімі</u> |
| <u>85-100%</u> | Ақболатұлы Б, Изтилеуов С, Калдыбек Е, Ықылас Е. |
| <u>65-84%</u> | Балталықызы А, Бердібекқызы Г, Бузаубай А Жаксылыққызы А, Жанай У, Толек А, |
| <u>40-64%</u> | Арыстан Н, Бимырза А, Бұрабекулы Е, Кобейсин Ш, Кошер К, Умирбек Т, Телбай Е, Изтурган Д. |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
 БЖБ 5ге оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
 БЖБ 6да оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды
 ТЖБ 3 те оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
 оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні:20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

«Тобанияз атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ

Автоматтандырылған ақпараттық жүйеден автоматты түрде жасалатын түсініктемелері бар бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау (ақпараттықжүйеболмағанжағдайда, қағаз түрінде)
III тоқсан орыс тілі пәні бойынша

Оқушылар саны: 24

Сынып: 5 А

Педагог: Турарбекова Сауле

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | Сапа % | Үлгерім % |
|--------------------------------|--|-------------|---|-------------|--------|-----------|
| | | | Төмен | орта жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% |
| | | | Оқушылар саны | | | |
| БЖБ 5 | 24 | 10 | | 8 | 14 | 2 |
| БЖБ 6 | 24 | 10 | | 14 | 10 | - |
| ТЖБ 3 | 24 | 30 | | 17 | 3 | 4 |
| Қол жеткізген мақсаттар | | | | | | |
| БЖБ 5 | 5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; | | 5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; | | | |
| БЖБ 6 | 5.3.2.1 определять стилистические особенности текстов художественного стиля (сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков; | | 5.4.1.1 создавать сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |
| ТЖБ 3 | 5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста | | 5.3.8.1 сравнивать содержание и тему текстов | | | |
| | 5.2.2.1 пересказывать основноесодержание близко к тексту; | | 5.4.1.1 создавать сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |
| | 5.3.8.1 сравнивать содержание и тему текстов | | 5.4.1.1 создавать сказку, используя элементы разговорного и художественного стилей; | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 65-84% төмен (Н): 40-64%

| <u>Оқушылар тізімі</u> | |
|------------------------|--|
| БЖБ 5 | Әліғұл М, Бекқажы Т, Аманбек Т, Ғабидолла Н, Дағыстанова А, Еркебаева Т, Жалғасбек Т, Жаңай Б, Жарылғасынов Г, Қалдыбек А, Лепесова А, Сәкен Р, Тараубай А, Тұқазибан Қ, Тілекбай Д, Тілекқабыл А |
| 85-100% | |
| 65-84% | |
| 40-64% | Абдулла З, Азамат Е, Аманбай А, Аманғалиұлы Б, Әйтеш С, Жолбатыров А, Жоламан А, Мұрзабай С, |
| 0-39% | |
| <u>Оқушылар тізімі</u> | |
| 85-100% | Әліғұл М, Бекқажы Т, Ғабидолла Н, Дағыстанова А, Жаңай Б, Қалдыбек А, Лепесова А, Тараубай А, Тұқазибан Қ, Тілекбай Д. |
| 65-84% | |
| 40-64% | Абдулла З, Азамат Е, Аманбай А, Аманбек Т, Аманғалиұлы Б, Әйтеш С, Еркебаева Т, Жалғасбек Т, Жарылғасынов Г, Жоламан А, Жолбатыров А, Мұрзабай С, Сәкен Р, Тілекқабыл А |

| <u>Оқушылар тізімі</u> | |
|------------------------|---|
| ТЖБ 3 | Әліғұл М, Дағыстанова А, Жаңай Б, Тұқазибан Қ |
| 85-100% | |
| 65-84% | Бекқажы Т, Лепесова А, Қалдыбек А, Тараубай А |
| 40-64% | Абдулла З, Азамат Е, Аманбай А, Аманбек Т, Аманғалиұлы Б, Әйтеш С, Ғабидолла Н, Еркебаева Т, Жалғасбек Т, Жарылғасынов Г, Жолбатыров А, Мұрзабай С, Сәкен Р, Тілекбай Д, Тілекқабыл А |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

БЖБ 5те оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

БЖБ бда оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

ТЖБ 3 те оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: оқушылар өз

ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз

қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда

білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын

тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

| | |
|---------|--|
| 85-100% | Азберген Д, Айтуар Е, Бақтыбайқызы А, Ерболқызы Ш, Жарылғасынова Ж, Көбейсін С, Құлымбетова М, Онғарбек П, Шакар А. |
| 65-84% | Айтуаров Б, Аманбек А, Бекеев Д, Бекқалиұлы Р, Жалмұратқызы Ш, Жарқынбай А, Құралұлы Е, Мадиярұлы М, Оспанов Д, Сүйеубекқызы С, Танатарұлы С, Тәжіков Т, Төлек К, Төлек Қ, Төлек Ә, Измұрза А. |
| 40-64% | |

| | <u>Оқушылар тізімі</u> |
|---------|---|
| БЖБ 6 | Айтуар Е, Бақтыбайқызы А, |
| 85-100% | Азберген Д, Аманбек А, Бекқалиұлы Р, Ерболқызы Ш, Жалмұратқызы Ш, Жарылғасынова Ж, Көбейсін С, Құлымбетова М, Онғарбек П, Сүйеубекқызы С, Шакар А, Измұрза А. |
| 65-84% | Айтуаров Б, Бекеев Д, Жарқынбай А, Құралұлы Е, Мадиярұлы М, Оспанов Д, Танатарұлы С, Тәжіков Т, Төлек К, Төлек Ә, Төлек Қ. |
| 40-64% | |
| 0-39% | |

| | <u>Оқушылар тізімі</u> |
|---------|--|
| ТЖБ 3 | Айтуар Е, Ерболқызы Ш, Жарылғасынова Ж, Көбейсін С, Құлымбетова М, Онғарбек П. |
| 85-100% | Азберген Д, Бақтыбайқызы А, Жалмұратқызы Ш, Шакар А. |
| 65-84% | Айтуаров Б, Аманбек А, Бекеев Д, Бекқалиұлы Р, Жарқынбай А, Құралұлы Е, Мадиярұлы М, Оспанов Д, Сүйеубекқызы С, Танатарұлы С, Тәжіков Т, Төлек Ә, Төлек К, Төлек Қ, Измұрза А. |
| 40-64% | |

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

БЖБ 5те оқушылар жазылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

БЖБ бда оқушылар айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

ТЖБ 3 те оқушылар жазылым мен айтылым дағдысы бағаланатын тапсырмаларды орындаудан қиналды

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

оқушылар өз ойын еркін жеткізуде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданбады, жазылым тапсырмасын осы тоқсанда аз қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен): алдағы тоқсанда айтылым және жазылым дағдыларын дамытатын тапсырмаларды көптеп қолдану, күнделікті сабаққа қосу

Күні: 20.03.2024

Педагогтің Т.А.Ә: Турарбекова Сауле Оразалиевна

Тобанияз ағнадағы жалпы білім беретін мектеп КММ

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

1- тоқсан пәні бойынша

Сынып: 2

Оқушылар саны: 18

Педагог: Рахымбаева А.Н.

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Орындаған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|------|-----------|-----------|--------------------------------|--------|---------|--------|-----------|
| | | | төмен | орта | жоғары | | |
| | | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | | | оқушы саны | | | | |
| БЖБ1 | 18 | 7 | - | 8 | 10 | 66 | 100 |
| БЖБ2 | | 9 | - | 11 | 7 | 66 | 100 |
| ТЖБ | | 14 | - | 11 | 7 | 72 | 100 |

| Мақсатты меңгергендер | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-----------------------|----------------------------|
| 2, 2, 7, 1. | - |
| 2, 4, 3, 1. | - |
| 2, 1, 2, 1. | 2, 2, 2, 1. |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

Оқушылардың аты-жөндері:

В: Сырымбет Ж, Сауықбай А, Невинбайұлы Т, Мемес С,
Арқаш А, Абдулла А, Жардұнбаев А.

орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету)

С: Қалман А оқушы.

Н: Жооқ

Сынып: 7, А, 2
 Оқушылар саны: 32
 Педагог: Дымбаева
 Мақсаты: Ж.М.Б.Ж.Б
 тапсырма

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

І м.

| Пән | Оқушы | Жоғарыбалалық ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | жоғары | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|--|--------|---------|--------|--------|-----------|
| | | төмен | орта | жоғары | | | |
| | 32 | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | | |
| | 32 | Оқушылар саны | | | | | |
| БЖБ 1 | 8 | — | 21 | 77 | 62 | 100 | |
| БЖБ 2 | 10 | — | 25 | 75 | 44 | 100 | |
| ТЖБ | 30 | — | 25 | 75 | 59 | 100 | |

| БЖБ | Қолжеткізілген мақсаттар | | Қындықтудырған мақсаттар |
|-------|--------------------------|----------|--------------------------|
| | БЖБ | және | |
| БЖБ 1 | 7.1.2.1. | 7.2.4.1. | ~ |
| БЖБ 2 | 7.4.6.1. | | 7.3.6.1. |
| ТЖБ | | | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білімалушылардың білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39% С: 26 оқушы, Н: жоқ.
 В: Тапсырманы АТ, Құбаев Ж, Қандыбай Ж, Ақылғұлова А, Жақыпқасымов А.
 Фокенбаев А.

Тапсырмалардың орындау барысында білімалушылар дағдыларды қалыптастырды және білімдерін тереңдетті.
 сі: 7.4.3.1. сәйкестік шартына. көрсетілген шарттардың қанағаттану деңгейі ретінде.

2023ж. Сынып: 8^а
Оқушылар саны: 28

Педагог: Диф
А.Н. Рахымбаева
Мақсаты:

Тмоқсане М жб, БЖБ, тмддд.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------|--|--------|---------|--------|-----------|
| | | темен | орта | жоғары | | |
| | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| Сын | 28 | Оқушылар саны 28 | | | | |
| БЖБ 1 | 28 | — | 23 | 5 | 53 | 100 |
| БЖБ 2 | 28 | — | 25 | 3 | 78 | 100 |
| ТЖБ | 28 | — | 23 | 5 | 64 | 100 |

| | Қолжеткізілген мақсаттар | Қиындық туылдырған мақсаттар |
|-------|--------------------------|------------------------------|
| БЖБ 1 | 8.2.1.1. | |
| БЖБ 2 | 8.3.1.1. | |
| ТЖБ | 8.4.1.1 | 8.4.2.1 |

1. БЖБ және ТЖБ

нәтижелерін талдау білімалушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары

(В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39% С: 5 баллдан 23 оқушы. Н: жоқ
В: Әзербейжанов, Жуандық А, Оңғарбек Т, Бейсейіт Ш, Құрманғалиев А. 2.

Тапсырмаларды орындау барысында білімалушылар дағуындаған қиындықтар тізімі:

сі: кейбір оқушылар 8.4.2.1.

Сынып: 9
Оқушылар саны: 23

Педагог: Раисабаева
Мақсаты: ТМ, ЖБ, бағдарламаны

БЖБ және ТЖБ негіжелерін талдау I тоқсан

| Пән | Оқушы | Жоғары балл ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | орта | жоғары | Сапа % | Үлгерім % |
|---------------|-------|--|--------|---------|------|--------|--------|-----------|
| | | төмен | орта | жоғары | | | | |
| | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | | | |
| Оқушылар саны | | | | | | | | |
| БЖБ 1 | 23 | 11 | 23 | — | 61 | 100 | | |
| БЖБ 2 | 23 | 10 | 23 | — | 52 | 10 | | |
| ТЖБ | 23 | 30 | 20 | 3 | 39 | 100 | | |

| | Қолжеткізілген мақсаттар | Қиындық туындаған мақсаттар |
|-------|--------------------------|-----------------------------|
| БЖБ 1 | 9.1.4.1. | — |
| БЖБ 2 | 9.1.1.1 | — |
| ТЖБ | 9.1.5.1. | 9.2.4.1. |

1. БЖБ және ТЖБ негіжелерін талдау білім алушылардың білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
 В: Жолман Ә, Жаңабай Н, Бұғынас Т.
 Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізімі:
 сі: 9.2.4.1.

Сынып: 10

Оқушылар

саны: 18

Педагог: Рахымбаева

Мақсаты: МЖББББ
таныту

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау I т.

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | | | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | Сапа | нәтижелері |
|---------------|-------|-------------|--------|---------|--------------------------------|------|------------|
| | | томен | орта | жоғары | | | |
| | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | | |
| Оқушылар саны | | | | | | | |
| БЖБ 1 | 18 | 10 | 13 | 5 | 50 | 100 | |
| БЖБ 2 | 18 | 10 | 14 | 4 | 55 | 100 | |
| ТЖБ | 18 | 30 | 13 | 5 | 55 | 100 | |

| Көрсеткіш | Қол жеткізілген мақсаттар | Қиындық мақсаттар | Туындаған |
|-----------|---------------------------|-------------------|-----------|
| БЖБ 1 | 10.1.3 | — | |
| БЖБ 2 | 10.4.6 | — | |
| ТЖБ | 10.1.4. | 10.1.3 | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39% В.5ақпан, с.13, н: 2007

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізібесі:
10.1.3 жерінен оқушыларға

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: мәлігі белгісіз

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні 24.10.23 Педагогтің (Т.А.Ә) (болған жағдайда) Рахымбаева А.Н. Дік

Сынып: 11
 Оқушылар саны: 21
 Педагог: Девд.
 Мақсаты: ТЖБ
 ТЖБ тапсырмалары

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа % | Үлгерім % |
|-------|-------------------|--|--------|---------|--------|-----------|
| | | төмен | орта | жоғары | | |
| | | 0-39% | 40-84% | 85-100% | | |
| | сұрақ жауап 21 | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | 21 | — | 14 | 7 | 62 | 100 |
| БЖБ 2 | 21 | — | 21 | — | 66 | 100 |
| ТЖБ | 21 | — | 15 | 6 | 54 | 100 |

| | Қолжеткізілген мақсаттар | | Қиындық туылған мақсаттар | |
|-------|--------------------------|------|---------------------------|--|
| | БЖБ | және | ТЖБ | |
| БЖБ 1 | 11.2.3. | | | |
| БЖБ 2 | 11.2.1. | | | |
| ТЖБ | 11.2.2. | | 11.1.3. | |

1. нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%
 В: Қыямас А, Нұрлысәдуақас Қ, Мұсабаев Ә, Қасымжанов Ж, Жетпіс Ж, Жарғандықов А. С. Бөксенов 2.
 Тапсырмалардың орындау барысында білім алушылар дағдыларын дағдыландыратындықтар тізбесі:

Көрсеткіш оқушылар 11.1.3. мақсаты бойынша

Табармақ атындағы ЖББМ Ж.м.м.

(білім беру ұйымының атауы)

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау
нәтижелері бойынша талдау

11 тоқсан орыс тілі мен әдебиетіні бойынша

Сынып: 4

Оқушылар саны: 32

Педагог: Дамбаева А. Ә.

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа% | Үлгерім% |
|-------|-------|-------------|--------------------------------|-------------|----------------|-------|----------|
| | | | төмен 0-39% | орта 40-84% | Жоғары 85-100% | | |
| | | | | | | | |
| БЖБ 1 | 32 | 13 | — | 27 | 5 | 45 | 100 |
| БЖБ 2 | | 8 | — | 24 | 8 | 56 | 100 |
| БЖБ 3 | | | | | | | |
| ТЖБ | | 35 | — | 22 | 10 | 75 | 100 |

| Қол жеткізілген мақсаттар | Қиындық тудырған мақсаттар |
|---------------------------|----------------------------|
| БЖБ 1 7.3.11.1; | |
| БЖБ 2 7.1.2.1. | |
| БЖБ 3 | |
| ТЖБ 7.1.1.1.1; | |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% Бамбаев, Сейсенбаева, Жамал, Сағдыр, М, Аманжол
орта (С): 40-84% Қасыман 22 оқушы 40-84% деңгейінде
төмен (Н): 0-39% —

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні 29.12.23

Педагогтің (Т.А.Ә. (болған жағдайда) Дамбаева А.А. Ә.

Шабаныз атнадагы ЖББМ "А.М.М.

(білім беру ұйымының атауы)

Бөлім бойынша жынтық бағалау мен тоқсандық жынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан еркектің мерекесі пәні бойынша

Сынып: 10

Оқушылар саны: 18

Педагог: Долбаева А.А.

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа% | Үлгерім% |
|-------|-------|-------------|--------------------------------|-------------|----------------|-------|----------|
| | | | темен 0-39% | орта 40-84% | Жоғары 85-100% | | |
| | | | | | | | |
| БЖБ 1 | | 8 | — | 14 | 4 | 33 | 100 |
| БЖБ 2 | | 13 | — | 78 | — | 61 | 100 |
| БЖБ 3 | | 35 | — | 13 | 5 | 61 | 100 |
| ТЖБ | | | | | | | |

| Қол жеткірілген мақсаттар | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 10.3.1, 10.2.1, 10.3.3, | Қиындық тудырған мақсаттар 10.3.1; |
| 10.4.4; 10.1.3; | 10.4.4. |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% Мамандықтарды таңдауымды, өзгергенім, Ақпандық
орта (С): 40-84% 43 оқушы 40-84%
төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

10.3.1; 10.4.4;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

Білім алушының өзіндік қызығушылығы жоғары емес, тапсырманы орындауға қызығушылығы аз.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың Т.А.Ә көрсетумен):

Күні 29.11.23 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Долбаева А.А.)

„Жобаның атқарылуы ЖББЖ К.М.М.
(білім беру ұйымының атауы)

Бөлім бойынша жыынтық бағалау мен тоқсандық жыынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан сәуір тәу. пәні бойынша

Сынып: 2

Оқушылар саны: 18

Педагог: Долдатова А.Н.

Мақсаты: ТЖБ, БЖБ тапсырм.

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа% | Үлгерім% |
|-------|-------|-------------|--------------------------------|-------------|----------------|-------|----------|
| | | | төмен 0-39% | орта 40-84% | Жоғары 85-100% | | |
| | | | | | | | |
| БЖБ 1 | 18 | 12 | 15 | 3 | 148 | 100 | |
| БЖБ 2 | | 8 | 10 | 8 | 66,6 | 100 | |
| БЖБ 3 | | 14 | | 6 | 42 | 100 | |
| ТЖБ | | | | | | | |

| Қол жеткізілген мақсаттар | Қиындық тудырған мақсаттар |
|---------------------------|----------------------------|
| 2.4.2.1 | 2.1.1.1. |
| 2.4.2.1 | 2.5.1.4. |
| 2.5.1.4 | 2.2.3.1 |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% Сыныпбелсендіру, Жоспармен А. Ардын Т. Делес, Ардыма Т. орта (С): 40-84% қалғандар 12 оқушы 40-84%. төмен (Н): 0-39% Несепкіздік М.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: 2.2.3.1.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

ертеңнен жоспарменмен білім алушылардың сөздерін дұрыс түсінбегенде

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың Т.А.Ө көрсетумен):

Күні 29.12.23

Педагогтің (Т.А.Ө.(болған жағдайда) Долдатова А.Н. Дүр

Жобасыз атындары ЖБЖЙЖММ

(білім беру ұйымының атауы)

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан ерес мек мн эд пәні бойынша

Сынып: 8

Оқушылар саны: 28

Педагог: Домбаева А. Н.

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа% | Үлгерім% |
|------------|-------|-------------|--------------------------------|-------------|----------------|-------|----------|
| | | | томен 0-39% | орта 40-84% | Жоғары 85-100% | | |
| | | | | | | | |
| ерес м. эд | 28 | | | | | | |
| БЖБ 1 | | 12 | | 25 | 3 | 71% | 100 |
| БЖБ 2 | | 12 | | 19 | 9 | 75 | 100 |
| БЖБ 3 | | | | | | | |
| ТЖБ | | 35 | | 29 | 5 | 68 | 100 |

| | Қол жеткізілген мақсаттар | Қиындық тудырған мақсаттар |
|-------|---------------------------|----------------------------|
| БЖБ 1 | 8.5.1.2, 8.3.4.1; | |
| БЖБ 2 | 8.4.3.1.1, 8.4.7.1. | 8.4.7.1. |
| БЖБ 3 | | |
| ТЖБ | 8.3.5.1, 8.3.4.1; | 8.3.4.1; |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
 жоғары (В): 85-100% Дүкенбек, Әбісәлі Ш, Әзімділов А, Әзімділов Б, Қуантөлеу
 орта (С): 40-84% 23 оқушы 40-84%
 төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

8.4.7.1;
8.3.4.1.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

ерес мектеп ортасын білмеумен, эддік
ынан айналыумен

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні 29.12.23

Педагогтің (Т.А.Ә. (болған жағдайда) Домбаева А. Н. Ә.

Төбениңіз атындағы ЖББМ "ЖММ"

(білім беру ұйымының атауы)

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау
нәтижелері бойынша талдау

II тоқсан қис тм мен әрбем пәні бойынша

Сынып: 9

Оқушылар саны: 23

Педагог: Самбаева А. Н.

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

| Пән | Оқушы | Жоғары балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны | | | Сапа% | Үлгерім% |
|-----------|-------|-------------|--------------------------------|-------------|----------------|-------|----------|
| | | | төмен 0-39% | орта 40-84% | Жоғары 85-100% | | |
| сұяс м/ар | 23 | | Оқушылар саны | | | | |
| БЖБ 1 | | 18 | — | 22 | 1 | 65 | 100 |
| БЖБ 2 | | 10 | — | 22 | 1 | 65 | 100 |
| БЖБ 3 | | | — | 20 | 3 | 65 | 100 |
| ТЖБ | | 35 | | | | | |

| Қол жеткізілген мақсаттар | Қиындық тудырған мақсаттар |
|---------------------------|----------------------------|
| 9.3.7.1; 9.1.1.1; | — |
| 9.4.5.1; 9.1.5.1; | 9.1.5.1. |
| 9.4.5.1; | — 9.4.5.1. |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
жоғары (В): 85-100% Қармасы Т, Қармасы Н, Қармасы О.
орта (С): 40-84% 80 оқушы 40-84%
төмен (Н): 0-39%

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

9.4.5.1; 9.1.5.1

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

тәсілдерді қолдануға қабілетсіздік, білім деңгейінің төмендігі, білім алушылардың білім деңгейінің төмендігі, білім алушылардың білім деңгейінің төмендігі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):

Күні 28.12.23

Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)) Самбаева А. Н. Ә.

Модельдер, аспаптар, 2020.11.11

Білім беру үйлестіру бөлімі

Білім бойынша жемінгілік бағынды мен тәрбиелілік жемінгілік бағынды

нәтижелері бойынша тапсау

1) тапсау *сүрөштік тапсау* бойынша бағынды

Сырттан *1*
 Оқушылар саны *2*
 Педагог *Сидикаева А.Н.*

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін тапсау

| Түр | Оқушы | Жағары бағын | ЖБ бағындының нәтижелік бағынды | | | Саны% | Үлгерім% |
|-------|-------|--------------|---------------------------------|-------------|----------------|-------|----------|
| | | | Төмен 0-39% | Орта 40-84% | Жоғары 85-100% | | |
| БЖБ 1 | | 8 | | 10 | 11 | 71 | 100 |
| БЖБ 2 | | 9 | | 13 | 9 | 96 | 100 |
| БЖБ 3 | | | | | | | |
| ТЖБ | | 50 | | 14 | 7 | 76 | 100 |

| Қол жеткізілетін мақсаттар | Қанықтық тапсау мақсаттар |
|-------------------------------------|---------------------------|
| БЖБ 1 <i>11.5.2; 11.5.3; 11.5.2</i> | <i>11.5.2</i> |
| БЖБ 2 <i>11.5.4</i> | |
| БЖБ 3 <i>11.5.4; 11.2.3</i> | <i>11.2.3</i> |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін тапсау білім алушылардың мақсатты білім деңгейін көрсетті. жоғары (Б): 85-100% *Сидикаева А.Н. тапсау* 2. Жоғары бағынды 91 бағында, 11 бағын орта (С): 40-84% *Тапсау* 3. Орта бағынды 13 бағында, 9 бағын төмен (Д): 0-39% *Тапсау* 40-84% *орта бағынды* 14 бағында, 7 бағын

2. Тапсаулардың орындау бағында білім алушыларда тапсау қанықтықтар тізімі:

11.5.2; 11.2.3

3. Тапсаулардың орындау бағында білім алушыларда тапсау қанықтықтардың себебі:

сүрөштік тапсау бағында

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін тапсау қанықтықтары бойынша жемінгілік бағынды болған жағдайда білім алушылардың ТАӨ көрсетуімен:

Күні *28.12.20* Педагогтің (Т.А.Ә.) (болған жағдайда) *Сидикаева А.Н.*
Дир.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 2 класс

| Предмет | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости |
|---------------------|-----------------|------------|--|----------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | удовлет. | средний | | |
| Русский язык | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 18 | 9 | 0 | 7 | 7 | 9 | 100 |
| СОР 2 | 18 | 9 | 0 | 2 | 9 | 7 | 100 |
| СОЧ | 18 | 14 | 0 | 5 | 5 | 8 | 62 |

| Достигнутые цели | | Цели, вызвавшие затруднения |
|------------------|---|---|
| СОР 1 | <p>2.1.3.1. отвечать на все вопросы и подбирать соответствующую картинку к прослушанному сообщению</p> <p>2.2.3.1. участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы</p> <p>2.3.4.1. формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них</p> <p>2.4.1.1. писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания</p> <p>2.4.2.1. на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя</p> | <p>2.2.3.1. участвовать в речевой ситуации на определенную тему, соблюдать речевые нормы создавая высказывание на основе сюжетных картинок</p> <p>2.4.2.1. на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя</p> |
| СОР 2 | <p>2.1.1.1. слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы</p> <p>2.2.6.1. высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...»), («я считаю...»), («я думаю...»), («я считаю...»)</p> <p>2.3.3.1. определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)</p> <p>2.4.2.1. на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя</p> <p>2.5.1.1. использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя</p> | <p>2.2.6.1. высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю...»), («я считаю...»)</p> <p>2.5.1.1. использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя</p> |
| СОЧ | <p>1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:</p> <p>высокий (В): 85-100% - 18/8-44,4%</p> <p>средний (С): 65-84% - 18/5-27,8%</p> <p>удовлет (У): 40-64% - 18/5-27,8%</p> <p>низкий (Н): 0-39% - 0/0 - %</p> <p>2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:</p> <p>1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения на основе сюжетных картинок</p> <p>3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:</p> <p>1) Особых затруднений при оформлении ответа учениками не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценки, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.</p> | |

- Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения на основе сюжетных картинок
- Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - Особых затруднений при оформлении ответа учениками не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценки, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.
- Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
 - Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использование знаков препинания в простых предложениях».
 - Проводить работу с учащимися по развитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 25.05.24 Риф. Вино (при его наличии) педагога Домбаева А

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверти, 7 класс

| Предмет | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % успеваемости | |
|-----------------------------|---|------------|--|----------|---------|----------------|---------|
| | | | низкий | удовлет. | средний | | высокий |
| | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество учеников | | | | | | | |
| СОР 1 | 17 | 11 | 0 | 5 | 9 | 3 | 70 |
| СОР 2 | 17 | 11 | 0 | 3 | 11 | 3 | 82 |
| СОЧ | 17 | 35 | 0 | 6 | 8 | 3 | 65 |
| Достиженные цели | | | | | | | |
| Цели, вызвавшие затруднения | | | | | | | |
| СОР 1 | <p>7.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя различные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;</p> <p>7.2.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами;</p> <p>7.3.1 Составлять питательный план;</p> <p>7.3.6 Анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно-составительные особенности;</p> <p>7.5.2 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями.</p> | | | | | | |
| СОЧ | <p>7.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию</p> <p>7.3.6.1 Анализировать содержание, определяя художественные особенности (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>7.3.7.1 Выявлять необходимую информацию из различных источников информации и определять ее актуальность, полезность и ценность</p> <p>7.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выразив свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста (жанр, стиль, объем, структуру, композицию, лексику, грамматику, орфографию, пунктуацию)</p> <p>7.2.5.1 Участвовать в диалоге по обществу значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p> | | | | | | |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% - 17/3 - 18%
- средний (С): 65-84% - 17/8 - 47%
- удовлет (У): 40-64% - 17/6 - 35%
- низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении значения стихотворения. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при сопоставлении морфологических и пунктуационных

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».
 4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.05.24 Дир. ФИО педагога Домбаева А

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 9 класс

| Предмет Русский язык и литература | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | | % качества | % успеваемости |
|--|--------------------|---------------|---|----------|---------|---------|------------|----------------|
| | | | низкий | удовлет. | средний | высокий | | |
| | | | 0-39% | 40-64% | 65-84% | 85-100% | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учеников | | | | | | | | |
| СОР 1 | 23 | 14 | 0 | 13 | 6 | 4 | 63,4 | 100 |
| СОР 2 | 23 | 13 | 0 | 10 | 11 | 2 | 56,5 | 100 |
| СОЧ | 23 | 35 | 0 | 9 | 10 | 4 | 60,8 | 100 |

| | Достигнутые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|-------|---|---|
| СОР 1 | 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики 9.2.4.1 создавать высказывание(рассуждение,убеждение),используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию; | 9.1.4.1 |
| СОР 2 | 9.3.1.1 понимать главную и второстепенную скрытую информацию сплошных и леплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета,статьи,справки на основе таблицы,схем,диаграмм,графиков и наоборот; 9.4.7.1 приносить знаки препинания в сложноподчиненным предложениям; | 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот 9.4.7.1 приносить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными |
| СОЧ | 9.1.5.1 прогностировать содержание текста на основе утверждения 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики 9.1.1.1 понимать основную и дополнительную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание 9.4.7.1 приносить знаки препинания в сложноподчиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы | 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.4.2.1 излагать информацию прослушанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 23/4 - 17,40 %
 средний (С): 65-84% - 23/10 - 43,47%
 удовлет (У): 40-64% - 23/9 - 39,13%
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 - - %

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторым учащимся не удается затруднения при определении значения стикерования.

2. Некоторым учащимся не удается затруднения при воспроизведении морфологических и пунктуационных пометок.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при выполнении работы обучающиеся не были, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Цитатный план», «Морфология», «Пунктуация».
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.05.24 Диф ФУНО педагога Домбаева А

Анализ результатов СОР и СОУ 4 четверть 8 класс

| Предмет | Кол-во учащихся/бани | Процентное содержание банов суммированных по предмету | | % участия | % успеваемости |
|---------------------------|----------------------|---|---------|-----------|----------------|
| | | Удельный | средний | | |
| Русский язык и литература | 12 | 0-39% | 65-81% | 85-100% | 9 |
| Итого успешно выполнено | | | | | |
| СОР 1 | 12 | 0 | 8 | 75 | 100 |
| СОР 2 | 12 | 0 | 8 | 75 | 100 |
| СОУ | 12 | 0 | 7 | 75 | 100 |

| Предмет | Достижимые цели | Цели, вызвавшие затруднения |
|---------|--|--|
| СОР 1 | 8.1.1. Помогать основную и дополнительную информацию сообщения проанализировать в течение 1-6 минут, обозначая релевантные факты и общий контекст, определяя предметное поле, состав, стиль и делая выводы. 8.2.1. Владеть словарным запасом достаточным для замены слов общепринятыми выразительными или описательными оборотами; 8.3.5. Составлять плановый план; 8.3.6. Анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно-композиционные особенности; 8.5.2. Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями; | 8.2.1. Владеть словарным запасом достаточным для замены слов общепринятыми выразительными или описательными оборотами; 8.5.2.1. Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями; |
| СОР 2 | 8.1.5. Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста; 8.1.4.1. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию; 8.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (сюжет, стиль, предметное, языковое), определяя структурно-композиционные особенности; 8.3.7.1. Называть лексическую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полноту, и ценность; 8.4.5.1. Назвать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выявляя свое отношение к проблеме с позицией автора, соблюдая особенности текста (рассуждения, рассуждения с элементами повествования) 8.2.5.1. Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения | 8.1.4.1. Определить основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений (сюжет, стиль, предметные, языковые), определяя структурно-композиционные особенности 8.3.7.1. Называть необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полноту и ценность. 8.4.5.1. Назвать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста (рассуждения, рассуждения с элементами повествования) |

1. Анализ результатов СОР и СОУ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокой (3) - 8,41(8)%, (7) - 17%,
средней (2) - 3,9% (1) - 8,33%,
удовлетворительной (1) - 12,5%,
низкой (0) - 0,0% (0) - 0%.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении значения стихотворения. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных

3. Цитируя указанные выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

798392782

1. Планируется работа по итогам анализа результатов СОР и СОМ (при необходимости по усмотрению ФНО) (или его аналогов) обучающихся)

1. Продолжится работа по теме «Методы преподавания предмета «Русский язык»». Проработать систему мониторинга качества обучения предмету «Русский язык» в школе, а также разработать методику работы со слабоуспевающими детьми.

2. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить тему «Методы преподавания предмета «Русский язык»», «Методические темы», «Методические темы», «Методические темы».

4. Проводить работу с учащимися по предмету интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата *20.09.2019* педагога Домбаски А. *Дуб*

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 10 класс

| Предмет | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества | % успеваемости | |
|---------------------|--|------------|--|----------|---------|------------|----------------|---|
| | | | пункты | удовлет. | средний | | | высокий |
| | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество учеников | | | | | | | | |
| СОР 1 | 18 | 12 | 0 | 7 | 6 | 5 | 61 | 100 |
| СОР 2 | 18 | 16 | 0 | 4 | 10 | 4 | 77.7 | 100 |
| СОЧ | 18 | 30 | 0 | 8 | 5 | 5 | 55.5 | 100 |
| Достиженные цели | | | | | | | | |
| СОР 1 | <p>10.1.1 понимать детально информационно-сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;</p> <p>10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;</p> <p>10.3.2 определять структурные, лексические, грамматические особенности текстов научного и публицистического стилей;</p> <p>10.4.1. создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей;</p> <p>ИЯЕ.10.5.1. использовать существенные прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге;</p> | | | | | | | Цели, вызвавшие затруднения |
| СОЧ | <p>10.1.3. Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения;</p> <p>10.1.5. Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей текста;</p> <p>10.2.1. Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;</p> <p>10.2.4. Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;</p> <p>10.3.7. Сравнить цели текстов, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, популярная статья, пресс-релиз);</p> <p>10.4.4. Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей;</p> <p>10.5.1. Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств;</p> <p>10.4.6. Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);</p> | | | | | | | <p>10.2.5. Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p> <p>10.4.1. создавать тексты смешанных и публицистического стилей;</p> <p>10.2.4. Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию;</p> <p>10.3.7. Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс-релиз);</p> <p>10.4.4. Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей;</p> <p>10.5.1. Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств;</p> <p>10.4.6. Соблюдать орфографические нормы (Н и НН в разных частях речи);</p> |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 18,7 - 61%

средний (С): 65-84% - 18,5 - 61%

удовлет (У): 40-64% - 18,8 - 44%

низкий (Н): 0-39% - 0,0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении зачина стихотворения.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости) с участием ФГО (при его наличии) обучающихся

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися заданияющие темы «Н и NN в разных частях речи».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.05.24 Род 2010 педагог Дроздова А.

Анализ результатов СОР и СОЧ 4 четверть 11 класс

| Предмет | Кол-во учеников | Макс. балл | Процентное содержание баллов суммативного оценивания | | | % качества успеваемости |
|-----------------------------|--|------------|--|---------|---------|---|
| | | | низкий | средний | высокий | |
| Русский язык и литература | | | удовлет. | средний | высокий | |
| 1 | 2 | 3 | 40-64% | 65-84% | 85-100% | 9 |
| Количество учеников | | | | | | |
| СОР 1 | 21 | 13 | 0 | 9 | 1 | 100 |
| СОР 2 | 21 | 13 | 0 | 14 | 0 | 100 |
| СОЧ | 21 | 30 | 0 | 9 | 7 | 100 |
| Цели, вызвавшие затруднения | | | | | | |
| СОР 1 | <p>11.3.1. понимать скрытый смысл текста, определяя авторскую позицию и выражая своё отношение</p> <p>11.3.3. формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы;</p> <p>11.3.4. Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач;</p> <p>11.4.1. Создавать тексты смешанных типов. тексты публицистического стиля;</p> <p>11.1.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>5.1. Использовать прилагательные</p> | | | | | <p>Цели, вызвавшие затруднения</p> <p>11.3.3. формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы;</p> |
| СОР 2 | <p>11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме</p> <p>11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение</p> <p>11.2.3 Сооблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок</p> <p>11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией</p> <p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусства</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусства</p> | | | | | <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные предложения</p> |
| СОЧ | <p>11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме</p> <p>11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение</p> <p>11.2.3 Сооблюдать речевые нормы, избегая лексической недостаточности и избыточности, логических ошибок</p> <p>11.2.4 Создавать развернутое монологическое высказывание для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействуя с аудиторией</p> <p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусства</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусства</p> | | | | | <p>11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней</p> <p>11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусства</p> <p>11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией</p> <p>11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений</p> <p>11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные предложения</p> |

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - 21/7 - 33,3%

средний (С): 65-84% - 21/9 - 42,9%

удовлет (У): 40-64% - 21/5 - 23,8%

низкий (Н): 0-39% - 0/0 - 0%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении заглаvia стихотворения.

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании развернутых монологических высказываний для публичного выступления, удерживая внимание и взаимодействие с аудиторией.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень обученности учащихся.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания, бессоюзные предложения).

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.05.24 Дарк ФИО педагога Домбаева А