

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

3-Сынып. 4 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:28

Педагог: Өткелбай А

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

3.5.1.5\*\* жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.1.2.13 Бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану.

3.5.1.5\*\* Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.5.1.2 Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/ бір затқа жұмсалғаны, заттың саны, жалпы жұмсалғаны/ ұзындық, ені, аудан шамалары арасындағы тәуелділікті пайдалану

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	3.1.2.13 бөліндінің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
БЖБ 2	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиынының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
БЖБ3	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару
ТЖБ	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру;  3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу	3.5.1.6 есептеу кезінде жауабын алдын ала болжау, нәтижесін құрама есептің шартына сәйкес түсіндіру;  3.5.1.8 айнымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу  3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары)

3.5.1.7 үш амалмен шығарылатын есептерді (шамалар арасындағы тәуелділікке құрылған жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу және шығару	модельдеу және шығару
---	-----------------------

3.1.3.4 Уақыт (сек, мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктері олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру

3.1.3.3\*\* Шамалар мәндерін: уақыт (сек, мин, сағ, тәул, жыл, ғасыр) өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	14	10		9	5	52	100
БЖБ 2	14	10		8	6	57	100
ТЖБ	14	16		8	6	85	100

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.1.5\*\* жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.1.8 айнаымалысы бар өрнектер мен теңдеу түрінде барлық арифметикалық амалдарға берілген қарапайым есептерді шешу; қосу мен азайтуға берілген құрама есептерді санды өрнектер түрінде моделдеу

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдауға көптеп тапсырмалар орындау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. жоғары (В): 85-100% Абдулла Файзулла, Қармысқызы Айзере, Қасымұлы Ғазиз, Бимағанбетқызы Кәусар, Ізтұрған Айару, Сүйеубек Сәттібек, Қуанғалиұлы Есбол.
2. орта (С): 40-84% Жомартқызы Кәусар, Құлшарақызы Нұрай, Оңғарбек Шапағат, Есболқызы Айзере, Өмірбек Сұлтан, Ғалымжанұлы Иса, Жылқыбек Алмағұл,

Күні 25.05.2024 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда) Өткелбай А

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

4 тоқсан Қазақ тілі оқу пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:14

Педагог: Өткелбай А.

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты:**

3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту

3.3.1.1\* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу  
3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу

3.4.2.1\* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	14	10		7	7	52	100
БЖБ 2	14	10		8	6	57	100
ТЖБ	14	16		6	8	85	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара) қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту 3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу

	назарын аударту	мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
БЖБ 2	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу3.4.1.2 түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
ТЖБ	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбір сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:Интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу.Түбір сөздегі -ы, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу 3. Жоспарланған түзету жұмысы: Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау  
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау  
Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

- жоғары (В): 85-100% Абдулла Файзулла, Қармысқызы Айзере, Қасымұлы Ғазиз, Бимағанбетқызы Кәусар, Ізтұрған Айару, Сүйеубек Сәттібек, Қуанғалиұлы Есбол.
- орта (С): 40-84% Жомартқызы Кәусар, Құлшарақызы Нұрай, Оңғарбек Шапағат, Есболқызы Айзере, Өмірбек Сұлтан, Ғалымжанұлы Иса, Жылқыбек Алмағұл,

Күні 25.05.2024 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)Өткелбай А

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

4 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:14

Педагог: Өткелбай А

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;

3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.

.1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу

3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау  
3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану

3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу.

3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау

3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру

3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

3.3.2.1\* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соның өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	14	10		6	8	52	100
БЖБ 2	14	10		7	7	57	100
ТЖБ	14	16		3	11	85	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. .1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі	3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану; 3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану. .1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу

	сөздерді қолдана отырып жеткізу	
<b>БЖБ 2</b>	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу	3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау 3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау 3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу
<b>ТЖБ</b>	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.  3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу	3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау 3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру 3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.  3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану;

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау. Шығарманың мазмұнын бірлесе құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сахналау

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау  
Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру  
Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

1. жоғары (В): 85-100%

Абдулла Файзулла, Қармысқызы Айзере, Қасымұлы Ғазиз, Бимағанбетқызы Кәусар, Ізтұрған Айару, Сүйеубек Сәттібек, Қуанғалиұлы Есбол.

2. орта (С): 40-84% Жомартқызы Кәусар, Құлшарақызы Нұрай, Оңғарбек Шапағат, Есболқызы Айзере, Өмірбек Сұлтан, Ғалымжанұлы Иса, Жылқыбек Алмағұл,

Күні 25.05.2024 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)Өткелбай А

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

4 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:14

Педагог: Өткелбай А

ЖББ және ТББ нәтижелерінің мақсаты: 3.5.2.1 - көлеңкенің пайда болу себептері мен ерекшеліктерін түсіндіру;

3.5.2.2 - денелердің жарықты шағылыстыру қасиетін түсіндіру  
3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру

3.5.5.1 - электр энергиясы көздерін анықтау; 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;

3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну  
3.5.6.1 - магнит көмегімен әртүрлі металдардың магниттелу қасиетін зерттеу; 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау

3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	14	10		6	8	52	100
БЖБ 2	14	10		4	10	57	100
ТЖБ	14	16		8	6	85	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>
БЖБ 2	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>
ТЖБ-1	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру
- 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;
- 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру
- 3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру
2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;
- 3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну
3. Жоспарланған түзету жұмысы: 3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау
- 3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

3-Сынып. 4 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып:3Ә

Оқушылар саны:14

Педагог: Өткелбай А

**ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау мақсаты:**

3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.

3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау

3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру

3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау

3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-көтерлерді анықтау және бағалау.

3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру.

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	14	10		6	8	52	100

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
-----------------------	----------------------------

3.1.2.2 ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:
  1. жоғары (В): 85-100% Абдулла Файзулла, Қармысқызы Айзере, Қасымұлы Ғазиз, Бимағанбетқызы Кәусар, Ізтұрған Айару, Сүйеубек Сәттібек, Қуанғалиұлы Есбол.
  2. орта (С): 40-84% Жомартқызы Кәусар, Құлшарақызы Нұрай, Оңғарбек Шапағат, Есболқызы Айзере, Өмірбек Сұлтан, Ғалымжанұлы Иса, Жылқыбек Алмағұл,
3. төмен (Н): 0-39%

Күні 25.05.2024 Педагогтің (Т.А.Ә.(болған жағдайда)Өткелбай А

**Жиынтық бағалау нәтижесі туралы қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

Ітоқсан Математика пәні бойынша

**Сынып: 3 Ә**

**Оқушылар саны: 14**

**Педагог: Өткелбай А.**

**Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	14	9		9	5	71%	100%
БЖБ 2	14	10		9	5	71%	100%
БЖБ 3	14	10		8	6	71%	100%
ТЖБ	14	16		7	7	64%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p> <p>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандар, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</p> <p>3.1.2.5 үш таңбалы сандарды /мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.</p>	<p>Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p>
БЖБ 2	<p>3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу. 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу</p> <p>3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған</p>	<p>Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының</p>

<p>өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу.</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> шамаларын салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.4.1.1 екі жанының бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу.</p> <p>3.4.1.2 сандардың жындыларын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> шамаларын салыстыру және амалдар орындау</p>	<p>көмегімен көрнекі түрде кескіндеу</p>
<p><b>БЖБ</b></p> <p>3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану</p> <p>3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/«бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын,</p>	<p>Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын</p>
<p><b>ТЖБ</b></p> <p>3.1.1.2 Үштанбалысандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.5 Үш танбалы сандарды/мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.5.2.2 Екіжанының қиылысуы, екі жанының бірігуі <math>\cup</math>, бос жиын <math>\emptyset</math> таңбаларын қолдану</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз орнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.</p> <p>3.5.1.5 Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару</p>	<p>Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сандардың жындыларын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жанының бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының)

кабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) кабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) кабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығаруда тапсыраларға көп есептер шығару

### ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Абдулла Файзулла</li><li>2. Бимағанбетқызы Кәусар</li><li>3. Қармыскызы Айзере</li><li>4. Қасымұлы Ғазиз</li><li>5. Сүйеубекұлы Сәттібек</li><li>6. Ізтұрған Айару</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Жомартқызы Кәусар</li><li>2. Құлшарақызы Нұрай</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оңғарбек Шапағат</li><li>2. Есболқызы Айзере</li><li>3. Ғалымжанұлы Иса</li><li>4. Өмірбек Сұлтан</li><li>5. Жылқыбек Алмагүл</li></ol>

Күні 30.10.23 Педагогтің (Т.А.Ә.Өткелбай Алтынай

**Жиынтық бағалау жергізү қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

Ітоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып:3 Ә

Оқушылар саны: 14

Педагог: Өткелбай А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	14	10		7	7	71%	100%
БЖБ 2	14	10		7	7	71%	100%
ТЖБ	14	16		7	7	71%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p> <p>3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p>	<p>Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p>
БЖБ 2	<p>3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу;</p> <p>3.4.1.3 ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу;</p> <p>3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.</p>	<p>Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p>

ТЖБ	<p>3.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша тірек сөзді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.</p> <p>3.4.1.4 x,h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу;</p> <p>3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>	<p>Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>
-----	--	---

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;  
Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру  
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру  
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

1. 3. Жоспарланған түзету жұмысы:Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;  
Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру  
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжауға тапсырмалар жазу

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулла Файзулла</li> <li>2. Бимағанбетқызы Кәусар</li> <li>3. Қармысқызы Айзере</li> <li>4. Қасымұлы Ғазиз</li> <li>5. Сүйеубекұлы Сәттібек</li> <li>6. Ізтұрған Айару</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жомартқызы Кәусар</li> <li>2. Құлшарақызы Нұрай</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оңғарбек Шапағат</li> <li>2. Есболқызы Айзере</li> <li>3. Ғалымжанұлы Иса</li> <li>4. Өмірбек Сұлтан</li> <li>5. Жылқыбек Алмагүл</li> </ol>

Күні 30.10.23 Педагогтің (Т.А.Ә. Өткелбай А.

## Жиынтық бағалау нәтижесі қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Ітоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 3

Оқушылар саны: 15

Педагог: Өткелбай А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	14	10		6	8	78%	100%
БЖБ 2	14	10		6	8	78%	100%
ТЖБ	14	16		6	8	78%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу</p> <p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>
БЖБ 2	<p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.2.2.1 қолдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

Ітоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып:3

Оқушылар саны: 15

Педагог: Өткелбай А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	14	10		6	8	78%	100%
БЖБ 2	14	10		6	8	78%	100%
ТЖБ	14	16		6	8	78%	100%

	Мақсаттыменгергендер	Қиындықтыдырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу</p> <p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>
БЖБ 2	<p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.2.2.1 колдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>

<p>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>	
<p><b>ТЖБ</b></p> <p>3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p> <p>3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша қолдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p>	<p>Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p>

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 1. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету. 2. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. 3. Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 4. Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. 5. Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру

3. Жоспарланған түзету жұмысы: 1. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету. 2. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. 3. Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 4. Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. 5. Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру. Тапсырма көп жазу.

ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдулла Файзулла</li> <li>2. Бимағанбетқызы Кәусар</li> <li>3. Қармысқызы Айзере</li> <li>4. Қасымұлы Ғазиз</li> <li>5. Сүйеубекұлы Сәттібек</li> <li>6. Ізтұрған Айару</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жомартқызы Кәусар</li> <li>2. Құлшарақызы Нұрай</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оңғарбек Шапағат</li> <li>2. Есболқызы Айзере</li> <li>3. Ғалымжанұлы Иса</li> <li>4. Өмірбек Сұлтан</li> <li>5. Жылқыбек Алмагүл</li> </ol>

Күні 30.10.23 Педагогтің (Т.А.Ә. Өткелбай А.

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Ітоқсан Жаратылыстану пәні бойынша  
 Сынып: 3 Ә  
 Оқушылар саны: 14  
 Педагог: Өткелбай А.  
 Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талда

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	14	10		7	7	71%	100%
ТЖБ	14	15		7	7	71%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру; 3.2.1.3 - өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау; 3.2.1.4 - адамның іс-әрекеттерінің өсімдіктердің саналуандығына әсерін түсіндіру;	Экспериментті жоспарлау және жүргізу Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру
<b>БЖБ 2</b>	3.2.1.5 - сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың рөлін анықтау 3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;	Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу

	3.2.2.2 - жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.4 - өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу 3.2.2.1 жануарларды омыртқалыларға және омыртқасыздарға жіктеу; 3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату	
<b>ТЖБ</b>	3.2.2.2 жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; 3.2.2.3 - табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау; 3.2.2.6 - адамның жануарлар санының азаюына әсер ететін іс-әрекет түрлерін анықтау	Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату; Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау;

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:** Экспериментті жоспарлау және жүргізу

Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау.

Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру. Ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу. Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Экспериментті жоспарлау және жүргізу. Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу. Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттау
3. 3. Жоспарланған түзету жұмысы: Экспериментті жоспарлау және жүргізу. Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Өсімдіктер мен жануарлар арасындағы өзара байланысты зерттеу. Жануарларды тіршілік ортасы бойынша ажырату. Табиғаттағы жануарлардың өзара қарым-қатынас түрлерін сипаттауға тасырма көбірек жазу.

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	1. Абдулла Файзулла 2. Бимағанбетқызы Кәусар 3. Қармысқызы Айзере 4. Қасымұлы Ғазиз 5. Сүйеубекұлы Сәттібек 6. Ізтұрған Айару	1. Жомартқызы Кәусар 2. Құлшарақызы Нұрай	1. Оңғарбек Шапағат 2. Есболқызы Айзере 3. Ғалымжанұлы Иса 4. Өмірбек Сұлтан 5. Жылқыбек Алмағұл

Күні 30.10.23 Педагогтің (Т.А.Ә. Өткелбай А.

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Ітоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып:3 «А»

Оқушылар саны: 15

Педагог: Алигулова А

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	15	10	6	8	1	60%	100%
БЖБ 2	15	10	1	6	8	93%	100%
ТЖБ	15	16	4	4	7	73%	100%

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ</b> <b>1</b>	<p>3.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p> <p>3.2.1.1 тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p>	Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;
<b>БЖБ</b> <b>2</b>	<p>3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.3.7.1 қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;</p> <p>3.4.1.1 э,ф,в,ц әріптері бар сөздерді сауатты жазу;</p> <p>3.4.1.3 ч, щ әріптері бар сөздердің емлесін білу;</p> <p>3.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық және стилистикалық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету.</p>	Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою; Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;
<b>ТЖБ</b>	<p>3.1.1.1 Тындаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.2.3.1 Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>3.2.4.1 Өз бетінше мәтіннің тақырыбын және мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтау.</p> <p>3.4.1.4 х, h әріптері бар сөздерді ажыратып жазу;</p> <p>3.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>	<p>Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру</p> <p>Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру  
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

1 3. Жоспарланған түзету жұмысы: Тірек сөздер/көмекші сөздер арқылы мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және оның құрылымдық бөліктерін анықтау;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою;

Қаратпа, қыстырма сөздерді ажырату және тыныс белгілерін дұрыс қою

Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру  
Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау

Мәтіннің тақырыбы мен берілген суреттер, фото, диаграмма бойынша мәтіннің мазмұнын болжауға тапсырмалар жазу

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	1. Айтеш А- 86% 2. Өзберген Р-87% 3. Жарылғасын Р-87% 4. Қосқанбай Б-93% 5. Өрісбай А-90% 6. Сейтжанқызы Т-95% 7. Сұлтанәліқызы Ә-87%	1. Бердібекқызы К- 76% 2. Дәрібекқызы А-68% 3. Жолбатыр А-67% 4. Төлек А-73%	1. Дағыстан Ү-64% 2. Мадиярқызы М-60% 3. Жоламан Б-64% 4. Таргын Ы-64%

Күні 30.10.2023

Педагог: Алигулова А.Т

**Жиынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

Ітоқсан Математика пәні бойынша

**Сынып: 3 «А»**

**Оқушылар саны: 15**

**Педагог: Алигулова А.Т**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	15	10	2	5	8	86%	100%
БЖБ 2	15	10	-	6	9	100%	100%
БЖБ 3	15	10	5	3	7	66%	100%
ТЖБ	15	16	4	4	7	73%	100%

	Мақсатты ментергендер	Қиындық туылған мақсаттар
<b>БЖБ</b> <b>1</b>	<p>3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p> <p>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандарда, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</p> <p>3.1.2.5 үш таңбалы сандарды /мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.</p>	<p>Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p>
<b>БЖБ</b> <b>2</b>	<p>3.1.3.3 см2, дм2, м2 шамаларын салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>3.1.3.1 см2, дм2, м2 шамаларын салыстыру және амалдар орындау</p>	<p>Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша</p> <p>Шамаларды салыстыру, амалдарды орындау</p>
<b>БЖБ</b> <b>3</b>	<p>3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.2.1.2 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын,</p>	<p>Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</p>
<b>ТЖБ</b>	<p>3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі <b>∪</b>, бос жиын <b>∅</b> таңбаларын қолдану</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың</p>	<p>Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; Екі жиынның қиылысуы, екі жиынның бірігуі, бос жиын таңбаларын қолдану; Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау</p>

мәнін табу.

3.5.1.5 Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты);

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты);

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты);

3. Жоспарланған түзету жұмысы:Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығаруда тапсырмаларға көп есептер шығарту

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	1. Айтеш А- 87% 2. Әзберген Р-89% 3.Жарылғасын Р-85% 4.Қосқанбай Б-88% 5.Өрісбай А-90% 6.СейтжанқызыТ-86% 7.Сұлтанәліқызы Ә-87%	1. Бердібекқызы К- 71% 2. Дәрібекқызы А-71% 3.Жолбатыр А-77% 4.Тарғын Б-67%	1.Дағыстан Ұ-62% 2.Мадиярқызы М-58% 3.Төлек А-64% 4. Жоламан Б-65%

Күні 30.10.3023

Педагог:Алигулова А.Т

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Ітоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып:3 «А»

Оқушылар саны: 15

Педагог: Алигулова А.Т

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
БЖБ 1	15	10	-	8	6	100%	100%
БЖБ 2	15	10	-	6	7	100%	100%
ТЖБ	15	16	2	6	7	86%	100%

	Мақсаттыменгергендер	Қиындықтудырғанмақсаттар
<b>БЖБ</b> <b>1</b>	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу</p> <p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетіншеорфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>
<b>БЖБ</b> <b>2</b>	<p>3.2.3.1 шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>3.2.2.1 колдануға (практикалық) және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипатта, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.9.1 шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>	<p>Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу</p> <p>Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру</p>
<b>ТЖБ</b>	<p>3.1.1 мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p> <p>3.1.3.1 Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p> <p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.2.1 Шығарма мазмұны бойынша колдануға (практикалық), бағалауға және шығармашылыққа негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау</p> <p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды</p>	<p>Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p>

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 1. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету. 2. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. 3. Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 4. Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. 5. Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: 1. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету. 2. Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін, сөйлемді табу. 3. Шығарманың мазмұнына сәйкес түрлі дереккөздерден: иллюстрация, әдеби кітаптар, мультфильмнен нақты ақпаратты табу және ақпаратты сызба түрінде беру. 4. Шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау. 5. Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу. Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беруге тапсырма көп жазу.

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	1. Айтеш А- 90% 2. Әзберген Р-91% 3. Жарылғасын Р-87% 4. Қосқанбай Б-87% 5. Өрісбай А-94% 6. Сейтжанқызы Т-93% 7. Сұлтанәліқызы Ә-92%	1. Бердібекқызы К- 80% 2. Дәрібекқызы А-73% 3. Жолбатыр А-81% 4. Жоламан Б-73% 5. Тарғын Ы-73% 6. Дағыстан Ұ-66%.	1. Мадиярқызы М-63% 2. Төлек А-63%

Күні 30.10.2023

Педагог Алигулова А.Т

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

Ітоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

**Сынып: 3 «А»**

**Оқушылар саны: 15**

**Педагог:Алигулова А:Т**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	15	10	4	2	9	73%	
БЖБ 2	15	10	5	6	4	66%	
ТЖБ	15	16	2	5	8	86%	

	Мақсаттымеңгергендер	Қиындықтыұдырғанмақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	3.1.1.1 маңызды ғылыми жаңалықтар мен олардың адамның күнделікті өміріне әсері туралы әңгімелеу 3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу; 3.2.1.2 - өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру;	Экспериментті жоспарлау және жүргізу Өз өлкесіндегі табиғат бірлестіктерін сипаттау Өсімдіктердің қоршаған орта жағдайларына (жылу, жарық, ылғал) бейімделу жолдарын түсіндіру

3 тоқсан Математика пәні бойынша  
 Сынып:3а  
 Оқушылар саны: 15  
 Педагог: Алигулова А.Т  
 Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

1	2	3	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			7	8
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			4	5	6		
БЖБ 1	15	10	-	6	9	66	100
БЖБ 2	15	10	-	6	9	66	100
БЖБ 3	15	10	-	11	4	70	100
ТЖБ	15	16	-	8	7	75	100

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
-----------------------	----------------------------

	1. Антон А. - 87% 2. Эндриг П. - 89% 3. Жарылгай П. - 85% 4. Косованов Ф. - 87% 5. Орлов А. - 87% 6. Семеновы Т. - 87% 7. Султаналиевы Э. - 85%	1. Бердигалиевы Р. - 87% 2. Довжесовы Х. - 88% 3. Жолбатыр Х. - 76%	1. Давыдовы П. - 89% 2. Никиточкины А. - 89% 3. Павлов А. - 88% 4. Романовы В. - 89% 5. Тарасовы И. - 88%
--	---	---	---

Күні 20.03.2024

Педагогтың (Т. А. Ә. Алигулова А. Т.)

3 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

**Сынып:3а**

**Оқушылар саны: 15**

**Педагог: Алигулова А.Т**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	5	4	5	7	8
БЖБ 1	15	10	-	10	5	66	100
БЖБ 2	15	10	-	10	5	66	100
ТЖБ	15	16	-	8	7	73	100

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Айтеш А- 87%</li><li>2. Өзберген Р-93%</li><li>3. Жарылгасын Р-88%</li><li>4. Қосқанбай Б-88%</li><li>5. Өрісбай А-94%</li><li>6. Сейтжанқызы Т-95%</li><li>7. Сұлтанәліқызы Ө-87%</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бердібекқызы К- 79%</li><li>2. Дәрібекқызы А-75%</li><li>3. Жолбатыр А-80%</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дағыстан Ү-63%</li><li>2. Мадиярқызы М-64%</li><li>3. Тарғын Ы-61%</li><li>4. Төлек А-62%</li><li>5. Жоламан Б-63</li></ol>
--	---	---	--

Күні 20.03.2024

Педагогтің (Т.А.Ә.Алигулова Ару Темирбаевна

3 тоқсан Әдебиттік оқу пәні бойынша

Сынып:3а

Оқушылар саны:

Педагог: Алигулова А.Т

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

1	Оқушы саны 2	Макс балл 3	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа % 7	Үлгерім % 8
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	15	10	-	8	7	73	100
БЖБ 2	15	10	-	8	7	73	100
ТЖБ	15	16	-	8	7	73	100

Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
-----------------------	----------------------------

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Айтеш А- 93%</li><li>2. Өзберген Р-94%</li><li>3.Жарылгасын Р-94%</li><li>4.Қосқанбай Б-85%</li><li>5.Өрісбай А-95%</li><li>6.СейтжанқызыТ-88%</li><li>7.Сұлтанәліқызы Ә-87%</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бердібекқызы К- 75%</li><li>2. Дәрібекқызы А-68%.</li><li>3 Таргын Ы-67%</li><li>4Дағыстан Ү-66%.</li><li>5,Жолбатыр А-69%.</li><li>6,Жоламан Б-66%</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Мадиярқызы М-60%</li><li>2. Төлөк А-61%</li></ol>
--	---	--	---

Күні 20.03.24

Педагог Т.А.Ә.Алигулова А.Т

3 тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып:3а

Оқушылар саны:

Педагог: Алигулова А.Т

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

1	2	3	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			7	8
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	15	10	-	9	6	60	100
ТЖБ2	15	16	-	8	7	73	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.4.2.Топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа) 3.3.4.3.Топырақтың негізгі қасиетін анықтау 3.4.1.1.Жер сфераларын түсіндіру және графиктік кескіндеу 3.4.2.1. Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу	3.3.4.2.Топырақтың негізгі құрамын зерттеу (құм, саз, өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары, су, ауа)
ТЖБ 2	3.4.3 Топырақтың негізгі қасиеттерін анықтау 3.3.4.1 Кейбір ағзалардың тіршілігіндегі топырақтың ролін түсіндіру; 3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын Түсіндіру;	4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын Түсіндіру; 3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу

<p>3.4.2.1 Ғарышты игерудің кейбір айтулы оқиғалары туралы әңгімелеу ;</p> <p>3.4.2.2 Адамзат дамуындағы ғарыштың маңызын Түсіндіру;</p> <p>3.5.1.1 Серпімділік күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру;</p> <p>3.5.1.2 Ауырлық күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру ;</p> <p>3.5.1.3 Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру ;</p> <p>3.5.1.4 Күштің әсер ету бағытын анықтау</p>	
---	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру;
  - Үйкеліс күшін зерттеу және оның білінуіне мысал келтіру
  - Күштің әсер ету бағытын анықтау

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	<p>1. Айтеш А- 86%</p> <p>2. Әзберген Р-94%</p> <p>3.Жарылғасын Р-94%</p> <p>4.Қосқанбай Б-88%</p> <p>5.Өрісбай А-94%</p> <p>6.СейтжанқызыТ-95%</p> <p>7.Сұлтанәліқызы Ә-91%</p> <p>8. Жолбатыр А-88%.</p>	<p>1. Бердібекқызы К- 66%</p> <p>2. Дәрібекқызы А-77%</p> <p>3 Жоламан Б-69%</p> <p>4,Төлек А-</p>	<p>1.Дағыстан -61</p> <p>2 Тарғын Ы-61%</p> <p>3 Мадиярқызы М-64</p>

Күні 20.03 24

Педагогтің (Т.А.Ә.Алигулова А.Т

**Жиынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

2 тоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

**Сынып: 3а**

**Оқушылар саны:**

**Педагог: Алигулова А.Т**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

	Оқушы саны	Макс балл	ЖББ балдарының пайыздық мазмұны			Сыпа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	15	10	- -	9	6	60	100
ТЖБ2	15	15	..	8	7	80	100

	Мақсаты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алуды рөлін сипаттау; 3.2.3.2 - асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алуды рөлін сипаттау	3.1.2.2 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау; 3.3.1.1 - заттардың шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу;

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соның өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқыған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруда киналды

**3. Жоспарланған түзету жұмысы:** 3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, соның өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқыған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құруға жұмыстану.

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (B): 85-100%	орта (C): 65-84%	төмен (D): 40-64%
	1. Айтеш А-93% 2. Әзберген Р-94% 3. Жарылғасын Р-94% 4. Қосқанбай Б-85% 5. Өрісбай А-93% 6. Сейтжанқызы Т-83% 7. Сұлтанәліқызы Ә-87% 8. Жолбатыр А-94%.	1. Бердібекқызы К-75% 2. Дәрбекқызы А-68% 3. Тарғын Б-67% 4. Дағыстан Ұ-66%.	1. Мадиярқызы М-60% 2. Төлек А-61% 3. Жәламан Б-54%

	Максаты менгергендер	Қиындық тудыратын мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	<p>3.1.1.1 шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p> <p>2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп оқу;</p> <p>3.2.1.2 шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып, сын тұрғысынан бағалап оқу</p>	<p>3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау</p>
<b>БЖБ 2</b>	<p>3.2.5.1 – кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті мен мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, бағалау.</p> <p>3.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы әдеби көркемдегіш құралдарды (генеу, эпитет, кейіптеу) табу</p> <p>3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>3.3.2.1* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>
<b>ТЖБ</b>	<p>3.1.1.1 Шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көрнеміне арнап сөздерді қолданатын жеткізіу</p> <p>3.2.1.2 Шығарманы іштей саналы түрде түсініп, көз жүгіртіп/шолып/түртіп алып/қажетті ақпаратты тауып/белгі қойып/сын тұрғысынан бағалап оқу</p> <p>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p> <p>3.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу және түзету</p>	<p>3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p>

**1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

3.1.3.1 шығармадағы кейіпкерлердің мінез-құлқы мен іс-әрекетіне, ондағы оқиғаларға сүйеніп, сюжеттің дамуын болжау

3.3.2.1\* шығарма кейіпкеріне хат, ертегі (кейіпкер қосу, сонын өзгерту), өлең (төрт жолды), әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу

3.3.1.1 Мұғалім көмегімен оқылған шығарманы логикалық бөліктерге бөліп, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

2 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

**Сынып:3а**

**Оқушылар саны:**

**Педагог: Алигулсва А.Т**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

	Оқушы саны	Макс балл	ЖББ балдарының пайыздық мазмұны			Сәпа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	15	12	-	7	8	93	100

	Мақсатты мінгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.5.1 Қазақстан Республикасы Конституциясының маңызын түсіндіру. 3.1.1.1 Отбасы мүшелерінің арасындағы туыстық қатынастарды түсіндіру;	3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру

	<p>3.2.3.1 - адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;</p> <p>3.2.3.3 - тыныс алу жүйесін және оның адам ағзасындағы ролін сипаттау;</p> <p>3.2.3.4 - қан айналымын жүйесін және оның адам ағзасындағы ролін сипаттау;</p> <p>3.2.3.5 - адам ағзасының ауру мен инфекциядан қорғану жолдарын түсіндіру;</p> <p>3.1.2.2- ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;</p> <p>3.3.1.1 - заттардың шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу;</p>	
<p><b>БЖБ</b> 2</p>	<p>3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру;</p> <p>3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну;</p> <p>3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну;</p> <p>3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру.</p>	<p>3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру.</p>
<p><b>ТЖБ</b> 2</p>	<p>3.3.3.3 ауыз суды үнемді қолдану қажеттілігін түсіндіру;</p> <p>3.3.3.4 суды тазартудың түрлі тәсілдерін ұсыну;</p> <p>3.1.2.1 - ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p> <p>3.3.3.5 суды тазартуға арналған фильтрдің өз моделін ұсыну;</p> <p>3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру.</p> <p>3.3.3.6 судың тіршілік үшін маңыздылығын түсіндіру</p>	<p>3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p>

	<p>3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p>	
--	---	--

3.1.2.3 Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға тауындаған қиындықтар тізбесі: 3.2.1.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;

3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу;

3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру.

3.1.2.2 Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.2.1.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтауда ақпараттың асыдығы; 3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеуде қиналды.

3. Жоспарланған үзету жұмысы: 3.2.1.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтауда ақпараттармен кәсіптік танысу.

3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеуге жұмыстар орындау.

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (B): 85-100%	орта (C): 65-84%	төмен (D): 40-64%
	1. Айтеш А- 85% 2. Әзберген Р-91% 3. Жәрылғасын Р-85% 4. Қосқанбай Б-90% 5. Өрісбай А-86% 6. Сейтжанқызы Т-89% 7. Сұлтаналықызы Ә-86%	1. Бердібекқызы К- 65% 2. Дәрбекқызы А-77% 3. Жолбатыр А-75% 4. Жоламан Б-69% 5. Төлек А-67%	1. Мадиярқызы М-61 2. Тарғын Н-62% 3. Дағыстан

Күні 29.12.23

Педагогтің (Т.А.Ә.Алигулова А.Т

<p>3.1.1.2. әулет пен өмір салтын сақтау.</p> <p>3.3.2.1 түрлі материалдарды зерделеу арқылы түркілердің өмір салтын анықтау</p> <p>3.1.6.1 зерттеулер негізінде Қазақстан халықтарының ұлттық мерекелерін шығармашылық түрде ұсыну</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзге де бойындағы қабілеттерін анықтау.</p> <p>3.3.1.1 кешпелі және отырықшы өмір салтының ерекшеліктерін түсіндіру</p> <p>3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру</p> <p>3.1.3.2 қала мен ауыл арасындағы байланысты зерттеу, мысалдар келтіру.</p> <p>3.1.3.1 елді мекендерді түрлі белгілері бойынша ажырату (тип, көлемі, қызметі)</p> <p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)</p>	
--	--

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын түсіндіру

**4. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығы туралы ақпараттың аздығы**

**3. Жоспарланған түзету жұмысы: 3.3.1.2 тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау маңыздылығын туралы көп ақпараттармен танысып жұмыс жасау**

Күні 29.12.23

Педагог: Алигулова А.Т

II тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып:3

Оқушылар саны: 15

Педагог: Өткелбай А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	14	10		6	8	71%	100%
БЖБ 2	14	10		6	8	71%	100%
ТЖБ	14	16		6	8	71%	100%

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Ітоқсан Жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 3 Ә

Оқушылар саны: 14

Педагог: Өткелбай А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	3	7	8	
БЖБ 1	14	10		6	8	71%	100%
ТЖБ	14	15		6	8	71%	100%

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Ітоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып: 3

Оқушылар саны: 15

Педагог: Таласбаева М

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Мақсат балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	14	12		6	8	73%	100%

### Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Ітоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

Сынып: 3 Ә

Оқушылар саны: 14

Педагог: Өткелбай А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	14	10		6	8	71%	100%
БЖБ 2	14	10		6	8	71%	100%
ТЖБ	14	16		6	8	71%	100%

## Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

Ітоқсан Математика пәні бойынша

Сынып: 3 Ә

Оқушылар саны: 14

Педагог: Өткелбай А.

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	14	9		7	7	85%	100%
БЖБ 2	14	10		7	7	85%	100%
БЖБ 3	14	10		7	7	85%	100%
ТЖБ	14	16		7	7	85%	100%

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Абдулла Файзулла</li><li>2. Бимағанбетқызы Кәусар</li><li>3. Қармысқызы Айзере</li><li>4. Қасымұлы Ғазиз</li><li>5. Сүйеубекұлы Сәттібек</li><li>6. Ізтұрған Айару</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Жомартқызы Кәусар</li><li>2. Құлшарақызы Нұрай</li><li>3. Оңғарбек Шапағат</li><li>4. Есболқызы Айзере</li><li>5. Ғалымжанұлы Иса</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Өмірбек Сұлтан</li><li>2. Жылқыбек Алмагүл</li></ol>

Күні 20.12.23 ж. Педагогтің (Т.А.Ә.Өткелбай Алтынай

	<p>3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.1.2.4 жүргізілген эксперимент нәтижесін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p>	
--	---	--

3.1.2.3 Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.2.1.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау;

3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеу;

3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру.

3.1.2.2 Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: 3.2.1.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтауда ақпараттың аздығы. 3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеуде қиналды.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: 3.2.1.1 - ақпарат көздерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтауда ақпараттармен ккптеп танысу.

3.3.1.1 - заттарды шығу тегі мен агрегаттық күйі бойынша жіктеуге жұмыстар орындау.

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	1. Айтеш А- 86% 2. Әзберген Р-94% 3. Жарылғасын Р-94% 4. Қосқанбай Б-88% 5. Өрісбай А-94% 6. Сейтжанқызы Т-95% 7. Сұлтанәліқызы Ә-91% 8. Жолбатыр А-88%.	1. Бердібекқызы К- 66% 2. Дәрібекқызы А-77% 3. Жоламан Б-69% 4. Тарғын Ы-66% 5. Төлек А-67% 6. Мадиярқызы М-73	1. Дағыстан -61

Күні 29.12.23

Педагогтің (Т.А.Ә.Алигулова А.Т

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

2 тоқсан Қазақ тілі пәні бойынша

**Сынып:3а**

**Оқушылар саны: 15**

**Педагог: Алигулова А.Т**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

	Оқушы саны	Мақс бағал	ЖБ балдарының тайыздық мазмұны			Сәпа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	5	4	6	7	8
БЖБ 1	15	10	..	8	"	66	100
БЖБ 2	15	10	-	14	1	73	100
ТЖБ	15	16	-	8	"	73	100

	Максатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	<p>3.3.2. Төзіндік іс-әрекет баяндалған өмірбаян жазу;</p> <p>3.1.4.1 Тірек сөздерді және жоспарды пайдаланып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</p> <p>3.3.5.1 көң жолды дәптер бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап көлбеу, үзбей және біркелкі жазу, жазу қарқынның жеделдету;</p> <p>3.4.1.2 түбір сөздегі -н, -і-нің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу.</p>	<p>3.1.4.1 Тірек сөздерді және жоспарды пайдаланып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау</p> <p>3.4.2.1 негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</p>
<b>БЖБ 2</b>	<p>3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жаңырын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</p>	<p>3.4.2.1 Негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату</p> <p>3.4.2.7 Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату;</p>
<b>ТЖБ</b>	<p>3.1.2.1 Мәтіннің тақырыбы бойынша мәтіннің мазмұнын болжау, сұрақтарға жауа беру</p> <p>3.1.3.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін күйемі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу</p> <p>3.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жаңырын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу</p> <p>3.4.2.7. Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату</p> <p>3.4.2.8. Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату</p> <p>3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою</p>	<p>3.3.7.2 Мұғалім көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою</p> <p>3.4.2.7. Сөйлемнің тұрлаулы (бастауыш, баяндауыш) және тұрлаусыз мүшелерін ажырату</p> <p>3.4.2.8. Мұғалімнің көмегімен жалаң және жайылма сөйлемдерді ажырату</p>

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

2. 3.3.7.2 мұғалімнің көмегімен бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қою;

3.2.6.1 Мұғалімнің көмегімен ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жаңырын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:Ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуға. Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қоюда.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: ұқсас тақырыпта берілген мәтін түрлерін/ стилін (көркем мәтін, ғылыми-танымдық мәтін /жанрын салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуға. Бастауыш пен баяндауыштың арасына қойылатын сызықшаның орнын білу және қоюда.Осы тақырыптарға көп тапсырма орындап, нәтижені бақылауға алу.

Денгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (А): 40-64%
	1. Айтеш А- 85% 2. Әзберген Р-94% 3.Жерылғасын Р-96% 4.Қосқанбай Б-86% 5.Өрісбай А-91% 6.СейтжанқызыТ-95% 7.Сұлтанәліқызы Ә-87%	1. Бәдісекқызы К- 78% 2. Дәрібекқызы А-75% 3.Жолбағыр А-82% 4..Жоламан Б-69%	1.Дағыстан Ұ-64% 2.Мадиярқызы М-60% 3.Тарғын Ы-64% 4. Төлек А-73%

Күні 29.12.23

Педагогтің (Т.А.Ә.Алигулова Ару Темирбаевна

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

2 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

**Сынып:3а**

**Оқушылар саны:**

**Педагог: Алигулова А.Т**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгі
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	15	10	-	4	11	73	100
БЖБ 2	15	10	-	8	7	66	100
ТЖБ	15	15	-	7	8	80	100

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

3-Сынып. 4 тоқсан Математика пәні бойынша

Сынып:3а

Оқушылар саны:15

Педагог: Алигулова А

Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

1	2	3	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			7	8
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	15	10		6	9	60	100
БЖБ 2	15	10		6	9	60	100
ТЖБ	15	15		6	8	60	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.2.13 бөлімнің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану	3.1.2.13 бөлімнің бір разрядында нөл болатын кезде үш таңбалы санды бір таңбалы санға бөлу алгоритмін және кері амал алгоритмін қолдану
БЖБ 2	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиымының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру	3.1.3.6 1000 теңгелік, 2000 теңгелік, 5000 теңгелік купюраларды ажырату және түрлі төлем жасау 3.4.1.3 сандар жиымының ішкі жиындарын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру
БЖБ3	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару	3.5.1.5** жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: 3.5.1.5\*\* жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/ кем» «бірнеше есе есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; табуға берілген есептерді талдау және шығару

Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша таллау туралы мәліметтер

4 тоқсан Қазақ тілі оқу пәні бойынша

Сынып: 3а

Оқушылар саны: 15

Педагог: Алинұлова А

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балларының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 29%	40 84%	85 100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	15	10		5	9	60	100
БЖБ 2	15	10		8	8	57	100
ТЖБ	15	16		7	8	57	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту	3.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара), қаратпа сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманның назарын аударту  3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -и, -інің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
БЖБ 2	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -и, -інің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу	3.3.1.1* жоспар, сызбаны қолдана отырып, тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін, көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу 3.4.1.2 түбір сөздегі -и, -інің дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанған кездегі өзгерісін сақтап жазу
ТЖБ	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтінің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтінің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.5.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық	3.4.2.1* негізгі түбірге жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасау, түбірлес сөздердің мағынасын ажырату 3.1.2.1 Мәтінің тақырыбы мен берілген суреттер/фото/ диаграмма бойынша мәтінің мазмұнын болжау 3.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 3.1.5.1 Түрлі жағдаяттағы (қоғамдық ортада) қатысымдық әрекеттерде өз сөзін жүйелі түрде жоспарлап, тілдік нормаларды сақтап сөйлесу.

Жиынтык бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер

4 тоқсан Әдебиеттік оқу пәні бойынша

Сынып: 3А

Оқушылар саны: 15

Педагог: Амилова А

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
БЖБ 1	15	10		7	8	60	100
БЖБ 2	15	10		7	8	60	100
ТЖБ	15	16		7	8	60	100

	Мақсатты нәтижелер	Қиындық туындаған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;</p> <p>3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.</p> <p>1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p>	<p>3.1.4.1 – сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, нақыл сөздерді, вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;</p> <p>3.1.4.2 – сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану.</p> <p>1.5.1 өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p>
БЖБ 2	<p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау</p> <p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сақналау</p> <p>3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p>	<p>3.2.6.1 кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау</p> <p>3.1.2.1 Шығарманың мазмұнын бірлесіп құрастырған жоспар бойынша немесе өз сөзімен толық/таңдауына қарай мазмұндау/сақналау</p> <p>3.1.4.1 Сөйлеу барысында мақал- мәтелдерді/ нақыл сөздерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану</p> <p>3.1.5.1 Өз ойы мен сезімін көркем бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізу</p>
ТЖБ	<p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p> <p>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.</p> <p>3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соның өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>	<p>3.2.3.1 Шығарманың тақырыбын анықтау және негізгі ойды білдіріп тұрған мәтін бөлігін/сөйлемді анықтау</p> <p>3.2.2.1 Қолдануға (практикалық), бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>3.2.6.1 Кейіпкердің портретін сипаттау, оның іс-әрекеті, мінез- құлқының өзгеру себептерін мәтіннен дәлелдер келтіріп тауып, бағалау.</p> <p>3.3.2.1* Шығарма кейіпкеріне хат/ ертегі (кейіпкер қосу, соның өзгерту...)/ өлең (төрт жолды)/ әңгіме (оқығаны, көргені бойынша) жазу</p>

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

4 тоқсан жаратылыстану пәні бойынша

Сынып: 3а

Оқушылар саны: 15

Педагог: Алигулова А

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балларының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	15	10		7	8	60	100
БЖБ 2	15	10		7	8	60	100
ТЖБ	15	15		7	8	60	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>	<p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.1.2.3 - экспериментті жоспарлау және жүргізу;</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p> <p>3.5.3.1 - дыбыс қаттылығының дыбыс көзі мен қабылдағыш арасындағы қашықтыққа тәуелділігін түсіндіру</p>
БЖБ 2	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>	<p>3.5.5.2 - қарапайым электр тізбегінің сызбасын жинау;</p> <p>3.5.5.3 - қарапайым электр тізбегін элементтерін көрсете отырып, сызба түрінде ұсыну</p>
ТЖБ-1	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p>	<p>3.1.2.4 - жүргізілген эксперимент нәтижелерін құрылған жоспарға сәйкес диаграмма түрінде көрсету, қорытынды жасау</p> <p>3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау;</p>

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

3-Сынып 4 тоқсан Дүниетану пәні бойынша

Сынып:3а

Оқушылар саны:15

Педагог: Алигулова А

1	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
2	3	4	5	6	7	8	
БЖБ 1	15	10		6	9	60	100

	Мақсатты меңгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p> <p>3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау</p> <p>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</p> <p>3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p>	<p>3.2.3.1 адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). 3.2.4.1 Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау.</p> <p>3.1.4.2 спорт түрлерін топтастыру, спорттың қандай да бір түрімен айналысу үшін қажетті негізгі және өзінің қабілеттерін анықтау</p> <p>3.2.2.2 ауа-райы қолайсыз жағдайларда өзін-өзі ұстау ережелерін құрастыру</p> <p>3.1.4.4 өзінің табиғи ортадағы қауіпсіздігін жоспарлау</p> <p>3.2.2.1 Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау</p> <p>3.1.4.3. түрлі дереккөздер негізінде табиғи ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау.</p> <p>3.1.2.3 қоғамда өзін-өзі ұстау әдеп нормаларын түсіндіру</p>

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барынша тартымды туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған көрсаткіштердің себептері: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен жануарлар әлемі, су нысандары). Қазақстанның барлығын тарихи туристік нысандардың рейтингісін жасау. Жер климатының негізгі түрлерінің сипаттамаларын анықтау

Жоспарланған түзету жұмысы: Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын талдау (рельеф, климат, өсімдіктер мен ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айтөін А</li> <li>2. Әзберген Р</li> <li>3. Жарылғасын Р</li> <li>4. Қосқанбай Ы</li> <li>5. Өрісбай А</li> <li>6. Сейтжанқызы Т</li> <li>7. Сұлтанәліқызы Ә</li> <li>8. Жолбатыр А</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бұртыбеқызы К.</li> <li>2. Дәрбехқызы</li> <li>3. Жолмап Б.</li> <li>4. Тарғын</li> <li>5. Төлех А.</li> <li>6. Мәтінқызы М</li> <li>7. Дағыстан</li> </ol>	

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

2 тоқсан Математика пәні бойынша

**Сынып:3ә**

**Оқушылар саны: 15**

**Педагог: Алигулова А.Т**

**Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау**

	Оқушы саны	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
БЖБ 1	15	10	-	6	9	66	100
БЖБ 2	15	10	-	11	4	66	100
БЖБ 3	15	10	-	7	8	66	100
ТЖБ	15	15	-	8	7	66	100

	Максаты менгергендер	Қиындық тудырған мақсаттар
<b>БЖБ 1</b>	<p>3.1.1.5 үлесті құру жолын көрсетіп беру, оларды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.1 4 санның/шаманың үлесін табу және үлесі бойынша санды/шаманы табу: 100 көлеміндегі сандар мен жүздіктердің жартысын, үштен бір, төрттен бір, оннан бір бөлігін табу</p> <p>3.1.2.1** бөлшекті - бүтіннің бір не бірнеше бөлігі және екі натурал санының бөліндісі ретінде түсіну, санның квадратын - бірдей екі көбейткіштің, ал кубын - бірдей үш көбейткіштің көбейтіндісі ретінде түсіну</p> <p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>	<p>3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>
<b>БЖБ 2</b>	<p>3.1.1.6 Жай бөлшектерді оқу, жазу; бөлімдері бірдей жай бөлшектерді көрнекілік қолдану арқылы салыстыру</p> <p>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.1.3.4 ** ұзындық (мм, см, дм, м, км) / масса (г, кг, ц, т) / аудан (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) / уақыт (сек, мин, сағ, тәул. ғасыр) бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру</p>	<p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p> <p>3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы формуласын:</p> <p><math>S = (a \cdot b) : 2, S = a^2, S = a \cdot b</math> шығарып алу және қолдану</p>

<p><b>БЖБ</b> <b>3</b></p>	<p>3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану</p> <p><b>3.1.2.5** ұштанбалы сандарды олардың ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау;</b></p> <p>3.1.2.12 нөмімен аяқталатын үш таңбалы санды бір таңбалы санға ауызша көбейту/бөлу тәсілін қолдану</p>	<p>3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану</p>
<p><b>ТЖБ</b></p>	<p>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.</p> <p>3.1.3.3 Шамалар мөлдерін: ұзындық (мм, см, дм, м)/масса ( г, кг, ц, т) / көлем (л)/аудан (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>) салыстыру және шамалар орындау.</p> <p>3.5.1.2** Есептерді шығаруда бір заттың массасы, саны, жалпы массасы/бір затқа жіберілген шығыны ұзындығы, ені ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.5.1.5** Тәртбұрыштың (паршаның) қабырғалары мен ауданын табуға берілген есептерді талдау және шығару</p>	<p>3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.</p>

**1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:**

3.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке; пропорцияның белгісіз мүшесін табуға берілген есептерді талдау және шығару

3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы (формуласы):

$S = (a \cdot b) : 2$ ,  $S = \varepsilon^2$ ,  $S = a \cdot b$  шығару п алу және қолдану

3.3.1.3 тікбұрышты үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш ауданы (формуласы):

$S = (a \cdot b) : 2$ ,  $S = \varepsilon^2$ ,  $S = a \cdot b$  шығару п алу және қолдану

3.1.2.9 100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану

3.5.1.3 Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығару.

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Санның және гламаның үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығаруда қиналды.

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Санның және шаманың үлесін табуға берілген есептерді талдау және шығару; кері есеп құрастыру және шығаруда есептер көп орындау.

**ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:**

Деңгейі	жоғары (В): 85-100%	орта (С): 65-84%	төмен (Н): 40-64%
	1. Айтеш А- 87% 2. Әзберген Р-89% 3.Жарылғасын Р-85% 4.Қосқанбай Б-87% 5.Өрісбай А-87% 6.СейтжанқызыТ-87% 7.Сұлтанәліқызы Ә-85%	1. Бердібекқызы К- 67% 2. Дәрбекқызы А-68% 3.Жолбатыр А-76%	1.Дағыстан Ұ-50% 2.Мадирқызы М-59% 3.Тәлек А-58% 4. Жолман Б-59% 5.Тарғын Ы-58%

Күні 29.12.23

Педагогтің (Т.А.Ә.Алигулова А.Т)